



# แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๖

## โรงเรียนบ้านตะเคียนราม



## โรงเรียนบ้านตะเคียนราม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ศรีสะเกษ เขต ๓  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 กำหนดให้สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานดำเนินการตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ในข้อ 3 ที่กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

ด้วยหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติดังกล่าว โรงเรียนบ้านตะเคียนรามจึงได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา (ปีการศึกษา 2566 – 2570) ขึ้น และดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้โดยจัดทำเป็นแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2566 ซึ่งเป็นปีแรกของแผนพัฒนาดังกล่าว เอกสารแผนปฏิบัติการนี้ประกอบด้วย 5 ส่วน คือ ข้อมูลพื้นฐานทั่วไปของโรงเรียน ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประมาณการรายรับ-รายจ่าย ประจำปีงบประมาณ 2566 แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม การกำกับติดตามและการรายงานผล

โรงเรียนบ้านตะเคียนราม ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำแผนปฏิบัติการฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี และหวังว่าเอกสารนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการบริหารจัดการศึกษาของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง นำแนวทางที่กำหนดไปใช้ให้เกิดประสิทธิผลอย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

โรงเรียนบ้านตะเคียนราม

17 ตุลาคม 2566

## สารบัญ

เนื้อหา	หน้า
<b>บทที่ 1 บทนำ</b>	
1. สภาพทั่วไป	
- ที่ตั้ง .....	1
- ลักษณะภูมิประเทศ ภูมิอากาศ .....	2
- ขนาดพื้นที่และการใช้ประโยชน์ ประวัติและเขตบริการ .....	2
- การคมนาคม.....	2
2. สภาพทางสังคม เศรษฐกิจและทรัพยากรธรรมชาติ	
- การปกครอง การศึกษา ศาสนา สาธารณสุข วัฒนธรรมและจำนวนประชากร	3
- สภาพทางเศรษฐกิจและทรัพยากรธรรมชาติ.....	5
3. ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน	
- จำนวนนักเรียน.....	7
- จำนวนครู.....	7
- ข้อมูลด้านอาคารสถานที่.....	8
- เครื่องหมายและสัญลักษณ์โรงเรียน.....	8
- แผนภูมิแสดงโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน ปีการศึกษา 2566.....	9
- แผนภูมิแสดงโครงสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพครู (PLC).....	10
- แผนผังแสดงบริเวณโรงเรียน .....	11
4. ผลการดำเนินงาน.....	12
<b>บทที่ 2 ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา</b>	
1. วิสัยทัศน์.....	27
2. พันธกิจ.....	27
3. เป้าประสงค์หลัก.....	27
4. กลยุทธ์.....	28
5. นโยบายและจุดเน้น.....	28
6. อัตลักษณ์.....	31
7. เอกลักษณ์.....	31
8. ประเด็นกลยุทธ์/เป้าประสงค์/ตัวชี้วัดความสำเร็จ.....	34
<b>บทที่ 3 ประมาณการรายรับ - รายจ่ายประจำปีงบประมาณ 2566.....</b>	<b>40</b>
<b>บทที่ 4 แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ 2566</b>	
1. สรุปงบหน้าโครงการ.....	43
2. แผนการใช้งบประมาณตามโครงการ.....	46
<b>บทที่ 5 การกำกับติดตามและการรายงานผล</b>	
1. การกำกับติดตาม.....	69
2. การติดตามตรวจสอบ.....	70

3. การประเมินผล.....	70
4. การรายงานผลการดำเนินงาน.....	70
ภาคผนวก.....	71
คณะผู้จัดทำ.....	81

# บทที่ 1

## บทนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 กำหนดจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาไว้ว่า การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรมจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข โดยจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้อง มีความภูมิใจในความเป็นไทย รู้จักรักษาผลประโยชน์ส่วนรวมและของประเทศชาติ รวมทั้งส่งเสริมศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมของชาติ การกีฬา ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาของไทย และความรู้อันเป็นสากล ตลอดจนอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความสามารถในการประกอบอาชีพ รู้จักพึ่งตนเอง มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่รู้และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง และได้กำหนดหลักการสำคัญประการหนึ่งว่า ให้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทของการศึกษา ดังนั้น การจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาจึงเป็นภารกิจสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องดำเนินการให้เป็นไปตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และแนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2561 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย และหรือระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กระทรวงประกาศใช้ และให้สถานศึกษา กำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานของสถานศึกษาตามบริบท ทั้งนี้สามารถเพิ่มเติมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา นอกเหนือจากที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้ได้ โดยให้สถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องดำเนินการและรับผิดชอบร่วมกัน

2. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยสะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจน ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

3. ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

4. ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดผู้รับผิดชอบ และวิธีการที่เหมาะสม

5. ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา และนำผลการติดตามไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนา

6. จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา นำเสนอรายงานผลการประเมินตนเองต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ และจัดส่งรายงานดังกล่าวต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นประจำทุกปี

7. พัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพโดยพิจารณาจากรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) และตามคำแนะนำของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

8. สถานศึกษาแต่ละแห่งให้ความร่วมมือกับสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ในการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา เพื่อปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามข้อเสนอแนะของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) และหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของสถานศึกษา

จากหลักการและแนวปฏิบัติดังกล่าว โรงเรียนบ้านตะเคียนรามจึงได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีการศึกษา พ.ศ.2566 – 2570 ฉบับนี้ขึ้น สารสำคัญประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ โดยมีการวิเคราะห์สถานภาพของโรงเรียนเพื่อกำหนดทิศทางที่จะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผลสูงสุดต่อทางราชการ สำหรับใช้เป็นกรอบทิศทางกำเนินงานการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาจึงได้รวบรวมสารสนเทศและข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญเพื่อประกอบการดำเนินงาน ดังนี้

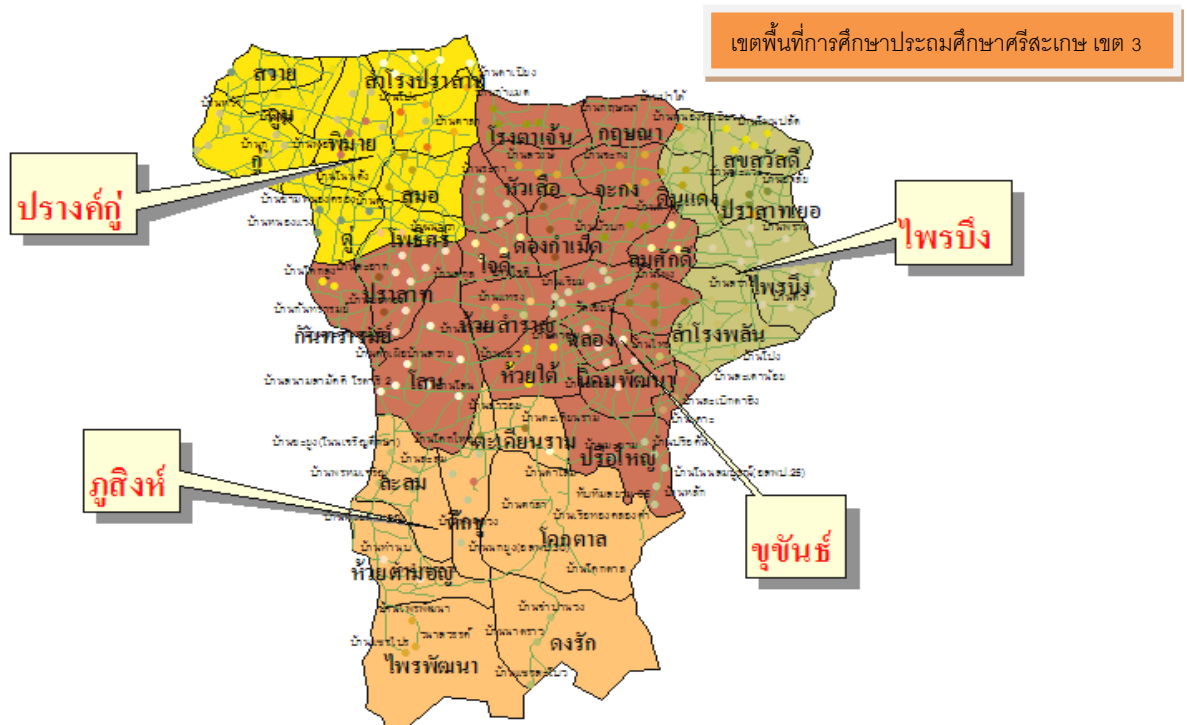
## 1. สภาพทั่วไป

### 1.1 ที่ตั้ง

โรงเรียนบ้านตะเคียนราม สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 ตั้งอยู่หมู่ที่ 2 บ้านตะเคียนรามตะวันตก ตำบลตะเคียนราม อำเภอภูสิงห์ จังหวัดศรีสะเกษ โทรศัพท์ (045) 660436 e-mail address ; bantakianramschoo@gmail.com ขนาดพื้นที่ของโรงเรียน มีจำนวน 23 ไร่ 2 งาน 35 ตารางวา

ที่ตั้งของโรงเรียนบ้านตะเคียนรามอยู่ทางทิศตะวันออกเฉียงเหนือของอำเภอภูสิงห์ ระยะห่างประมาณ 9 กิโลเมตร อยู่ทางทิศใต้ของจังหวัดศรีสะเกษ ระยะห่างประมาณ 75 กิโลเมตร มีอาณาเขตดังนี้

ทิศเหนือ	ติดต่อกับเขตตำบลโสน และตำบลห้วยใต้ อำเภอภูซันต์ จังหวัดศรีสะเกษ
ทิศใต้	ติดต่อกับเขตตำบลโคกตาล อำเภอภูสิงห์ จังหวัดศรีสะเกษ
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับเขตตำบลปรือใหญ่ อำเภอภูซันต์ และตำบลโคกตาล อำเภอภูสิงห์ จังหวัดศรีสะเกษ
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับเขตตำบลห้วยตึกกู อำเภอภูสิงห์ จังหวัดศรีสะเกษ



## 1.2 ลักษณะภูมิประเทศ

ลักษณะภูมิประเทศของตำบลตะเคียนรามส่วนใหญ่เป็นที่ราบสูง มีลักษณะแบบลูกคลื่นลอนตื้น ด้านทิศใต้เป็นที่ราบสูงลาดเทไปทางทิศตะวันตกเฉียงเหนือ ลักษณะดินเป็นดินร่วนปนทราย ไม่อุ้มน้ำ ความอุดมสมบูรณ์ต่ำ แหล่งน้ำธรรมชาติที่สำคัญ คือ ห้วยตึกชู ห้วยละเวีย ห้วยชยอง ห้วยหินใหญ่ คลองตานาก และ คลองทะเลลอก เป็นต้น

## 1.3 ลักษณะภูมิอากาศ

ลักษณะสภาพอากาศของตำบลตะเคียนรามสามารถแบ่งได้เป็น 3 ฤดู คือ 1) ฤดูร้อน สภาพอากาศค่อนข้างร้อนจัด ระหว่างเดือนกุมภาพันธ์-มิถุนายน 2) ฤดูฝน ระหว่างเดือนกรกฎาคม-ตุลาคม ปริมาณน้ำฝนมีจำนวนไม่มากนัก ฝนตกหนักที่สุดในช่วงเดือนกันยายน และ 3) ฤดูหนาว สภาพอากาศเย็นปานกลาง ระหว่างเดือนพฤศจิกายน-มกราคม

## 1.4 ขนาดพื้นที่และการใช้ประโยชน์

ขนาดพื้นที่ตำบลตะเคียนรามมีประมาณ 64.76 ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ 40,475.63 ไร่ จำแนกตามขนาดการใช้ประโยชน์ได้ดังนี้

1.4.1	พื้นที่การเกษตร	ประมาณ	35,568 ไร่
	1) พื้นที่ทำนา	ประมาณ	21,630 ไร่
	2) พื้นที่ทำไร่	ประมาณ	9,816 ไร่
	3) พื้นที่ทำสวน	ประมาณ	2,678 ไร่
	4) พื้นที่เลี้ยงสัตว์/ประมง/เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	ประมาณ	1,444 ไร่
1.4.2	อื่นๆ (ที่อยู่อาศัย, ป่าชุมชน, ที่สาธารณะ)	ประมาณ	4,907.63 ไร่

## 1.5 ประวัติและเขตบริการของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านตะเคียนรามจัดตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 1 กรกฎาคม 2481 โดยนายต๋ม สุวรรณภูมิ นายอำเภออุซันต์ อาศัยศาลาวัดบ้านตะเคียนรามตะวันออกเป็นสถานที่เรียน เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีนายสิงห์ ศรีลาชัย เป็นครูใหญ่คนแรก นายคำ สดใส เป็นครู น้อย ต่อมาในปี พ.ศ. 2493 คณะครูและผู้ปกครองได้จัดหาสถานที่แห่งใหม่และย้ายโรงเรียนมาตั้งอยู่ ณ หมู่ที่ 2 บ้านตะเคียนรามตะวันตก ตำบลตะเคียนราม อำเภออุซันต์ จังหวัดศรีสะเกษ จนถึงปัจจุบัน ซึ่งถูกปรับเปลี่ยนและขึ้นกับท้องที่อำเภออุซันต์ จังหวัดศรีสะเกษ เมื่อวันที่ 1 เมษายน 2534

เขตพื้นที่บริการของโรงเรียนบ้านตะเคียนราม คือหมู่บ้านในตำบลตะเคียนราม จำนวน 11 หมู่บ้าน คือ หมู่ 1 บ้านตะเคียนรามตะวันออก หมู่ 2 บ้านตะเคียนรามตะวันตก หมู่ 3 บ้านตะเคียนรามกลาง หมู่ 4 บ้านชยอง หมู่ 5 บ้านระเปาะ หมู่ 6 บ้านกระโดน หมู่ 7 บ้านตาโต้ว หมู่ 9 บ้านพยอม หมู่ 10 บ้านอุดมพัฒนา หมู่ 12 บ้านห้วยยาง และหมู่ 14 บ้านใหม่สามัคคี

## 1.6 การคมนาคม และบริการพื้นฐาน

การคมนาคมระหว่างโรงเรียนบ้านตะเคียนรามกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 จะใช้การขนส่งทางบกเป็นหลัก โดยรถยนต์รับจ้างไม่ประจำทาง เส้นทางถนน รพช.หมายเลข ศก. 4035 (ละลม-กันทรอม) เชื่อมกับถนนหมายเลข 2157 (อุซันต์-โคกตาล) ส่วนการคมนาคมระหว่างโรงเรียนกับหมู่บ้านในเขตบริการจะใช้ถนนที่เชื่อมต่อระหว่างหมู่บ้านภายในตำบลซึ่งมีสภาพเป็นถนนดินลูกรัง และถนนดิน มีบางส่วนที่อาจจะชำรุดมากในช่วงฤดูฝน สามารถใช้สัญจรได้แต่ไม่ค่อยสะดวกมากนัก ถนนสายหลักอีกเส้นหนึ่งที่ใช้สัญจรภายในตำบล คือ ถนนกรมทางหลวงชนบท หมายเลข ศก. 3076 (บ้านตะเคียนตะวันออก - ตาโต้ว - ชยอง - อุดมพัฒนา - โคกสะอาด) ซึ่งส่วนใหญ่ถนนมีสภาพเป็นถนนลูกรัง และถนนดินอยู่มีสภาพชำรุดบางส่วนโดยเฉพาะ

ในช่วงฤดูฝน ทำให้เกิดปัญหาน้ำท่วมขัง ทำให้การสัญจรไม่ค่อยสะดวกเท่าที่ควร นอกจากนี้ยังมีถนนภายในหมู่บ้านต่างๆ โดยสรุปดังตารางต่อไปนี้

**ตารางที่ 1** จำนวนถนนภายในตำบลตะเคียนราม จำแนกตามเขตปกครองรายหมู่บ้าน

หมู่ที่	ชื่อหมู่บ้าน	จำนวน เส้นทาง (สาย)	ลูกรัง (L)	ลาดยาง (cs)	คอนกรีต (Csl)	คอนกรีต (Ac)	ลาดยาง + คอนกรีต
1	บ้านตะเคียนตะวันออก	7	9.3	1	-	2	-
2	บ้านตะเคียนตะวันตก	5	7	-	-	3	-
3	บ้านตะเคียนกลาง	3	8	1	-	3	-
4	บ้านขยอง	2	1	-	-	2	-
5	บ้านระเปาะ	2	1	-	-	2	-
6	บ้านกระโดน	8	16	2	-	2	-
7	บ้านตาโต้ว	4	5	-	-	2	-
8	บ้านตาโสม	3	3	-	-	1.8	-
9	บ้านพยอม	2	1	1	-	2.5	-
10	บ้านอุดมพัฒนา	4	9.8	-	-	2.4	-
11	บ้านตำหนัก	4	4	-	-	2	-
12	บ้านห้วยยาง	8	15.6	-	-	3	-
13	บ้านโคกสะอาด	5	4	-	-	2	-
14	บ้านใหม่สามัคคี	4	6	-	-	2	-
<b>รวม</b>		<b>61</b>	<b>90.7</b>	<b>5</b>		<b>31.7</b>	

หมายเหตุ : L = ลูกรัง, Cs = แคปซีล, AC = แอสฟัลติกคอนกรีต, CSL = คอนกรีตเสริมเหล็ก

(ข้อมูลจากกองช่าง อบต.ตะเคียนราม เมื่อเดือน พฤษภาคม 2565)

นอกจากนี้ยังสามารถใช้ระบบการคมนาคมด้านอื่นได้สะดวกตามสมควร คือ ระบบสัญญาณโทรศัพท์เคลื่อนที่ และการไปรษณีย์ ซึ่งมีที่ทำการอยู่ 1 แห่ง ณ บ้านใหม่สามัคคี ร้อยละ 100 ของครัวเรือนมีไฟฟ้าใช้เพียงพอ

## 2. สภาพทางสังคม เศรษฐกิจ และทรัพยากรธรรมชาติ

### 2.1 การปกครอง

ตำบลตะเคียนรามมีรูปแบบการปกครองตามลักษณะการปกครองส่วนภูมิภาคและการปกครองส่วนท้องถิ่น แบ่งเป็น 14 หมู่บ้าน แต่ละหมู่บ้านจะแบ่งการปกครองเป็นเขต/คุ้มตามสภาพแผนผังหมู่บ้าน มีกำนัน สารวัตรกำนัน ผู้ใหญ่บ้าน ผู้ช่วยผู้ใหญ่บ้าน หัวหน้าเขต/คุ้ม เป็นผู้ปกครอง และมีองค์การบริหารส่วนตำบล 1 แห่ง นอกจากนี้ยังมีองค์กรมวลชนจัดตั้งเพื่อเสริมประสิทธิภาพการปกครองตำบล/หมู่บ้าน คือ อาสาสมัครป้องกันภัยฝ่ายพลเรือนจำนวน 136 คน (ชาย 130 คน หญิง 6 คน) ชุดรักษาความปลอดภัยประจำหมู่บ้านจำนวน 15 คน (ชาย 15 คน หญิง - คน) อาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้านจำนวน 115 คน (ชาย 38 คน หญิง 90 คน)

## 2.2 การศึกษา ศาสนา และสาธารณสุข

ประชากรในตำบลตะเคียนรามมีระดับการศึกษาเฉลี่ยค่อนข้างต่ำ มีโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2 แห่ง คือ โรงเรียนบ้านตะเคียนรามและโรงเรียนบ้านตาโสม มีศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัด อบต. ตะเคียนราม 2 แห่ง ตั้งอยู่ที่บ้านขยอง และบ้านระเป้าะ มีศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย 1 แห่ง มีสถาบันทางศาสนา 2 แห่ง คือ วัดนามวิจิตร (วัดบ้านตะเคียนรามตะวันออก) และวัดดวงสุริยา (วัดบ้านระเป้าะ) และมีสถานบริการสาธารณสุขประจำตำบล 1 แห่ง คือ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลพยอม

## 2.3 วัฒนธรรม

วัฒนธรรมสำคัญที่แสดงถึงความเป็นชาวตำบลตะเคียนราม คือ ภาษาพูด ซึ่งประชากรส่วนใหญ่จะใช้ภาษาเขมรสำหรับการสื่อสารในชีวิตประจำวัน นับถือศาสนาพุทธ เป็นหลักยึดเหนี่ยวจิตใจ มีประเพณีที่แสดงถึงความเคารพบรรพบุรุษ สิ่งศักดิ์สิทธิ์ที่ตนนับถือ และความมีอาวุโส เช่น พิธีแซนโฆนตา เรือมมะมวด หรือรำแม่มด พิธีวางสรวงพระภูมิเจ้าที่ประจำหมู่บ้าน/ประจำบ้าน/ประจำไร่นา ประเพณีแต่งงาน ขึ้นบ้านใหม่ เป็นต้น นอกจากนี้ยังมีวัฒนธรรมที่ปรากฏชัดเจนด้านอื่น ๆ เช่น การแต่งกาย อาหาร ความสามัคคี และความ เป็นเครือญาติที่ใกล้ชิดกันมาก กล่าวคือ ประชากรส่วนใหญ่มีนามสกุลตะเคียนราม ตะเคียนเกลี้ยง หรือไม่ก็เป็น บุตะเคียน อย่งใดอย่างหนึ่ง

## 2.4 จำนวนประชากร

ประชากรทั้งสิ้น 6,314 คน แยกเป็นชาย 3,092 คน หญิง 3,222 คน ความหนาแน่นของ ประชากรเฉลี่ย 159.99 คน/ตารางกิโลเมตร แยกตามหมู่บ้าน ได้ดังนี้

ตารางที่ 2 จำนวนประชากรตำบลตะเคียนราม จำแนกตามเขตปกครองรายหมู่บ้าน

หมู่ที่	ชื่อหมู่บ้าน	จำนวนประชากร			จำนวน ครัวเรือน	ผู้นำหมู่บ้าน
		ชาย	หญิง	รวม		
1	บ้านตะเคียนตะวันออก	333	350	683	159	นายบัญญัติ ตะเคียนราม (ผู้ใหญ่บ้าน)
2	บ้านตะเคียนตะวันตก	232	237	469	117	นายยัน แพงตา (ผู้ใหญ่บ้าน)
3	บ้านตะเคียนกลาง	228	219	447	109	นายเวียน ตะเคียนเกลี้ยง (ผู้ใหญ่บ้าน)
4	บ้านขยอง	214	165	379	84	นายธงชัย ยอดทอง (ผู้ใหญ่บ้าน)
5	บ้านระเป้าะ	360	351	711	143	นายรัตน์มณี ตะเคียนเกลี้ยง (ผู้ใหญ่บ้าน)
6	บ้านกระโดน	415	381	796	173	นายลัด ตะเคียนเกลี้ยง (ผู้ใหญ่บ้าน)
7	บ้านตาโด้ว	132	140	272	66	นายสาคร เกษหอม (ผู้ใหญ่บ้าน)
8	บ้านตาโสม	202	203	405	114	นางน้อย ภัคดี (ผู้ใหญ่บ้าน)
9	บ้านพยอม	210	216	426	110	นายนพิต โพธิ์มงคล (ผู้ใหญ่บ้าน)
10	บ้านอุดมพัฒนา	113	101	214	57	นายศิริพงษ์ กุลวงษ์ (กำนัน)
11	บ้านตำหนัก	152	140	292	60	นายศิริศักดิ์ ประคอง (ผู้ใหญ่บ้าน)
12	บ้านห้วยยาง	380	339	719	151	นายกาญจนา ตะเคียนราม (ผู้ใหญ่บ้าน)
13	บ้านโคกสะอาด	97	95	192	53	นายเสถียร หาญพิทักษ์ (ผู้ใหญ่บ้าน)
14	บ้านใหม่สามัคคี	154	155	309	73	นายยศ บุตะเคียน (ผู้ใหญ่บ้าน)
	รวม	3,092	3,222	6,314	1,469	

(ข้อมูลจากทะเบียนราษฎร ที่ทำการปกครองอำเภอภูสิงห์ จังหวัดศรีสะเกษ เมื่อ พฤษภาคม 2562)

## 2.5 สภาพทางเศรษฐกิจ

### 2.5.1 อาชีพ

การประกอบอาชีพหลักของประชาชนในตำบล ได้แก่ อาชีพเกษตรกรรม เช่น ทำนา ทำไร่และการเลี้ยงสัตว์

การเกษตรกรรมนับว่าเป็นอาชีพที่ทำรายได้ให้กับประชาชนภายในตำบล พืชที่ปลูกกันมาก ได้แก่ ข้าว มันสำปะหลัง ยูคาลิปตัสและมะม่วง

ด้านการเลี้ยงสัตว์ เกษตรกรส่วนใหญ่มักนิยมเลี้ยงสัตว์พันธุ์พื้นเมือง โดยเลี้ยงแบบปล่อยให้หาอาหารกินเองตามธรรมชาติ เลี้ยงไว้เพื่อบริโภคภายในครัวเรือนและจำหน่ายบ้างเล็กน้อยเพื่อเป็นรายได้เสริมของครอบครัว สัตว์ที่นิยมเลี้ยงกันมาก ได้แก่ โค กระบือ สุกร เป็ดและไก่

ทางด้านอุตสาหกรรมภายในตำบลส่วนใหญ่เป็นอุตสาหกรรมขนาดเล็ก ประเภทแปรรูปผลผลิตต่อเนื่องทางการเกษตร ได้แก่ โรงสีข้าว ซึ่งกระจายอยู่ตามหมู่บ้านต่าง ๆ ทั่วทั้งตำบล

ดังนั้นจะเห็นว่า การประกอบอาชีพหลักของประชาชนภายในตำบล ยังขึ้นอยู่กับ การประกอบอาชีพเกษตรกรรม คือ การทำนาข้าว อาชีพรองได้แก่ การทำไร่ ไร่จ้าง เป็นต้น รายได้ของประชากรในเขตบริการของโรงเรียน เฉลี่ยปีละ 50,009.49 บาท/ครัวเรือน

### 2.5.2 หน่วยธุรกิจในเขตตำบลตะเคียนราม

- โรงผลิตน้ำดื่ม	จำนวน	2	แห่ง
- โรงน้ำดื่มอัตโนมัติ	จำนวน	6	แห่ง
- อู่ซ่อมและปะยางรถจักรยานยนต์	จำนวน	8	แห่ง
- ร้านค้า	จำนวน	61	ร้าน
- ปั้นหลอด	จำนวน	8	แห่ง
- ปั้นหัวฉีด	จำนวน	2	แห่ง
- โรงสี	จำนวน	11	แห่ง
- ลานมัน	จำนวน	4	แห่ง

(ข้อมูลจาก ฝ่ายงานรายได้ กองคลัง อบต.ตะเคียนราม เมื่อ พฤษภาคม 2565)

## 2.6 ทรัพยากรธรรมชาติ

2.6.1 แหล่งน้ำธรรมชาติ จำนวน 13 แห่ง คือ

1) ห้วยตึกชู	ไหลผ่านหมู่ที่	4, 6, 8, 10 และ 11
2) ห้วยละเวีย	ไหลผ่านหมู่ที่	4, 10 และ 11
3) ห้วยขยง	ไหลผ่านหมู่ที่	4 และ 10
4) ห้วยหินใหญ่	ไหลผ่านหมู่ที่	12 และ 6
5) คลองตานาก	ไหลผ่านหมู่ที่	1
6) คลองทะเลอก	ไหลผ่านหมู่ที่	1
7) หนองตาดัวง	บริเวณเขตหมู่ที่	5 และ 14
8) หนองตากาะ	บริเวณเขตหมู่ที่	4 และ 5
9) หนองสวาย	บริเวณเขตหมู่ที่	5
10) หนองตากลัน	บริเวณเขตหมู่ที่	5
11) หนองตาเตน	บริเวณเขตหมู่ที่	4 และ 7
12) หนองตาโต้ว	บริเวณเขตหมู่ที่	7

- 13) หนองไทร บริเวณเขตหมู่ที่ 8
- 2.6.2 แหล่งน้ำที่สร้างขึ้น จำนวน 29 แห่ง คือ
- 1) ฝาย จำนวน 7 แห่ง
  - 2) บ่อน้ำตื้น จำนวน 10 แห่ง
  - 3) ประปาหมู่บ้าน จำนวน 12 แห่ง
- 2.6.3 ป่าไม้ชุมชนโกนกะเปอร์ (หมู่ที่ 3) จำนวน 1 แห่ง
- 2.6.4 โบราณสถานและโบราณวัตถุ
- 1) รอยเท้าโบราณถนนงเวียง
  - 2) วังมัจฉาชมปลาใหญ่วัดระแบ๊ะ
  - 3) เศษหม้อไหโบราณบ้านตาโสม
  - 4) บัลลังก์และเสมาขอมโบราณ 1,000 ปี ที่วัดนามวิจิตร (วัดตะเคียนราม)

### 3. ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านตะเคียนรามเปิดสอนในระดับก่อนประถมศึกษา ประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปัจจุบันมีจำนวนนักเรียน ดังนี้

- 3.1 จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งหมด 515 คน
- 3.2 จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน ปรากฏดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 จำนวนนักเรียนโรงเรียนบ้านตะเคียนราม (ข้อมูล 10 มิถุนายน 2566)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อนุบาล 2	2	26	18	44	22
อนุบาล 3	2	24	28	52	26
<b>รวม</b>	<b>4</b>	<b>50</b>	<b>46</b>	<b>96</b>	<b>24</b>
ป.1	2	32	26	58	29
ป.2	2	19	25	44	22
ป.3	2	23	24	47	24
ป.4	2	26	29	55	28
ป.5	2	29	28	57	29
ป.6	3	30	31	61	21
<b>รวม</b>	<b>13</b>	<b>159</b>	<b>163</b>	<b>322</b>	<b>25</b>
ม.1	1	18	6	24	24
ม.2	2	30	10	40	20
ม.3	1	17	14	31	31
<b>รวม</b>	<b>4</b>	<b>65</b>	<b>30</b>	<b>95</b>	<b>25</b>

- 3.3 มีนักเรียนพิการเรียนร่วม จำนวน 102 คน (การเรียนรู้ 101 คน, สติปัญญา 1 คน)
- 3.4 มีนักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ จำนวน 79 คน (ผอมและเตี้ย 13.21 %)
- 3.5 มีนักเรียนปัญญาเลิศ - คน

- 3.6 จำนวนนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ 90 คน  
 3.7 จำนวนนักเรียนยากจนพิเศษ 35 คน ขอรับเงินอุดหนุนจาก กสศ. 20 คน  
 3.8 จำนวนนักเรียนเฉลี่ยต่อห้อง 1 : 24.52 (เฉลี่ยทุกระดับ)  
 3.9 จำนวนนักเรียนที่มีแนวโน้มจะออกกลางคัน 5 คน  
 3.10 ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา ปรากฏดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2565)

บุคลากร	จำนวน	หมายเหตุ
ผู้อำนวยการ/รองผู้อำนวยการ	1	
ครู	18	
พนักงานราชการ	3	
อัตราจ้าง	-	
พี่เลี้ยงเด็กพิการ	1	
เจ้าหน้าที่ธุรการ	1	
ลูกจ้างประจำ/นักการภารโรง	2	
<b>รวม</b>	<b>26</b>	

### 3.11 ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

- 1) อาคารเรียน 5 หลัง จัดเป็นห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการทั้งหมด 33 ห้อง จำแนกเป็น
  - ชั้นอนุบาล 1 – 2 จำนวน 2 ห้อง
  - ชั้น ป.1 – 6 จำนวน 13 ห้อง
  - ชั้น ม.1 – 3 จำนวน 54 ห้อง
  - ห้องปฏิบัติการอื่น ๆ จำนวน 13 ห้อง
- 2) อาคารอเนกประสงค์ จำนวน 1 หลัง
- 3) อาคารห้องสมุด จำนวน 1 หลัง
- 4) อาคารสหกรณ์ จำนวน 1 หลัง
- 5) อาคารประชาสัมพันธ์ จำนวน 1 หลัง
- 6) อาคารพยาบาล จำนวน 1 หลัง
- 7) สนามกีฬา ประเภทฟุตบอล บาสเกตบอล วอลเลย์บอล เซปักตะกร้อ สนามเด็กเล่น อย่าง

ละ 1 สนาม

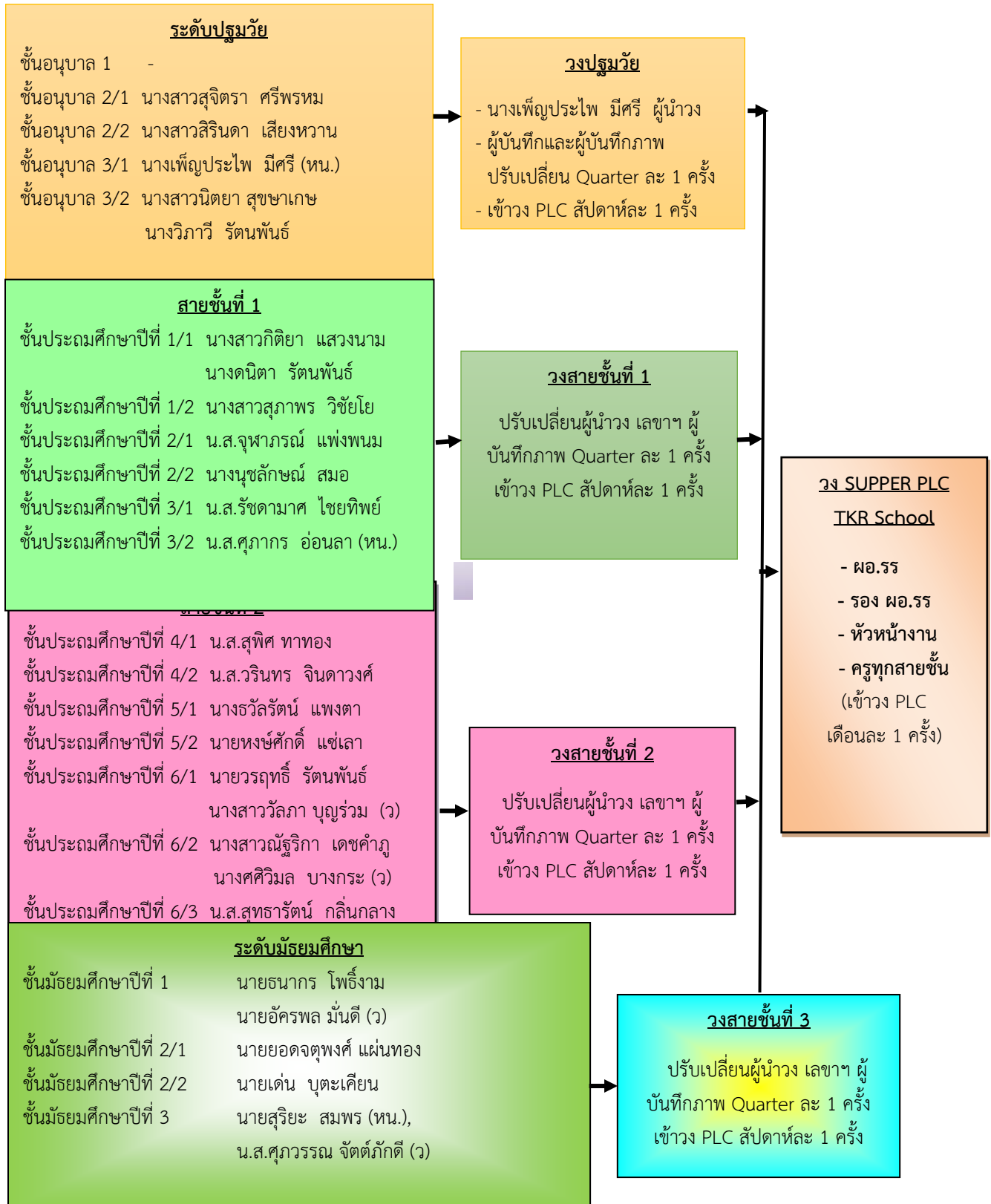
### 3.12 เครื่องหมายและสัญลักษณ์โรงเรียน



- |                     |   |
|---------------------|---|
| อักษรย่อ            | ต.ค.ร.                                  |
| สีประจำโรงเรียน     | ฟ้า – เหลือง                            |
| - ฟ้า               | หมายถึง สีประจำวันเกิดของโรงเรียน       |
| - เหลือง            | หมายถึง ความอุดมสมบูรณ์ของท้องทุ่งนา    |
| ปรัชญาโรงเรียน      | “การศึกษาพัฒนาความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์” |
| คำขวัญประจำโรงเรียน | ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง            |
| ต้นไม้ประจำโรงเรียน | ต้นตะเคียน                              |



แผนภูมิแสดงโครงสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพครู (PLC)  
โรงเรียนบ้านตะเคียนราม ประจำปีการศึกษา 2566



แผนผังโรงเรียน (จุดที่ตั้งอาคาร/ห้องเรียน)



## หลักสูตรการจัดการศึกษาพอสังเขป

หลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะ โรงเรียนบ้านตะเคียนราม พุทธศักราช 2564 นี้ พัฒนาขึ้นตามแนวคิดการจัดการศึกษาฐานสมรรถนะ ซึ่งมีความแตกต่างจากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่พัฒนาขึ้นตามแนวคิดหลักสูตรอิงมาตรฐาน ซึ่งมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณภาพอย่างน้อยตามที่มาตรฐานกำหนด ส่วนหลักสูตรนี้มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีสมรรถนะหลักที่สำคัญ จำเป็น และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ บ่มเพาะ พัฒนา และต่อยอด สมรรถนะหลักและสมรรถนะอื่นได้เต็มตามศักยภาพ ตามความจำเพาะเจาะจงของบุคคล (Personalization) ตามความเชื่อที่ว่า **“การศึกษาพัฒนาความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์”** ทั้งในด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา การเรียนรู้เป็นกระบวนการทำให้เกิดการมีความคิดที่ดี มีพฤติกรรมที่เหมาะสม และการมีอิสระของมนุษย์ที่เปลี่ยนแปลงได้ตามกาลเวลาและสิ่งแวดล้อม มนุษย์มีหน้าที่ในการพยายามค้น

หาตัวเอง และเลือกสร้างลักษณะของตนเองตามที่อยู่จะเป็น การจัดการศึกษาตามแนวคิดนี้จึงมุ่งให้ผู้เรียนทบทวน พิจารณา ไตร่ตรอง ใคร่ครวญ และตรวจสอบ เพื่อให้ค้นพบและรู้จักตนเองอยู่เสมอ เพื่อพัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างเป็นองค์รวม

จากความเชื่อว่าการศึกษาพัฒนาความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ได้ทุกด้านอย่างเป็นองค์รวม บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนบ้านตะเคียนรามจึงกำหนดภาพอนาคตของการจัดการศึกษาร่วมกันไว้ว่า **“นักเรียนมีสมรรถนะที่สำคัญ เป็นคนดีของสังคม มีทักษะทางปัญญา มีความรอบรู้ ด้วยการจัดการเรียนรู้ การส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของครูแบบแบบเชิงรุก ผู้บริหารเป็นผู้นำทางวิชาการ บริหารการเปลี่ยนแปลงโรงเรียนเชิงระบบด้วยนวัตกรรมจิตศึกษา PBL และ PLC บริหารงานชุมชนและเครือข่าย ผู้บริหารและครูมีการพัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง”**

การจัดการศึกษาซึ่งหมายถึงการออกแบบหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ตาม(ร่าง) หลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะ โรงเรียนบ้านตะเคียนราม พุทธศักราช 2564 จึงมีเป้าหมายในการพัฒนาสมรรถนะหลักของผู้เรียนที่เหมาะสมตามช่วงวัย จัดสภาพแวดล้อมและเส้นทางการเรียนรู้ (Learning Pathways) ที่หลากหลาย จัดระบบสนับสนุนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับธรรมชาติของผู้เรียน (Differentiated Learning) ใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ใช้สื่อและสถานการณ์การเรียนรู้ที่ร่วมสมัย หลากหลาย และยืดหยุ่น ตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน บริบท และจุดเน้นของสถานศึกษาและชุมชนแวดล้อม เน้นประเมินการเรียนรู้เพื่อพัฒนาและสะท้อนสมรรถนะของผู้เรียนตามเกณฑ์การปฏิบัติที่เป็นธรรม เชื่อถือได้ เอื้อต่อการถ่ายโยงการเรียนรู้และพัฒนาในระดับที่สูงขึ้นตามความเชี่ยวชาญของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

**จุดมุ่งหมายหรือเจตจำนง (Purpose) ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านตะเคียนราม คือ**

1. ผู้เรียน มีสมรรถนะหลักเหมาะสมตามช่วงวัย
2. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพพร้อมก้าวสู่สากล ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. ครูและบุคลากรมีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ ทั้งด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุกฐานสมรรถนะ การส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ และการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ
4. ผู้บริหารมีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ ทั้งด้านการบริหารวิชาการและความเป็นผู้นำทางวิชาการ การบริหารจัดการโรงเรียน การบริหารการเปลี่ยนแปลงเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม การบริหารงานชุมชนและ เครือข่าย และการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ
5. โรงเรียนเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ และมีระบบสนับสนุนที่ดี
6. เป็นโรงเรียนแกนนำขยายผลการเปลี่ยนแปลงเชิงระบบ มีเครือข่ายกัลยาณมิตรเพื่อเรียนรู้วิชาชีพ (PLN) และผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการส่งเสริมการเรียนรู้ของลูกหลาน

จากจุดมุ่งหมายหรือเจตจำนง (Purpose) ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านตะเคียนรามดังกล่าว การพัฒนาสมรรถนะหลักของผู้เรียนที่เหมาะสมตามช่วงวัย จะเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อมและเส้นทางการเรียนรู้ (Learning Pathways) ที่หลากหลาย การจัดระบบสนับสนุนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับธรรมชาติของผู้เรียน (Differentiated Learning) โรงเรียนจึงสรุปแนวคิดในการพัฒนาผู้เรียน จากต้นทุนภายในและภายนอกที่เป็นทรัพยากรของโรงเรียนและชุมชน ดังนี้



ภาพที่ 2 (School Concept)

“นวัตกรรมเกษตรอินทรีย์ วิถีวัฒนธรรมยั่งยืน (Organic Agriculture Innovator Sustainable culture)”

**นวัตกรรม (Innovator)** คือการเป็นคนแรกในการกระทำสิ่งต่าง ๆ มีความรู้ มีความสามารถในการเข้าใจ และประยุกต์ใช้ความรู้ มีความคิดสร้างสรรค์ รับมือกับอุปสรรคในระหว่างการพัฒนานวัตกรรมได้ นอกจากนี้ยังต้องกล้าทำสิ่งใหม่ ๆ กล้าเสี่ยงอย่างชาญฉลาด กล้าคิดต่างอย่างสร้างสรรค์ในการทำให้เกิดนวัตกรรมใหม่ ๆ

**เกษตรอินทรีย์** เป็นแนวทางการผลิตที่ให้ความสำคัญกับคุณภาพและความปลอดภัยทางด้านอาหารของผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งผู้ผลิต ผู้บริโภค รวมทั้งการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน ซึ่งสอดคล้องกับกระแสโลกในปัจจุบัน เกษตรอินทรีย์มีความสำคัญต่อสภาพแวดล้อมโดยรวม ที่มีความปลอดภัยทั้งผู้ผลิตและผู้บริโภค รวมทั้งระบบนิเวศวิทยา หลักการของเกษตรอินทรีย์ที่สำคัญจะตั้งอยู่บนพื้นฐานใน 4 มิติ ได้แก่ มิติด้านสุขภาพ (health) มิติด้านนิเวศวิทยา (ecology) มิติด้านความเป็นธรรม (fairness) และมิติด้านการดูแลเอาใจใส่ (care)

**วัฒนธรรม** เป็นการแสดงออกถึงระบบวิถีชีวิตที่ถูกถ่ายทอดขัดเกลาจากรุ่นสู่รุ่น ผ่านรูปแบบของคำสอน ความเชื่อ ภาษา พิธีกรรมหรือประเพณีต่าง ๆ ฯลฯ แต่นานวัน สิ่งเหล่านี้เริ่มสูญหายไปกับ กาลเวลา เรื่องของวัฒนธรรม ดูเป็นเรื่องที่ไกลตัวและไม่ทันสมัยสำหรับคนรุ่นใหม่ สิ่งสำคัญจึงไม่ใช่แค่การอนุรักษ์ แต่เป็นการสร้างการเรียนรู้ และความเข้าใจที่ถูกต้องให้เกิดขึ้น ยอมรับความหลากหลาย เปลี่ยนผ่านตามสมัย เข้าใจถึงแก่นแท้

**วัฒนธรรมยั่งยืน** เป็นการวางผังพื้นที่และวางแผนระบบเพื่อจัดการทรัพยากร ที่เน้นสร้างวงจรของทรัพยากรเลียนแบบธรรมชาติให้เกิดการหมุนเวียนอยู่ในพื้นที่ เพื่อลดการสูญเสียความอุดมสมบูรณ์ของทรัพยากรในพื้นที่อื่น ๆ รวมถึงใช้ทรัพยากรให้คุ้มค่าที่สุด มีกระบวนการคิดที่ผนวกรวมเอาระบบนิเวศให้เชื่อมต่อกันเป็นองค์รวม โดยการออกแบบแบบวัฒนธรรมยั่งยืน เน้นการผลิตอาหารที่หลากหลาย การหมุนเวียนทรัพยากรและการใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืน เพื่อให้เกิดผลกระทบต่อระบบนิเวศให้น้อยที่สุด ซึ่งยึดหลักการอยู่ร่วมกับธรรมชาติ คือ Care of Earth ให้ความเคารพต่อระบบนิเวศในโลก ดูแลรักษาระบบนิเวศ เพื่อให้สามารถใช้ประโยชน์ต่อไปได้ Care of People คือการดูแลให้ตนเองและสังคมที่อาศัยอยู่ ได้รับความต้องการพื้นฐานอย่างสมบูรณ์ เพื่อให้สามารถดูแล

ระบบนิเวศต่อไปได้ และสุดท้าย Care of Returns หรือ Fair share การใช้ประโยชน์ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าที่สุด  
 เข้าใจระบบนิเวศ เข้าใจความต้องการของตนเอง เพื่อรับผิดชอบและกำหนดขอบเขตการใช้ทรัพยากร

ดังนั้น “นวัตกรรมเกษตรอินทรีย์ วิถีวัฒนธรรมยั่งยืน (Organic Agriculture Innovator Sustainable culture)” จึงเป็นแนวคิดหลักของสถานศึกษา (School concept) ที่มุ่งสร้างและพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียนบ้าน  
 ตะเคียนราม ให้เป็นนวัตกรรมด้านการเกษตร เช่น การดูแลทรัพยากรดิน การปลูกพืช การเลี้ยงสัตว์ ฯลฯ โดยให้  
 ความสำคัญกับคุณภาพและความปลอดภัยของผู้ผลิตและผู้บริโภค รวมทั้งการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและ  
 สิ่งแวดล้อม สามารถปรับตัวกับการเปลี่ยนแปลงของสภาพการณ์โลกได้ รวมถึงเป็นผู้ที่แสดงออกทางวัฒนธรรม  
 ท้องถิ่นด้านการละเล่น ด้านการใช้ภาษา ด้านอาหารการกิน ด้านการแต่งกาย ด้านความเชื่อ พิธีกรรมหรือ  
 ประเพณีต่าง ๆ เพื่ออนุรักษ์ไว้ซึ่งวัฒนธรรมท้องถิ่นที่ยั่งยืน

**โครงสร้างหลักสูตร**

**โครงสร้างเวลาเรียนระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษาตอนต้น**

สาระการเรียนรู้/กิจกรรม	น้ำหนักเวลาเรียน (100%)		
	ป.1 - 3	ป.4 - 6	ม.1 - 3
<b>1. สมรรถนะในความฉลาดรู้พื้นฐาน Core Literacy</b>			
1.1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	55 %	45 %	35 %
1.2 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์			
1.3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ			
<b>2. วิชาบูรณาการ Core Subject</b>			
2.1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	35 %	45 %	55 %
2.2 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา			
2.3 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา			
2.4 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และระบบ ธรรมชาติ			
2.5 กลุ่มสาระการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล			
2.6 กลุ่มสาระการเรียนรู้การจัดการในครัวเรือน และการประกอบกร			
<b>3. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>			
3.1 กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี และกิจกรรมเพื่อ สังคมและสาธารณประโยชน์ (ปฏิบัติการความเป็น พลเมืองที่เข้มแข็ง)	10 %	10 %	10 %
3.2 ชุมนุมตามกลุ่มสนใจ (รวมตัวกันออกแบบ เป้าหมาย/กิจกรรมร่วมกัน เช่น การเต้น การวาด การอ่าน การเขียน การขับร้อง ดนตรี IT และพลศึกษา			
3.3 จิตศึกษาพัฒนาปัญญาภายใน			
<b>รวม</b>	<b>100 %</b>	<b>100 %</b>	<b>100 %</b>

โครงสร้างเวลาเรียนระดับประถมศึกษา ช่วงชั้นที่ 1 (ป.1 - 3)

สาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน		
	ช่วงชั้นที่ 1 (ป.1 - 3)		
	เวลาเรียน	เวลาเรียนบูรณาการ ข้ามสาระการเรียนรู้	เวลาเรียน รวม
<b>1. สาระความฉลาดรู้พื้นฐาน Core Literacy</b>	<b>55%</b>		
1.1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	160 ชม. : ปี	-	160 ชม. : ปี
1.2 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	160 ชม. : ปี	-	160 ชม. : ปี
1.3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	120 ชม. : ปี	-	120 ชม. : ปี
<b>2. วิชาบูรณาการ PBL Core Subject</b>		<b>35%</b>	
กลุ่มสาระการเรียนรู้บูรณาการ PBL1 : ศิลปะ สุขศึกษาและพลศึกษา สังคม ศึกษา วิทยาศาสตร์และระบบธรรมชาติ	-	280 ชม. : ปี	280 ชม. : ปี
<b>3. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	<b>10%</b>		
3.1 กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี และ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ (ปฏิบัติการความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง)			
3.2 ชุมนุมตามกลุ่มสนใจ (รวมตัวกัน ออกแบบ เป้าหมาย/กิจกรรมร่วมกัน เช่น การเต้น การวาด การอ่าน การเขียน การ ขับร้อง ดนตรี IT และพลศึกษา	80 ชม. : ปี	-	80 ชม. : ปี
3.3 จิตศึกษาพัฒนาปัญญาภายใน			
<b>รวมเวลาเรียนทั้งหมด</b>		<b>ไม่เกิน 800 ชั่วโมง/ปี</b>	

โครงสร้างเวลาเรียนระดับประถมศึกษา ช่วงชั้นที่ 2 (ป.4 - 6)

สาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน		
	ช่วงชั้นที่ 2 (ป.4 - 6)		
	เวลาเรียน	เวลาเรียนบูรณาการ ข้ามสาระการเรียนรู้	เวลาเรียนรวม
<b>1. สาระความฉลาดรู้พื้นฐาน Core Literacy</b>	45%		
1.1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	135 ชม. : ปี	-	135 ชม. : ปี
1.2 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	135 ชม. : ปี	-	135 ชม. : ปี
1.3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	135 ชม. : ปี	-	135 ชม. : ปี
<b>2. วิชาบูรณาการ PBL Core Subject</b>		45%	
2.1 กลุ่มสาระการเรียนรู้บูรณาการ PBL 1 : สุขศึกษาและพลศึกษา วิทยาศาสตร์และระบบธรรมชาติ เทคโนโลยีดิจิทัล (23 %)	-	207 ชม. : ปี	207 ชม. : ปี
2.2 กลุ่มสาระการเรียนรู้บูรณาการ PBL 2 : ศิลปะ สังคมศึกษา การจัดการในครัวเรือนและการ ประกอบการ (22%)		198 ชม. : ปี	198 ชม. : ปี
<b>3. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	10%		
3.1 กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี และ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ (ปฏิบัติการความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง)			
3.2 ชุมนุมตามกลุ่มสนใจ (รวมตัวกัน ออกแบบ เป้าหมาย/กิจกรรมร่วมกัน เช่น การเต้น การวาด การอ่าน การเขียน การ ขับร้อง ดนตรี IT และพลศึกษา	90 ชม. : ปี	-	90 ชม. : ปี
3.3 จิตศึกษาพัฒนาปัญญาภายใน			
<b>รวมเวลาเรียนทั้งหมด</b>		<b>ไม่เกิน 900 ชั่วโมง/ปี</b>	

โครงสร้างเวลาเรียนระดับประถมศึกษา ช่วงชั้นที่ 3 (ม.1 – 3)

สาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน		
	ช่วงชั้นที่ 3 (ม.1 - 3)		
	เวลาเรียน	เวลาเรียนบูรณาการ ข้ามสาระการเรียนรู้	เวลาเรียนรวม
<b>1. สาระความฉลาดรู้พื้นฐาน Core Literacy</b>	35%		
1.1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	140 ชม. : ปี	-	140 ชม. : ปี
1.2 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	140 ชม. : ปี	-	140 ชม. : ปี
1.3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	140 ชม. : ปี	-	140 ชม. : ปี
<b>2. วิชาบูรณาการ PBL Core Subject</b>		55%	
2.1 กลุ่มสาระการเรียนรู้บูรณาการ PBL 1 : สุขศึกษาและพลศึกษา วิทยาศาสตร์และระบบธรรมชาติ เทคโนโลยีดิจิทัล (28%)	-	336 ชม. : ปี	336 ชม. : ปี
2.2 กลุ่มสาระการเรียนรู้บูรณาการ PBL 2 : ศิลปะ สังคมศึกษา การจัดการในครัวเรือนและการ ประกอบการ (27%)		324 ชม. : ปี	324 ชม. : ปี
<b>3. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	10%		
3.1 กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี และ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ (ปฏิบัติการความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง)			
3.2 ชุมนุมตามกลุ่มสนใจ (รวมตัวกัน ออกแบบ เป้าหมาย/กิจกรรมร่วมกัน เช่น การเต้น การวาด การอ่าน การเขียน การ ขับร้อง ดนตรี IT และพลศึกษา	120 ชม. : ปี	-	120 ชม. : ปี
3.3 จิตศึกษาพัฒนาปัญญาภายใน			
<b>รวมเวลาเรียนทั้งหมด</b>	<b>ไม่เกิน 1,200 ชั่วโมง/ปี</b>		



ภาพที่ 2 แสดงรูปแบบการจัดประสบการณ์ DOE สมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

5. ข้อมูลบุคลากร

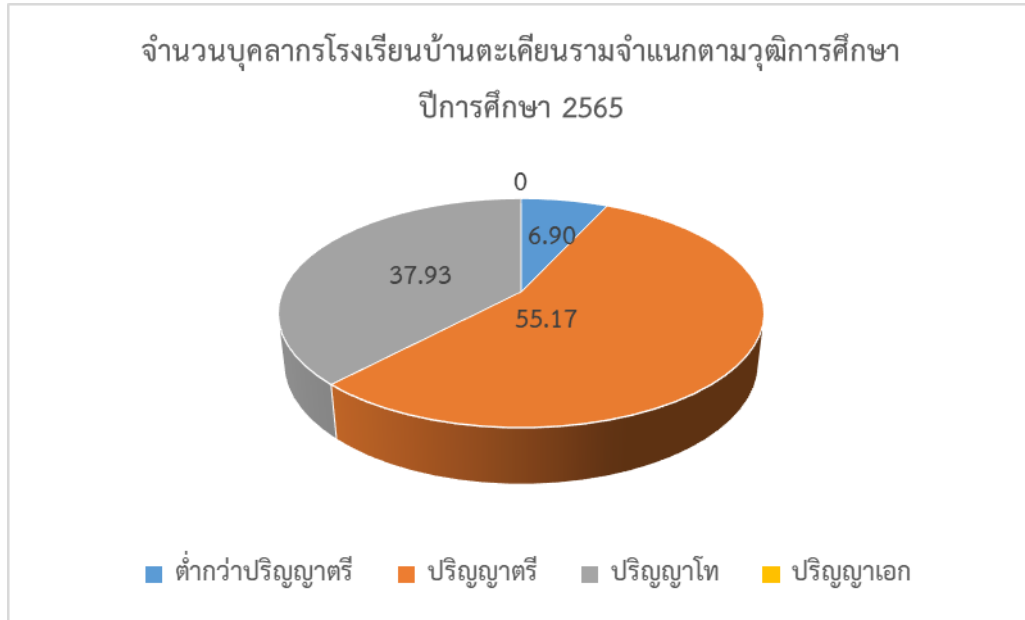
5.1 จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	บุคลากรอื่นๆ
จำนวน 29 คน	2	20	3	1	3



5.2 จำนวนบุคลากรจำแนกตามสาขาวิชา

บุคลากร	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งหมด
จำนวน	2	16	11	0	29 คน



### 5.3 สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน ระดับปฐมวัย

ที่	ชื่อ - สกุล	อายุ (ปี)	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ การศึกษา	วิชาเอก	ภาระงาน (ชม./ สัปดาห์)
1	นางเพ็ญประไพ มีศรี	48	ครู/ วิทยฐานะครูชำนาญ การพิเศษ	- ค.บ. - ค.ม.	- การศึกษาปฐมวัย - การพัฒนาหลักสูตร และการเรียนการสอน	17 ชั่วโมง 20 นาที
2	นางวิภาวี รัตนพันธ์	59	ครู/ วิทยฐานะครูชำนาญ การพิเศษ	- ค.บ. - ศษ.ม.	- การศึกษาปฐมวัย - การบริหารการศึกษา	17 ชั่วโมง 20 นาที
3	นางสาวสิรินดา เสี่ยงหวาน	26	ครูผู้ช่วย	- ค.บ.	สาขาการศึกษาปฐมวัย	17 ชั่วโมง 20 นาที
4	นางสาวสุจิตรา ศรีพรหม	44	ครูผู้ช่วย	- ค.บ.	สาขาการศึกษาปฐมวัย	17 ชั่วโมง 20 นาที
5	นางสาวนิตยา สุขชาเกษ	40	ครูผู้ช่วย	- ค.บ.	สาขาการศึกษาปฐมวัย	17 ชั่วโมง 20 นาที

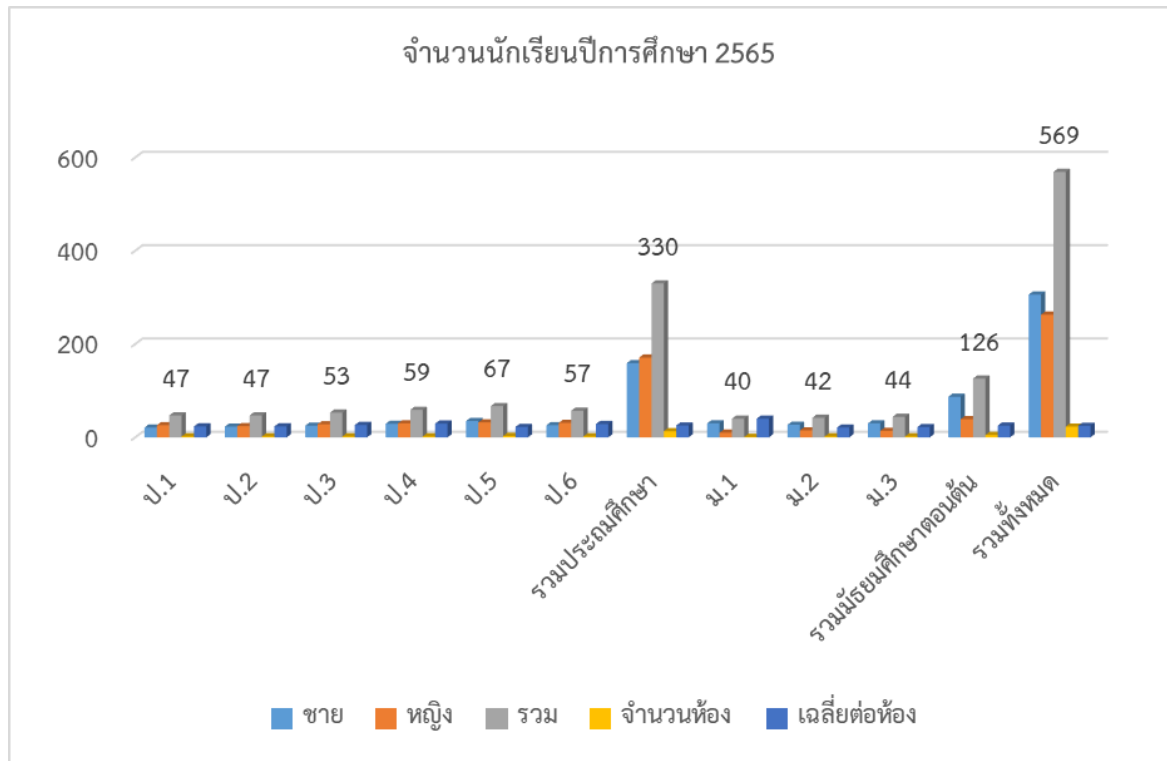
ระดับชั้นพื้นฐาน

ที่	ชื่อ	อายุ (ปี)	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ การศึกษา	วิชาเอก	ภาระงาน (ชม./สัปดาห์)
1	นายชาญวิทย์ สันดอน	47	ผู้อำนวยการโรงเรียน	คบ. กศม. ป.บัณฑิต	การศึกษาปฐมวัย เทคโนโลยีการศึกษา การบริหารการศึกษา	5
2	นางสาวศุภวรรณ จิตต์ภักดี	41	ครู/ ครูชำนาญการพิเศษ	ศศ.บ. กศ.ม.	ภาษาอังกฤษ การบริหารการศึกษา	21
3	นายอัครพล มันดี	42	ครู/ ครูชำนาญการพิเศษ	คบ. ศษ.ม.	ศิลปศึกษา การบริหารการศึกษา	23
4	นางสาวศุภากร อ่อนลา	54	ครู/ ครูชำนาญการพิเศษ	คบ. ศษ.ม.	การประถมศึกษา การบริหารการศึกษา	23
5	นายสุริยะ สมพร	43	ครู/ ครูชำนาญการพิเศษ	คบ. ค.ม.	คอมพิวเตอร์ศึกษา การบริหารการศึกษา	23
6	นางสาวกิตติยา แสวงนาม	45	ครู/ ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.บ. ศษ.ม.	ภาษาไทย การบริหารการศึกษา	18
7	นางอวัลรัตน์ แพงตา	41	ครู/ ครูชำนาญการพิเศษ	วท.บ. ศษ.ม.	สถิติประยุกต์ การบริหารการศึกษา	25
8	นางสาววิรินทร์ จินดาวงศ์	40	ครู/ ครูชำนาญการพิเศษ	วท.บ. ศษ.ม.	เทคโนโลยีสารสนเทศ การบริหารการศึกษา	21
9	นางศศิวิมล บางกระ	42	ครู/ ครูชำนาญการพิเศษ	คบ.	คณิตศาสตร์	21
10	นางสาวสุภาพร วิชัยโย	36	ครูชำนาญการ	ค.บ. ศษ.ม.	ภาษาไทย การบริหารการศึกษา	25
11	นางสาวสุพิศ ทาทอง	44	ครู	คบ.	เคมี	23
12	นายวรฤทธิ์ รัตนพันธ์	44	ครู	วท.บ.	การประมง	23
13	น.ส.รัชดา มาศ ไชยทิพย์	29	ครู	คบ.	การประถมศึกษา	23
14	น.ส.สุทธารัตน์ กลิ่นกลาง	29	ครู	คบ.	บรรณารักษศาสตร์ และสารสนเทศศาสตร์	18
15	น.ส.จุฬารัตน์ แพ่งพนม	40	ครู	รบ.	รัฐศาสตร์	21
16	นายธนากร โพธิ์งาม	28	ครูผู้ช่วย	ศษ.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	23
17	นางสาวณัฐริกา เดชคำภู	28	ครูผู้ช่วย	คบ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	23
18	นายยอดจตุพงศ์ แผ่นทอง	26	ครูผู้ช่วย	คบ.	ดนตรีศึกษา (แขนงดนตรีตะวันตก)	24
19	นางคณิดา รัตนพันธ์	60	พนักงานราชการ	คบ.	สังคมศึกษา	25

ที่	ชื่อ	อายุ (ปี)	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ การศึกษา	วิชาเอก	ภาระงาน (ชม./สัปดาห์)
20	นายหงษ์ศักดิ์ แช่เลา	46	พนักงานราชการ	ว.ทบ.	พลศึกษา	21
21	นางนุชลักษณ์ สมอ	45	พนักงานราชการ	ศศ.บ.	บริหารธุรกิจ การบัญชี	18
22	นางสาวปรียานุช คำศรี	34	เจ้าหน้าที่ธุรการ	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	-
23	นางสาวปวีณา ขันตรี	23	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	ศศ.บ.	ประวัติศาสตร์	-
24	นายจันทน์ เข็มมา	56	นักการภารโรง	ปวช.	-	-
25	นายรัฐ บุตะเคียน	51	นักการภารโรง	ม.3	-	-

#### 6. จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้น

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ป.1	2	32	26	58	29
ป.2	2	19	25	44	22
ป.3	2	23	24	47	23.50
ป.4	2	26	29	55	27.50
ป.5	2	29	28	57	28.50
ป.6	3	30	31	61	30.5
<b>รวม</b>	<b>13</b>	<b>159</b>	<b>163</b>	<b>322</b>	<b>24.77</b>
ม.1	1	18	7	25	25
ม.2	2	30	11	41	20.5
ม.3	1	17	14	31	31
<b>รวม</b>	<b>4</b>	<b>65</b>	<b>32</b>	<b>97</b>	<b>24.25</b>



## 7. จำนวนนักเรียนจำแนกตามคุณลักษณะ

### 7.1 ผู้เรียนที่มีความพิการ

ที่	ประเภทความพิการ	จำนวน	ร้อยละ
1	บกพร่องทางการเรียนรู้	104 คน	18.80
2	บกพร่องทางสติปัญญา	1 คน	0.18

### 7.2 ผู้เรียนที่มีความด้อยโอกาส

ที่	ประเภทความด้อยโอกาส	จำนวน	ร้อยละ
1	ยากจนพิเศษ	246	44.48

### 7.3 ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ

ที่	ประเภทความสามารถพิเศษ	จำนวน	ร้อยละ
1	ด้านสติปัญญา (การคิด)	14	3.23
2	ด้านความคิดสร้างสรรค์	47	10.83
3	ด้านคณิตศาสตร์	10	2.30
4	ด้านวิทยาศาสตร์	16	3.69
5	ด้านภาษา	14	3.23
6	ด้านผู้นำ	78	17.97
7	ด้านศิลปะ	79	18.20
8	ด้านดนตรี	26	5.99
9	ด้านกีฬา	142	32.72

ที่	ประเภทความสามารถพิเศษ	จำนวน	ร้อยละ
10	ด้านวิชาการ เพื่อยกระดับสู่ความเป็นเลิศพร้อมก้าวสู่สากล	8	1.84

### 8. ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	ประเภทอาคารเรียน	จำนวน
1	อาคารเรียน	5 หลัง
2	ห้องเรียนชั้นอนุบาล 1 - 2	5 ห้อง
3	ห้องเรียนชั้น ป.1 - 6	13 ห้อง
4	ห้องเรียนชั้น ม.1 - 3	5 ห้อง

### 9. จำนวนห้องปฏิบัติการต่าง ๆ

ที่	ประเภทห้องปฏิบัติการ	จำนวน
1	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	1 ห้อง
2	ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์	1 ห้อง
3	ห้องปฏิบัติการภาษาไทย	1 ห้อง
4	ห้องปฏิบัติการภาษาอังกฤษ	1 ห้อง
5	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	1 ห้อง
6	ห้องปฏิบัติการนาฏศิลป์	1 ห้อง
7	ห้องปฏิบัติการดนตรี	1 ห้อง
8	ห้องปฏิบัติการศิลปะ	1 ห้อง
9	ห้องปฏิบัติการงานช่าง	1 ห้อง

### 10. ข้อมูลแหล่งการเรียนรู้ภายใน ภายนอกโรงเรียนและภูมิปัญญาท้องถิ่น/ปราชญ์ชาวบ้าน

#### 10.1 แหล่งการเรียนรู้ภายใน

ที่	ชื่อแหล่งการเรียนรู้	จำนวน
1	อาคารห้องสมุดธรรมปาโมก	1 หลัง
2	ศูนย์เกษตร	1 แห่ง
3	สนามเด็กเล่น	1 สนาม
4	สนามกีฬาประเภท ฟุตบอล	1 สนาม
5	สนามกีฬาประเภท บาสเกตบอล	1 สนาม
6	สนามกีฬาประเภท วอลเลย์บอล	1 สนาม
7	สนามกีฬาประเภท เซปักตะกร้อ	1 สนาม

## 10.2 แหล่งการเรียนรู้ภายนอก

ที่	ชื่อแหล่งการเรียนรู้	จำนวน
1	วัดนามวิจิตร (วัดตะเคียนรามตะวันออก)	1 แห่ง
2	วัดระเบาะ	1 แห่ง
3	ห้วยกระโดน	1 แห่ง
4	กลุ่มทอผ้าไหม OTOP บ้านระเบาะ	1 แห่ง
5	กลุ่มจักสานหวาย OTOP บ้านตาโต	1 แห่ง
6	บัสลังก์และเสมาขอมโบราณ 1,000 ปี ที่วัดนามวิจิตร (วัดตะเคียนราม)	1 แห่ง
7	วังมัจฉาชมปลาใหญ่วัดระเบาะ	1 แห่ง
8	รอยเท้าโบราณถนนงเวียง	1 แห่ง
9	เศษหม้อไหโบราณบ้านตาโสม	1 แห่ง
10	ป่าไม้ชุมชนโกนกะเปอร์ (หมู่ที่ 3)	1 แห่ง

## 10.3 ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ปราชญ์ชาวบ้าน

ที่	ชื่อภูมิปัญญาท้องถิ่น/ปราชญ์ชาวบ้าน	ความรู้ ความสามารถ
1	พระครูประภัสร์สุตาลังการ	ให้ความรู้เรื่อง หลักศาสนาพุทธ
2	นายกฤษณะ พันธุ์นา	ให้ความรู้เรื่องกีฬาไทย กีฬาพื้นบ้าน
3	พระละมุด วัดบ้านระเบาะ	ให้ความรู้เรื่อง พุทธประวัติ
4	นายพาย สุวรรณ	ให้ความรู้เรื่อง การประกอบพิธีพราหมณ์
5	นางริน บุตะเคียน	ให้ความรู้เรื่อง การทำพานบายศรี
6	นายเกิด ตะเคียนเกลี้ยง	ให้ความรู้เรื่อง การทำไม้กวาดทางมะพร้าว
7	นางพิณภา บุตะเคียน	ให้ความรู้เรื่อง การทำกระเป๋าจากเส้นพลาสติก

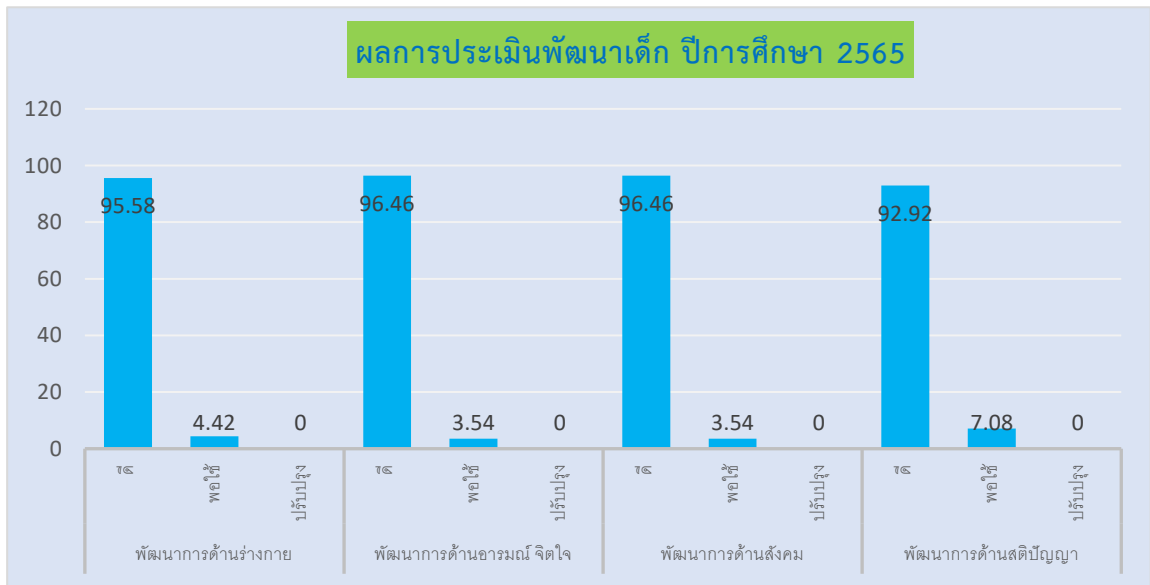
## 4. ผลการดำเนินงาน

## 4.1 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาปีการศึกษา 2565

## ระดับการศึกษาปฐมวัย

ระดับชั้น	ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก											
	ร่างกาย			อารมณ์ จิตใจ			สังคม			สติปัญญา		
	๓	พอใช้	ปรับปรุง	๓	พอใช้	ปรับปรุง	๓	พอใช้	ปรับปรุง	๓	พอใช้	ปรับปรุง
อ.2	49	2	0	49	2	0	49	2	0	47	4	0
อ.3	59	3	0	60	2	0	30	2	0	58	4	0
รวม	108	5	0	109	4	0	109	4	0	105	8	0
ร้อยละ	95.58	4.42	0	96.46	3.54	0	96.46	3.54	0	92.92	7.08	0

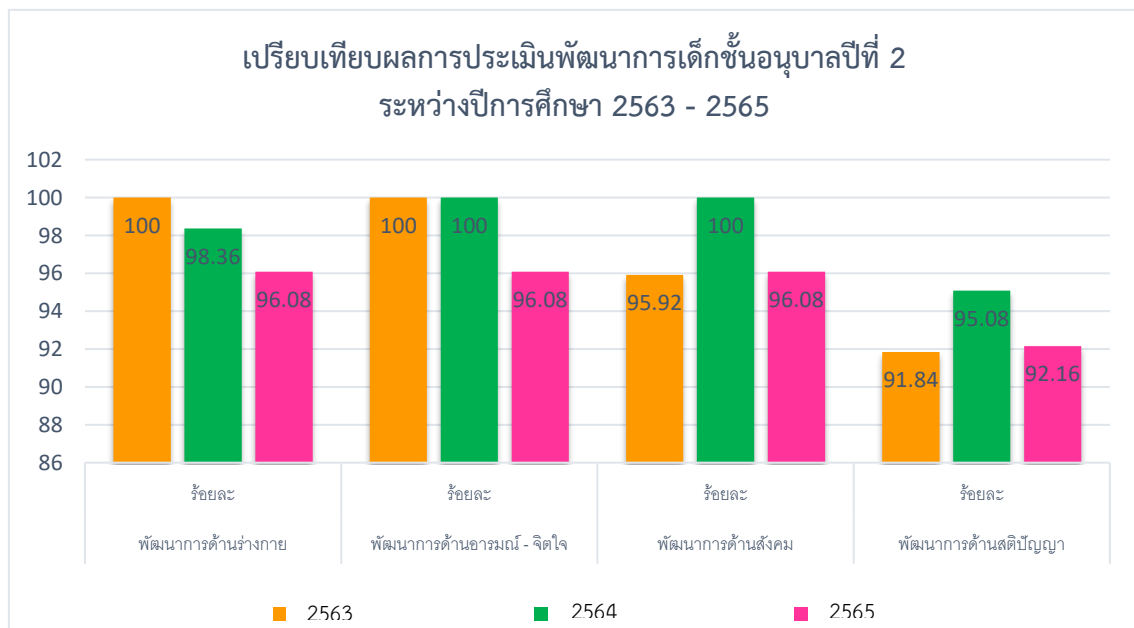
กราฟแสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กปีการศึกษา 2565



ร้อยละของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 2 ที่มีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้านในระดับ ดี 3 ปีซ้อนหลัง

ปีการศึกษา	ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก							
	ร่างกาย		อารมณ์-จิตใจ		สังคม		สติปัญญา	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
2563	49	100	49	100	47	95.92	45	91.84
2564	60	98.36	60	100	60	100	58	95.08
2565	49	96.08	49	96.08	49	96.08	47	92.16

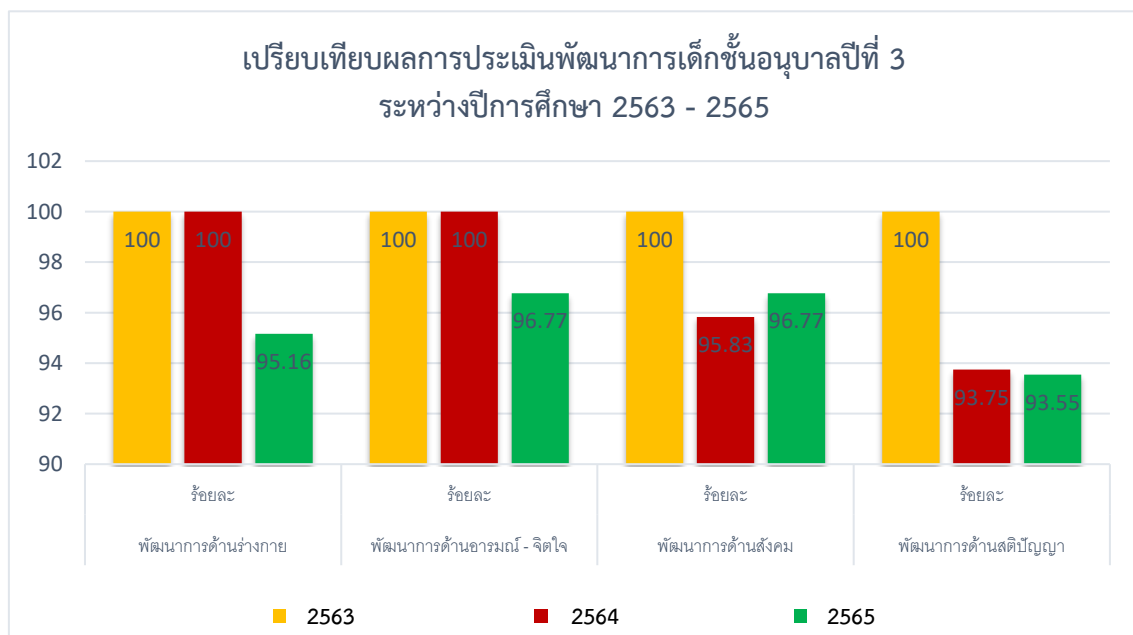
กราฟแสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 แต่ละด้านในระดับ ดี 3 ปีซ้อนหลัง



### ร้อยละของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 3 ที่มีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้านในระดับ ดี 3 ปีย้อนหลัง

ปีการศึกษา	ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก							
	ร่างกาย		อารมณ์ จิตใจ		สังคม		สติปัญญา	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
2563	50	100	50	100	50	100	50	100
2564	48	100	48	100	46	95.83	45	93.75
2565	59	95.16	60	96.77	60	96.77	58	93.55

### กราฟแสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3 แต่ละด้านในระดับ ดี 3 ปีย้อนหลัง



### ข้อมูลผลการประเมินภายนอก รอบ 3

โรงเรียนบ้านตะเคียนรามได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม เมื่อวันที่ 16,17,18 กรกฎาคม 2555 การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย ปรากฏผลการประเมินดังนี้

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	5.00	4.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	5.00	4.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	5.00	4.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	10.00	8.50	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 5 เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	10.00	10.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	35.00	32.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนา	15.00	14.00	ดีมาก

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
สถานศึกษา			
ตัวบ่งชี้ที่ 8 ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	5.00	4.98	ดีมาก
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
<b>คะแนนรวม</b>	<b>100.00</b>	<b>92.98</b>	<b>ดีมาก</b>
<b>การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ 80 คะแนนขึ้นไป <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่</li> <li>● มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย 10 ตัวบ่งชี้ จาก 12 ตัวบ่งชี้ <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่</li> <li>● ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่</li> </ul>			
<b>ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย</b> <input checked="" type="checkbox"/> สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

#### จุดเด่น

- เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญาสมวัยและมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป
- ครูมีประสิทธิผลในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
- ผู้บริหารมีประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา สถานศึกษามีประสิทธิผลของระบบการประกันคุณภาพภายใน มีการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา มีการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา มีการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา สถานศึกษามีผลในการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อรักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

#### จุดที่ควรพัฒนา

- เด็กควรได้รับการพัฒนาในเรื่องการสังเกต การสำรวจปัญหาในการเล่น

2. ครูควรใช้แหล่งข้อมูลหลายๆ ด้านในการประเมินพัฒนาการ
3. ควรจัดให้มีครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กครบทุกห้อง
4. ควรมีการจัดที่พักสำหรับเด็กป่วยแยกเป็นสัดส่วน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553

#### 1. ด้านผลการจัดการศึกษา

เด็กควรได้รับการพัฒนาในเรื่องการสังเกต การสำรวจปัญหาในการเล่น การทำกิจกรรมต่าง ๆ การกะประมาณ ความคิดรวบยอด การสรุปความ เรื่องที่ได้เรียนรู้ ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมในเรื่องการดูแลสุขภาพ การสร้างสุขนิสัยที่ดี การระมัดระวังตนเองให้มีความปลอดภัย

#### 2. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

- 1) ควรจัดให้มีครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กครบทุกห้องและมีสัดส่วนครูต่อเด็กเท่ากับ 1 ต่อ 10-15
- 2) ควรมีการจัดที่พักสำหรับเด็กป่วยแยกเป็นสัดส่วน

#### 3. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูควรใช้แหล่งข้อมูลหลายๆ ด้านในการประเมินพัฒนาการของเด็ก

#### 4. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

- ไม่มี

ผลการประเมินภายนอก รอบ 4 ตามสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019

(Covid-19)

#### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

##### จุดเน้น เด็กมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
√	1. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	( ) ปรับปรุง
√	2. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ ตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	(0-3 ข้อ) ( ) พอใช้ (4 ข้อ)
√	3. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	(√) ดี (5 ข้อ)
√	4. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็ก ปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
√	5. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น สถานศึกษาควรระบุจุดเน้นด้านคุณภาพของเด็ก กำหนดเป้าหมายคุณภาพของเด็กที่สอดคล้องกับจุดเน้น ของสถานศึกษาไว้ใน SAR ให้ชัดเจนยิ่งขึ้น เช่น กำหนดจุดเน้นตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา“ใฝ่เรียนรู้”สถานศึกษา อาจจะมีการกำหนดค่าเป้าหมาย เด็กร้อยละ 95 เด็กมีความสามารถปั้นดินน้ำมันเป็นเรื่องราวตามจินตนาการ โดย จัดทำโครงการส่งเสริมเด็กให้มีความคิดสร้างสรรค์ กิจกรรมการปั้นดินน้ำมัน จึงได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการปั้นดิน น้ำมัน ให้เด็กบอกเรื่องราวตามจินตนาการในการปั้นดินน้ำมัน เมื่อสิ้นสุดการจัดกิจกรรม ได้ดำเนินการประเมินผล งานของเด็ก พบว่า เด็กร้อยละ 90 มีความสามารถในการปั้นดินน้ำมันและอธิบายเรื่องราวได้สถานศึกษาจึงได้ ดำเนินการนำโครงการส่งเสริมเด็กให้มีความคิดสร้างสรรค์ กิจกรรมการปั้นดินน้ำมันมาดำเนินการอย่างต่อเนื่องในปีต่อไป เมื่อสิ้นสุดการจัดกิจกรรม สถานศึกษาได้นำเสนอ

ข้อมูลผ่านช่องทางออนไลน์ต่าง ๆ ทั้งทางเว็บไซต์หรือเฟซบุ๊ก ของสถานศึกษา ไลน์กลุ่มผู้ปกครอง และเสนอรายงาน ประเมินตนเองของสถานศึกษาต่อหน่วยงาน ต้นสังกัดทุกปี

### มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

#### จุดเน้น พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	( ) ปรับปรุง (0-3 ข้อ)
✓	2. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	( ) พอใช้ (4 ข้อ)
✓	3. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	( ✓ ) ดี (5 ข้อ)
✓	4. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	5. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติม ในประเด็น การมีจุดเน้นในการพัฒนาครูและ บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมตามโครงการพัฒนาองค์กร ด้วย PLC โครงการพัฒนาความเป็นผู้นำ โครงการนิเทศภายใน สถานศึกษา ควรระบุใน SAR เพิ่มเติมถึงวิธี การพัฒนาครูให้มีความรู้ด้านการอบรมสัมมนา การจัดกิจกรรมออกแบบ การจัด กิจกรรมในแต่ละกิจกรรมให้ ชัดเจนเพิ่มขึ้น และในกิจกรรมให้ระบุถึงกระบวนการ วิธีการดำเนินการ วัตถุประสงค์ ประเมินผล การนำผลไปใช้ และ การรายงานให้ชัดเจน

### มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

#### จุดเน้น จัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุก หน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	( ) ปรับปรุง (0-3 ข้อ) ( ) พอใช้ (4 ข้อ)
✓	2. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ใน ✓ ดี (5 ข้อ) การจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนร	( ✓ ) ดี (5 ข้อ)
✓	3. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็น ระบบ	
✓	4. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของ ครู อย่างเป็นระบบ	
✓	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น สถานศึกษาควรกำหนดและระบุจุดเน้น มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และเพิ่มเติมข้อมูลเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ลงใน SAR เช่น สถานศึกษามีการนำหลักสูตรมา วิเคราะห์เพื่อจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ตามสาระการเรียนรู้ทั้ง 4 สาระอาจจะมีสาระเพิ่มเติมที่สอดคล้อง กับความต้องการของท้องถิ่น ครูทุกคนดำเนินการจัดทำแผนการจัด

ประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัยของสถานศึกษา เป็นรายสัปดาห์หรือรายปี ครบทุกชั้นปี โดยการจัดประชุมวางแผนร่วมกันระหว่าง ผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง การนำแผน และสื่อเทคโนโลยีไปใช้ในการจัด ประสบการณ์ ตลอดจนกระบวนการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์มา พัฒนาและแลกเปลี่ยน เรียนรู้ร่วมกัน ระบุวิธีการดำเนินงาน ประเมินผลการดำเนินงาน ประเมินความพึงพอใจผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง นำปัญหา อุปสรรคมาวางแผนร่วมกันเพื่อพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ข้อมูลมีความสมบูรณ์ชัดเจนยิ่งขึ้นใน การดำเนินการจัดทำ SAR ของสถานศึกษาในปีต่อไป

### ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2565

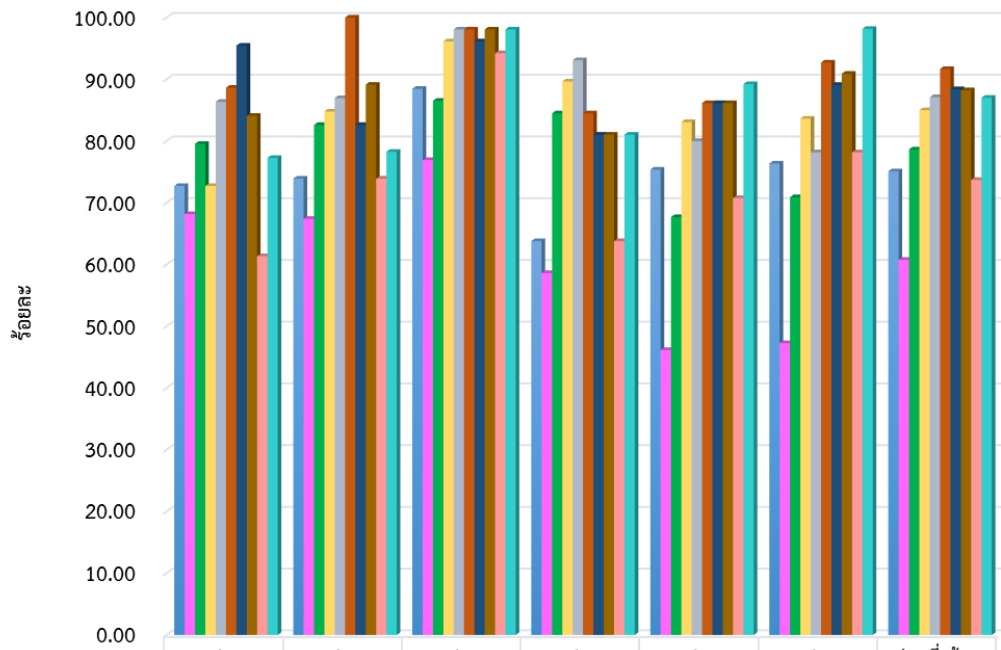
- อนุบาลปีที่ 3 ร้อยละ 100

### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เฉลี่ยเป็นร้อยละของกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น ตั้งแต่ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565 สรุปผล ดังนี้

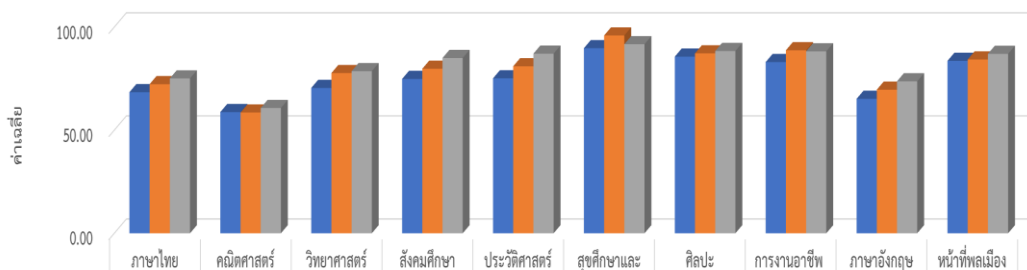
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2565							
ระดับชั้น	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	รวม
วิชา	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้เกรด 3 ขึ้นไป						ค่าเฉลี่ยร้อยละ
ภาษาไทย	72.73	73.91	88.46	63.79	75.38	76.36	75.11
คณิตศาสตร์	68.18	67.39	76.92	58.62	46.15	47.27	60.76
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	79.55	82.61	86.54	84.48	67.69	70.91	78.63
สังคมศึกษา	72.73	84.78	96.15	89.66	83.08	83.64	85.01
ประวัติศาสตร์	86.36	86.96	98.08	93.10	80.00	78.18	87.11
สุขศึกษาและพลศึกษา	88.64	100.00	98.08	84.48	86.15	92.73	91.68
ศิลปะ	95.45	82.61	96.15	81.03	86.15	89.09	88.42
การงานอาชีพ	84.09	89.13	98.08	81.03	86.15	90.91	88.23
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	61.36	73.91	94.23	63.79	70.77	78.18	73.71
หน้าที่พลเมือง	77.27	78.26	98.08	81.03	89.23	98.18	87.01

ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน  
แต่ละรายวิชา เกรด 3 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2565



ภาษาไทย	72.73	73.91	88.46	63.79	75.38	76.36	75.11
คณิตศาสตร์	68.18	67.39	76.92	58.62	46.15	47.27	60.76
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	79.55	82.61	86.54	84.48	67.69	70.91	78.63
สังคมศึกษา	72.73	84.78	96.15	89.66	83.08	83.64	85.01
ประวัติศาสตร์	86.36	86.96	98.08	93.10	80.00	78.18	87.11
สุขศึกษาและพลศึกษา	88.64	100.00	98.08	84.48	86.15	92.73	91.68
ศิลปะ	95.45	82.61	96.15	81.03	86.15	89.09	88.42
การงานอาชีพ	84.09	89.13	98.08	81.03	86.15	90.91	88.23
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	61.36	73.91	94.23	63.79	70.77	78.18	73.71
หน้าที่พลเมือง	77.27	78.26	98.08	81.03	89.23	98.18	87.01

ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เกรด 3 ขึ้นไป  
ปีการศึกษา 2563-2565

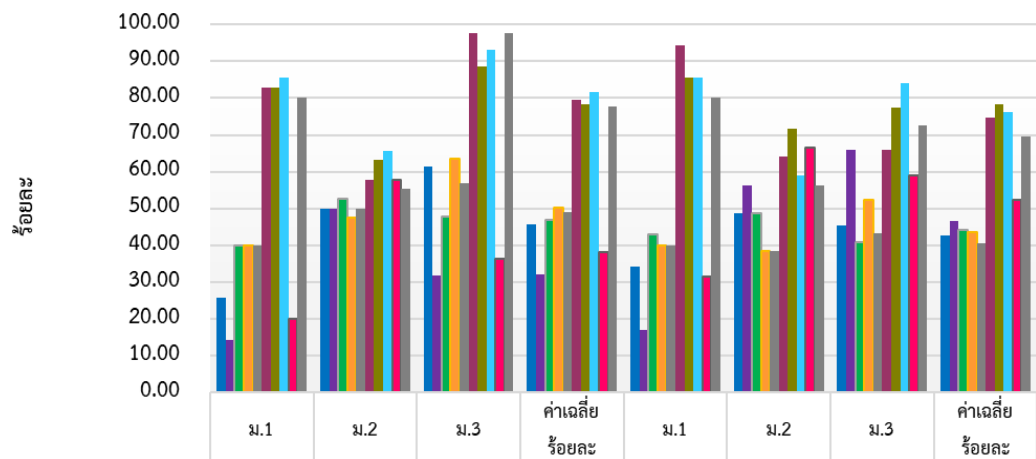


ปีการศึกษา 2563	68.42	58.77	70.47	74.85	75.15	89.77	85.67	83.04	65.20	83.63
ปีการศึกษา 2564	72.33	58.58	77.70	79.80	80.99	95.94	87.27	88.76	69.64	84.28
ปีการศึกษา 2565	75.11	60.76	78.63	85.01	87.11	91.68	88.42	88.23	73.71	87.01

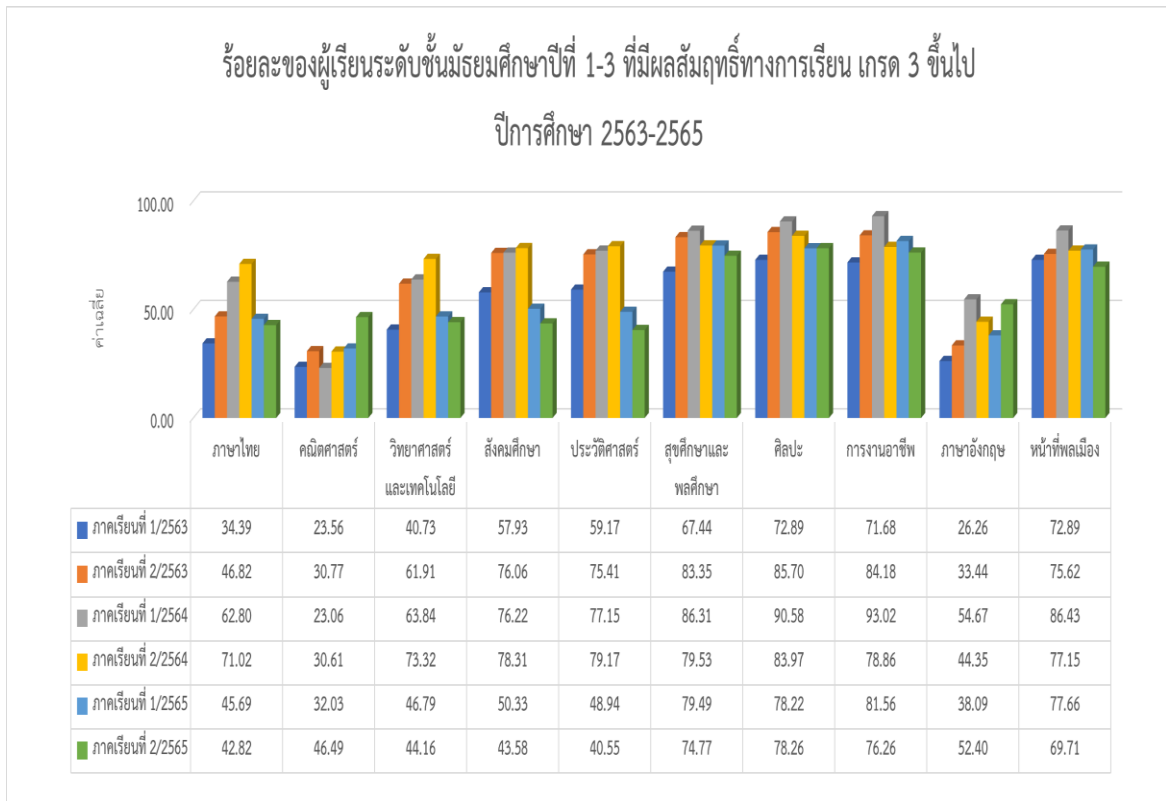
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เฉลี่ยเป็นร้อยละของกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น ตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2565 สรุปผล ดังนี้

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ปีการศึกษา 2565								
ร้อยละของผู้เรียนที่ได้เกรด 3 ขึ้นไป								
วิชา	ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
	ม.1	ม.2	ม.3	ค่าเฉลี่ยร้อยละ	ม.1	ม.2	ม.3	ค่าเฉลี่ยร้อยละ
ภาษาไทย	25.71	50.00	61.36	45.69	34.29	48.72	45.45	42.82
คณิตศาสตร์	14.29	50.00	31.82	32.03	17.14	56.41	65.91	46.49
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	40.00	52.63	47.73	46.79	42.86	48.72	40.91	44.16
สังคมศึกษา	40.00	47.37	63.64	50.33	40.00	38.46	52.27	43.58
ประวัติศาสตร์	40.00	50.00	56.82	48.94	40.00	38.46	43.18	40.55
สุขศึกษาและพลศึกษา	82.86	57.89	97.73	79.49	94.29	64.10	65.91	74.77
ศิลปะ	82.86	63.16	88.64	78.22	85.71	71.79	77.27	78.26
การงานอาชีพ	85.71	65.79	93.18	81.56	85.71	58.97	84.09	76.26
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	20.00	57.89	36.36	38.09	31.43	66.67	59.09	52.40
หน้าที่พลเมือง	80.00	55.26	97.73	77.66	80.00	56.41	72.73	69.71

ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา  
เกรด 3 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2565

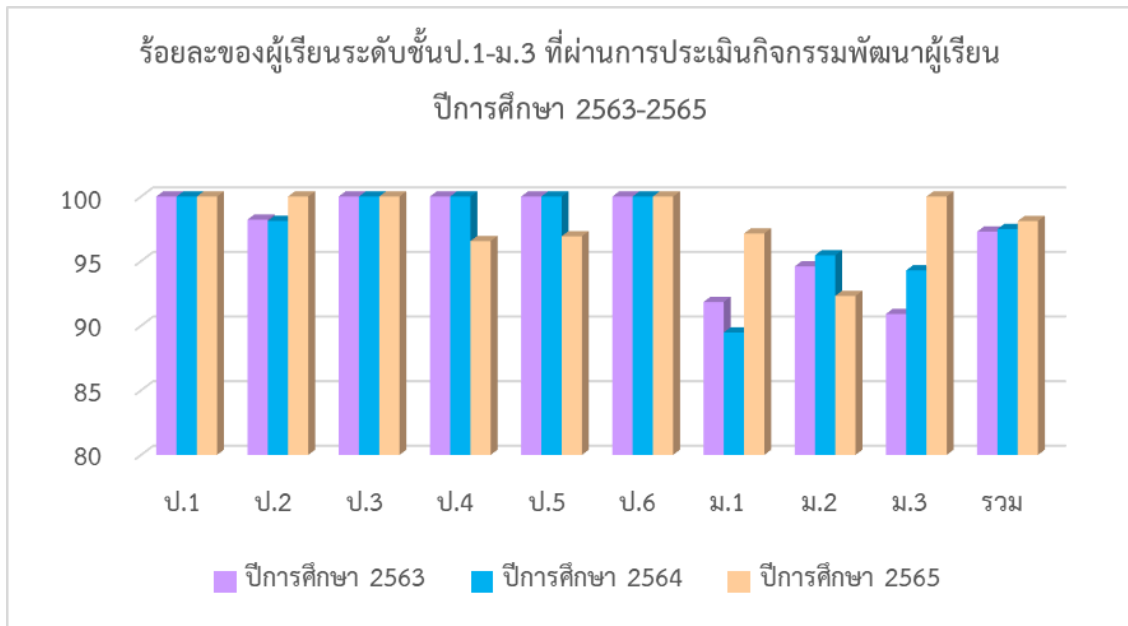


	ม.1	ม.2	ม.3	ค่าเฉลี่ย ร้อยละ	ม.1	ม.2	ม.3	ค่าเฉลี่ย ร้อยละ
ภาษาไทย	25.71	50.00	61.36	45.69	34.29	48.72	45.45	42.82
คณิตศาสตร์	14.29	50.00	31.82	32.03	17.14	56.41	65.91	46.49
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	40.00	52.63	47.73	46.79	42.86	48.72	40.91	44.16
สังคมศึกษา	40.00	47.37	63.64	50.33	40.00	38.46	52.27	43.58
ประวัติศาสตร์	40.00	50.00	56.82	48.94	40.00	38.46	43.18	40.55
สุขศึกษาและพลศึกษา	82.86	57.89	97.73	79.49	94.29	64.10	65.91	74.77
ศิลปะ	82.86	63.16	88.64	78.22	85.71	71.79	77.27	78.26
การงานอาชีพ	85.71	65.79	93.18	81.56	85.71	58.97	84.09	76.26
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	20.00	57.89	36.36	38.09	31.43	66.67	59.09	52.40
หน้าที่พลเมือง	80.00	55.26	97.73	77.66	80.00	56.41	72.73	69.71



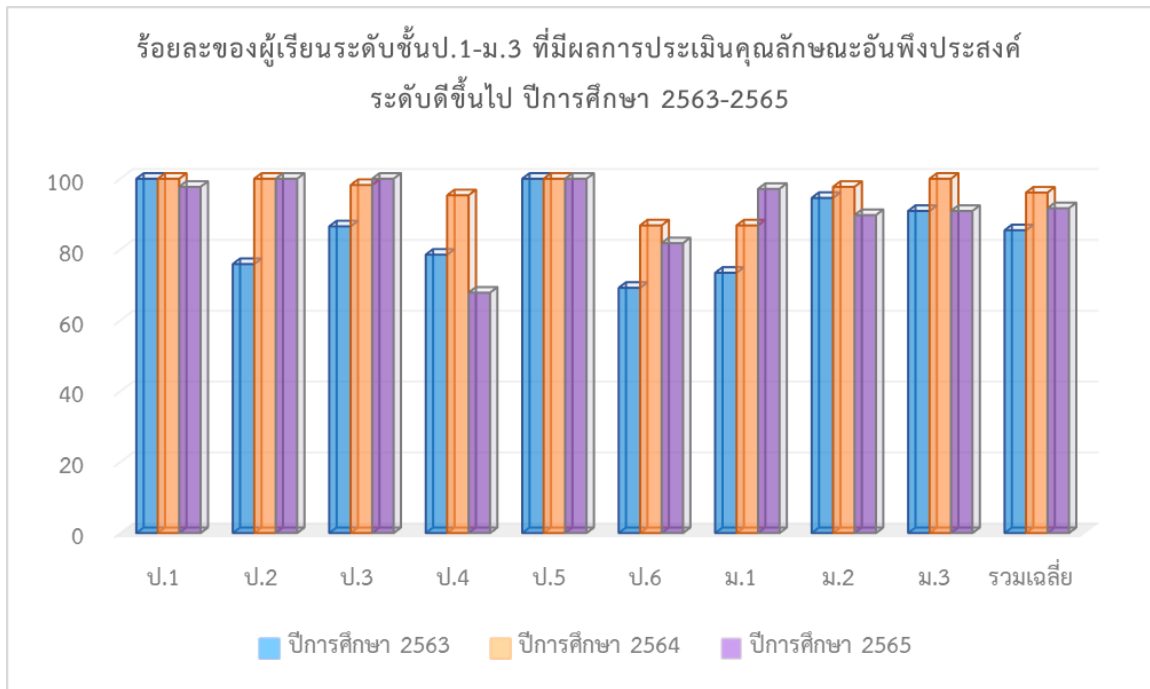
3. ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น	จำนวนทั้งหมด	ผลการประเมิน			
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่านร้อยละ	ไม่ผ่านร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	44	44	0	100	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 2	46	46	0	100	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 3	52	52	0	100	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 4	58	56	2	96.55	3.45
ประถมศึกษาปีที่ 5	65	63	2	96.92	3.08
ประถมศึกษาปีที่ 6	55	55	0	100	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 1	35	34	1	97.14	2.86
มัธยมศึกษาปีที่ 2	39	36	3	92.31	7.69
มัธยมศึกษาปีที่ 3	44	44	0	100	0.00
รวม	438	430	8	98.10	1.90



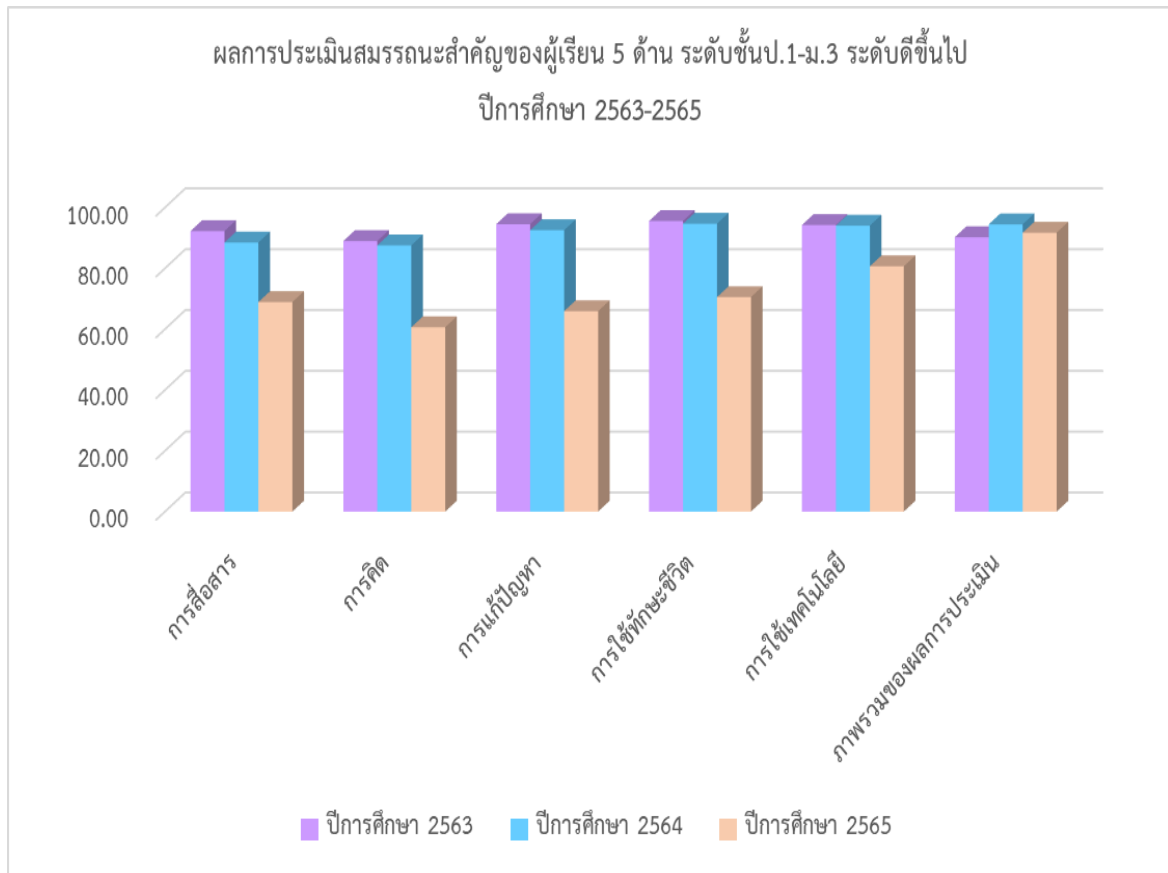
4. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป  
ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.1	44	0	1	16	27	43	97.73
ป.2	46	0	0	14	32	46	100
ป.3	52	0	0	6	46	52	100
ป.4	56	0	18	20	18	38	67.86
ป.5	63	0	0	14	49	63	100
ป.6	55	0	10	9	36	45	81.82
ม.1	35	0	1	34	0	34	97
ม.2	39	4	0	35	0	35	89.74
ม.3	44	0	4	40	0	40	90.91
รวม	434	4	34	188	208	396	91.24



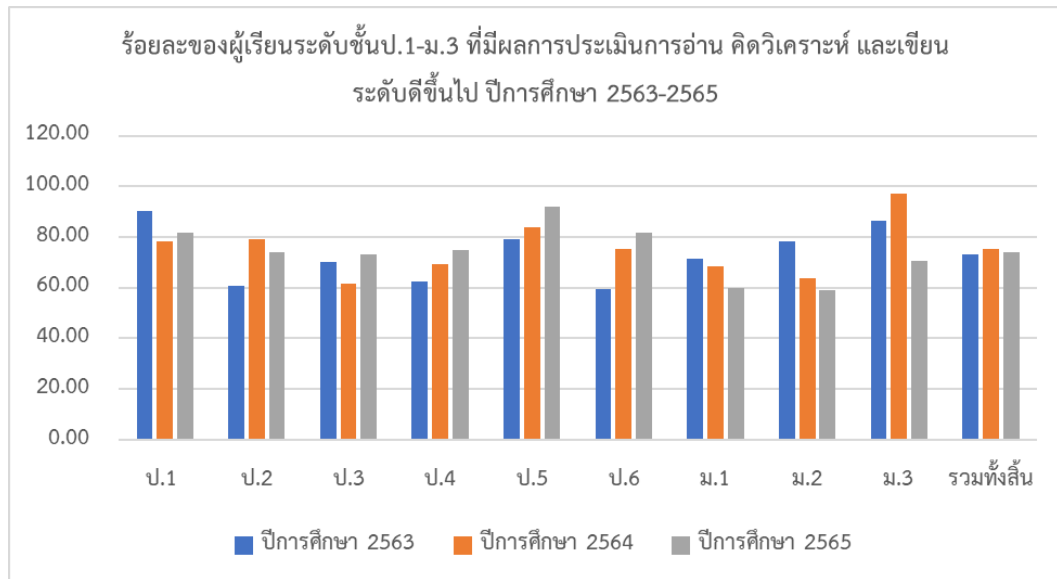
5. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ปีการศึกษา 2565 ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ร้อยละของผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป					ค่าเฉลี่ยร้อยละ
		การสื่อสาร	การคิด	การแก้ปัญหา	การใช้ทักษะชีวิต	การใช้เทคโนโลยี	
ป.1	44	63.64	50.00	22.00	50.00	84.09	53.95
ป.2	46	56.52	47.83	25.00	63.04	58.70	50.22
ป.3	52	92.31	94.23	48.00	94.23	98.08	85.37
ป.4	56	41.07	44.64	26.00	50.00	57.14	43.77
ป.5	63	52.38	46.03	29.00	44.44	74.60	49.29
ป.6	55	80.00	63.64	36.00	70.91	85.45	67.20
ม.1	35	65.71	45.71	29.00	100.00	100.00	68.09
ม.2	39	82.05	76.92	27.00	82.05	76.92	68.99
ม.3	44	95.45	79.55	44.00	100.00	100.00	83.80
รวม	434	63.01	55.06	28.90	65.87	74.00	57.37



6. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิควิเคราะห์ และเขียน ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา 2565

ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้นป.1 - ม.3 ที่มีผลการประเมินการอ่าน คิควิเคราะห์ และเขียน ระดับดีขึ้นไป						
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม	ระดับดีขึ้นไป
ป.1	44	0.00	18.18	34.09	47.73	81.82
ป.2	46	0.00	26.09	30.43	43.48	73.91
ป.3	52	0.00	26.92	15.38	57.69	73.08
ป.4	56	0.00	25.00	44.64	30.36	75.00
ป.5	63	0.00	7.94	41.27	50.79	92.06
ป.6	55	3.64	14.55	50.91	30.91	81.82
ม.1	35	0.00	40.00	57.14	2.86	60.00
ม.2	39	10.26	30.77	46.15	12.82	58.97
ม.3	44	0.00	29.55	65.91	4.55	70.45
รวมทั้งสิ้น	434	1.54	24.33	42.88	31.24	74.12

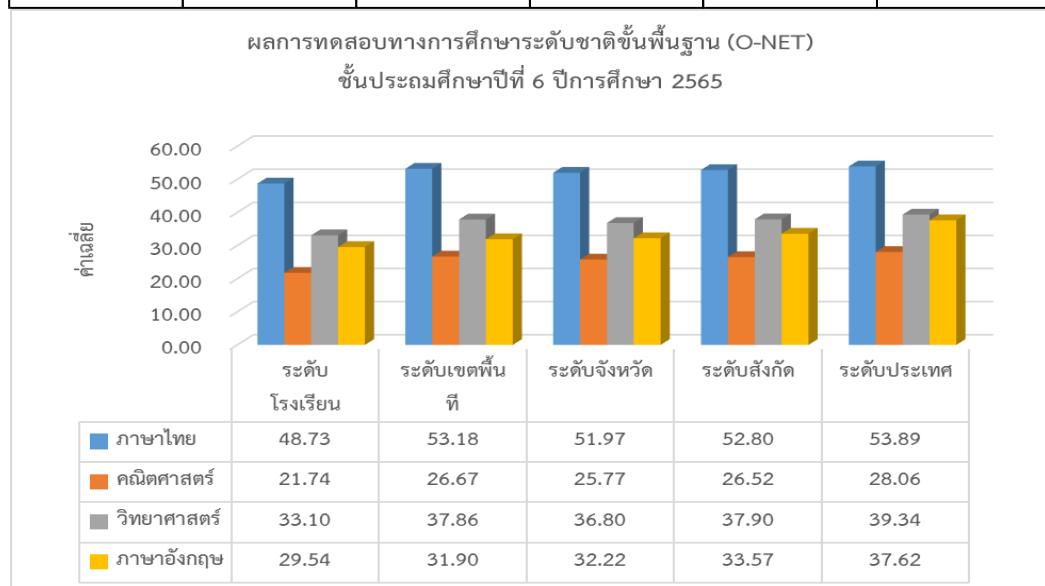


7. ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565 ระดับชั้น  
ประถมศึกษาปีที่ 6

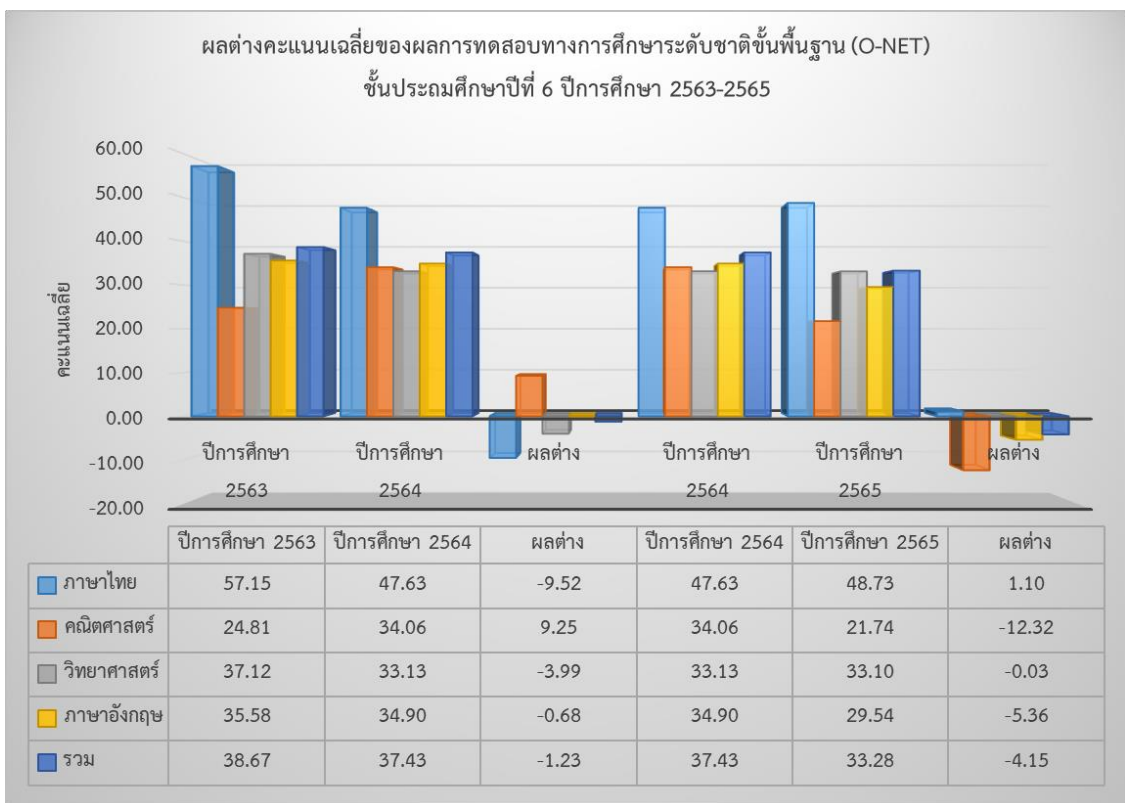
รายวิชา	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)				
	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565				
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับจังหวัด	ระดับสังกัด	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	48.73	53.18	51.97	52.80	53.89
คณิตศาสตร์	21.74	26.67	25.77	26.52	28.06
วิทยาศาสตร์	33.10	37.86	36.80	37.90	39.34
ภาษาอังกฤษ	29.54	31.90	32.22	33.57	37.62



การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา

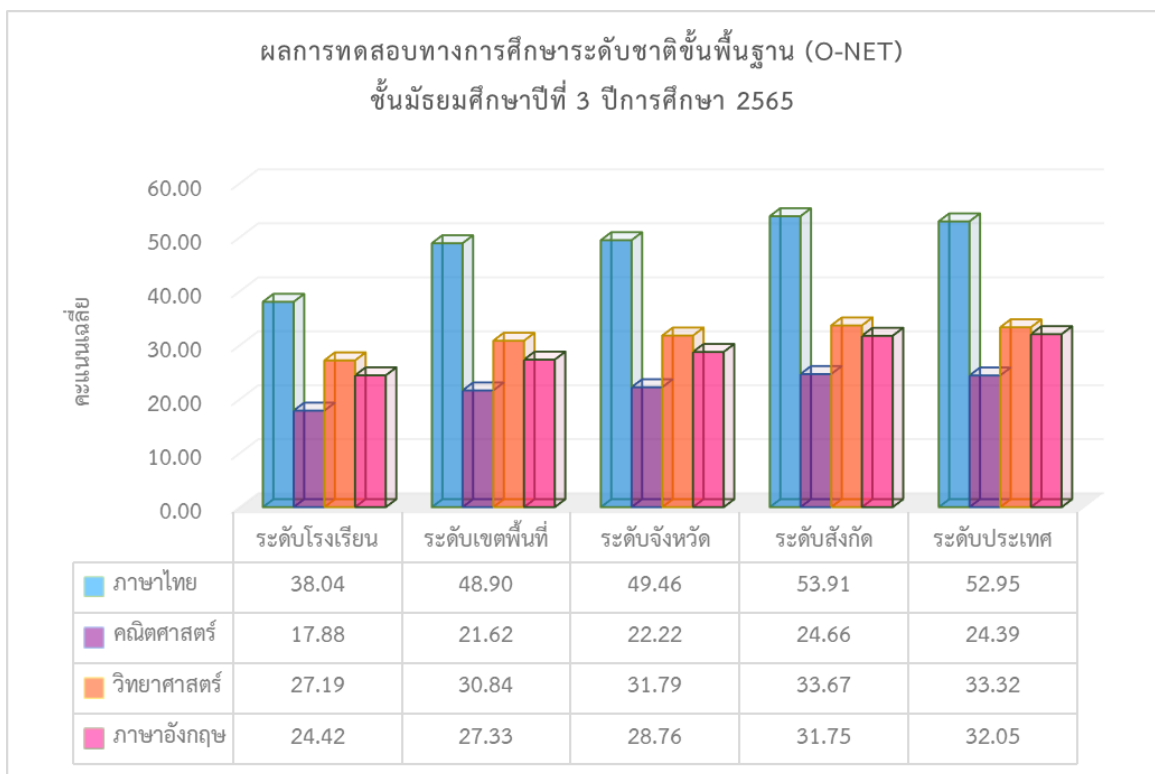
2563 – 2565 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เปรียบเทียบผลต่างคะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)					
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563-2565					
ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ผลต่าง	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ผลต่าง
57.15	47.63	-9.52	47.63	48.73	1.10
24.81	34.06	9.25	34.06	21.74	-12.32
37.12	33.13	-3.99	33.13	33.10	-0.03
35.58	34.90	-0.68	34.90	29.54	-5.36
38.67	37.43	-1.23	37.43	33.28	-4.15



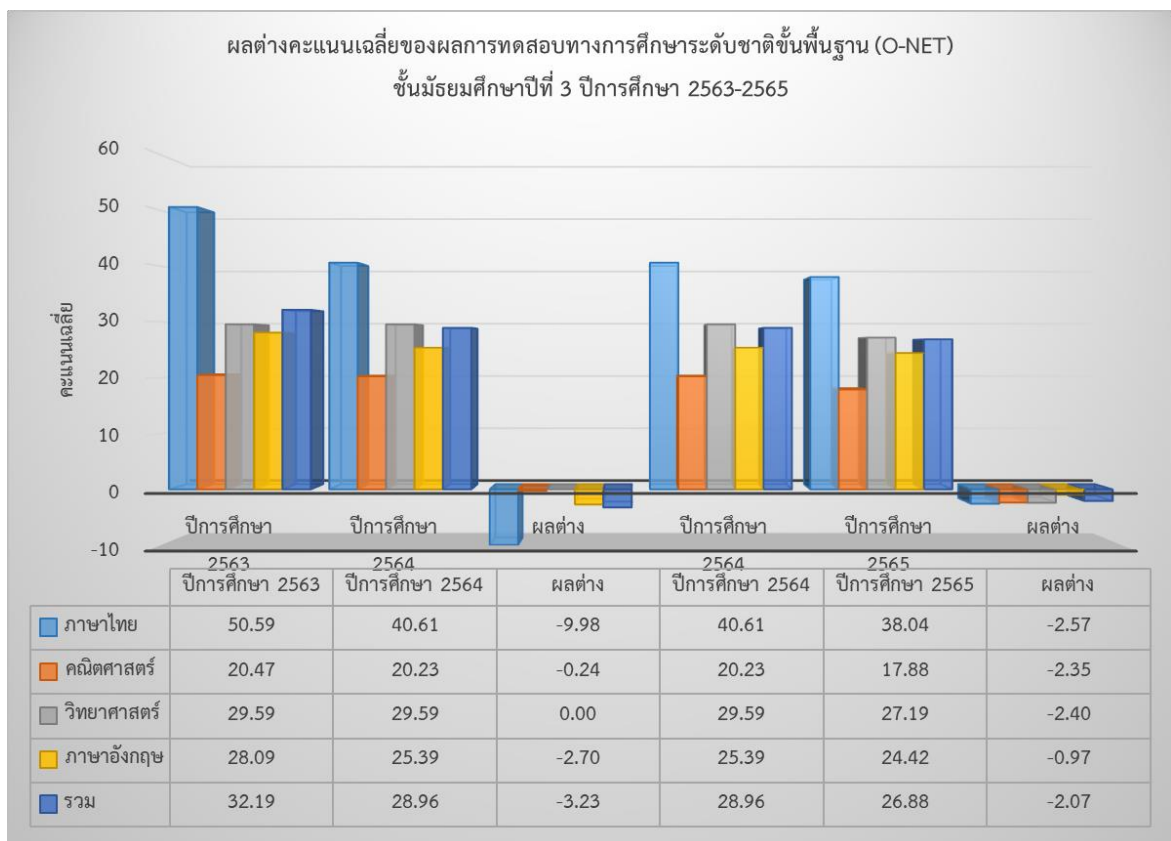
2) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)				
	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565				
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับจังหวัด	ระดับสังกัด	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	38.04	48.90	49.46	53.91	52.95
คณิตศาสตร์	17.88	21.62	22.22	24.66	24.39
วิทยาศาสตร์	27.19	30.84	31.79	33.67	33.32
ภาษาอังกฤษ	24.42	27.33	28.76	31.75	32.05



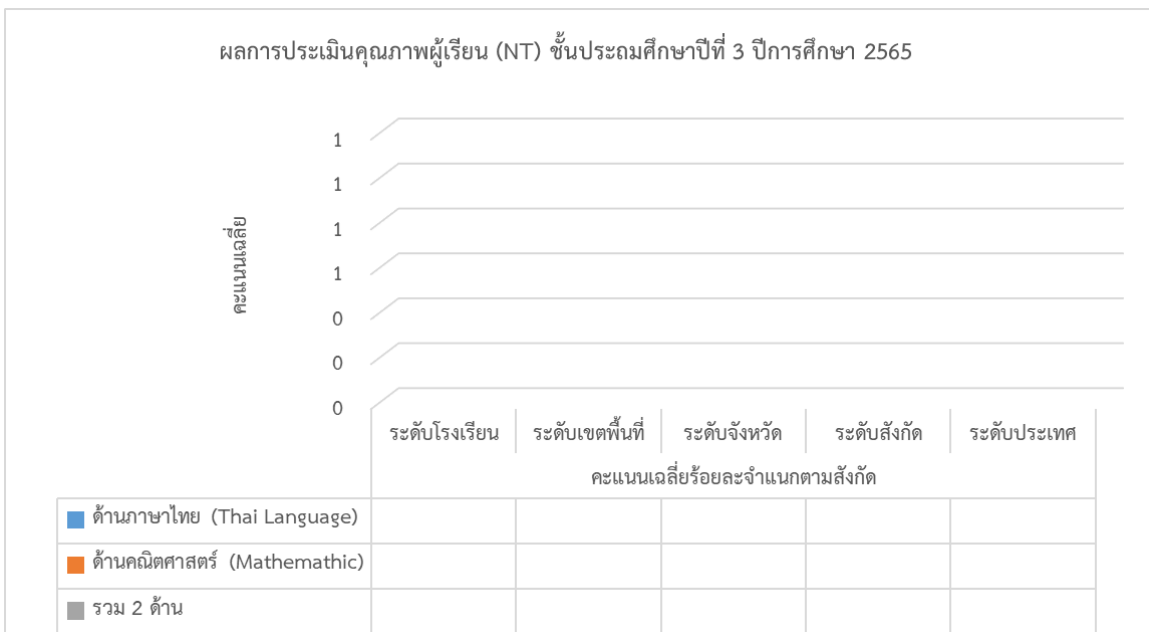
การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563 – 2565 มัธยมศึกษาปีที่ 3

รายวิชา	เปรียบเทียบผลต่างคะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)					
	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563-2565					
	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ผลต่าง	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ผลต่าง
ภาษาไทย	50.59	40.61	-9.98	40.61	38.04	-2.57
คณิตศาสตร์	20.47	20.23	-0.24	20.23	17.88	-2.35
วิทยาศาสตร์	29.59	29.59	0.00	29.59	27.19	-2.40
ภาษาอังกฤษ	28.09	25.39	-2.70	25.39	24.42	-0.97
รวม	32.19	28.96	-3.23	28.96	26.88	-2.07

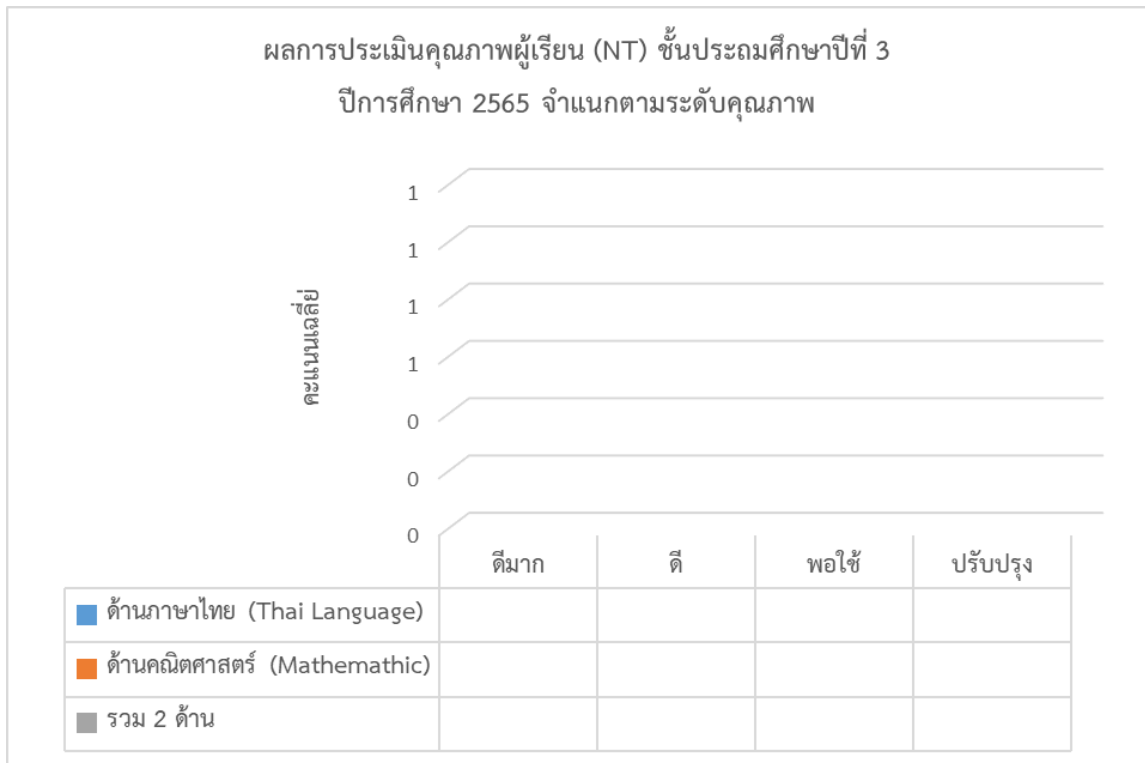


8. ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3  
 1) ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา 2565

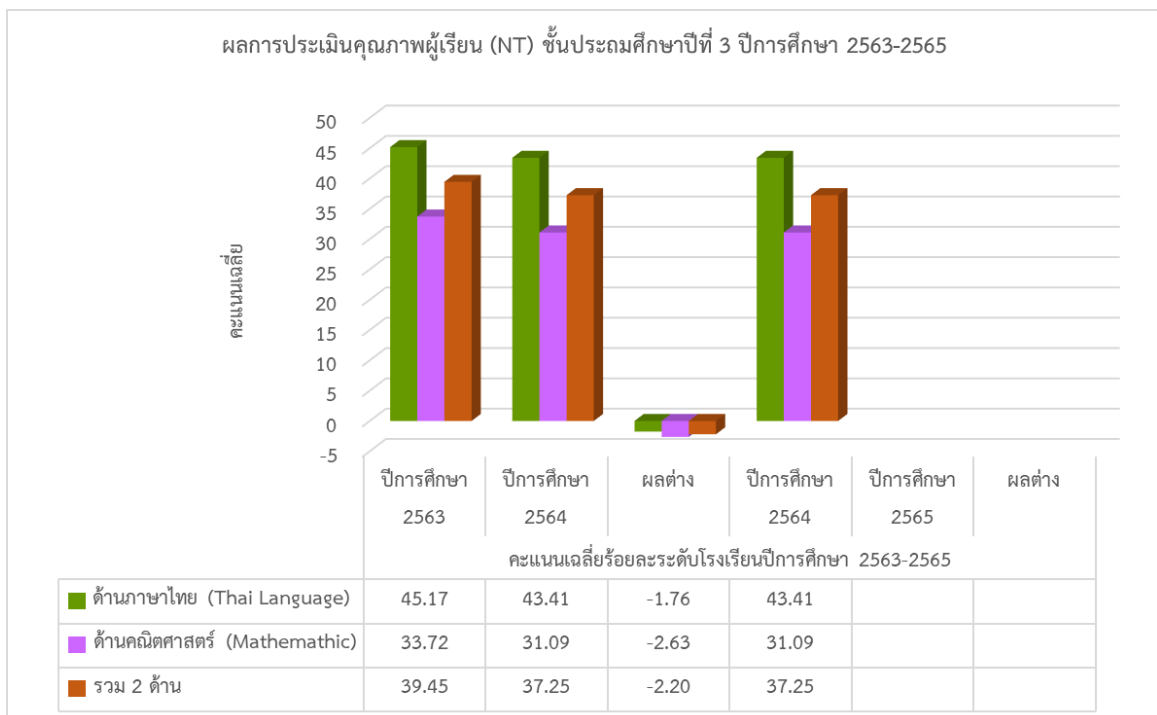
การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด				
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับจังหวัด	ระดับสังกัด	ระดับประเทศ
ด้านภาษาไทย (Thai Language)					
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematic)					
รวม 2 ด้าน					



คะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)				
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 จำแนกตามระดับคุณภาพ				
การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ด้านภาษาไทย (Thai Language)				
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematic)				
รวม 2 ด้าน				

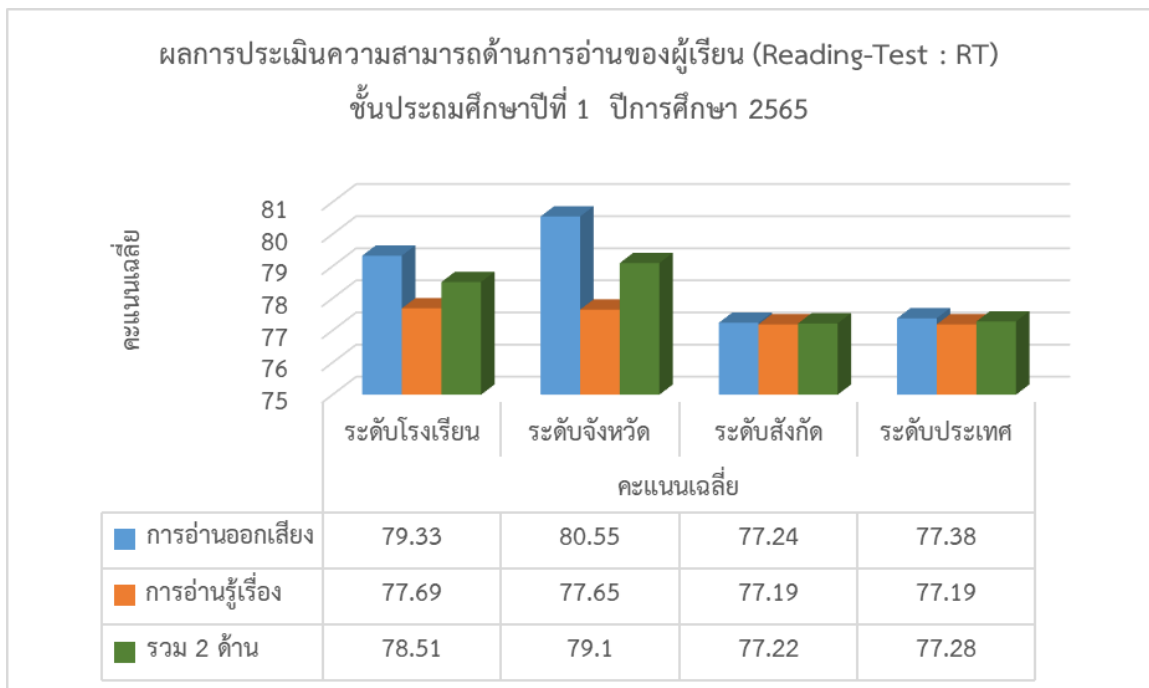


การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับโรงเรียนปีการศึกษา 2563-2565					
	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ผลต่าง	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ผลต่าง
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	45.17	43.41	-1.76	43.41		
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematic)	33.72	31.09	-2.63	31.09		
รวม 2 ด้าน	39.45	37.25	-2.20	37.25		

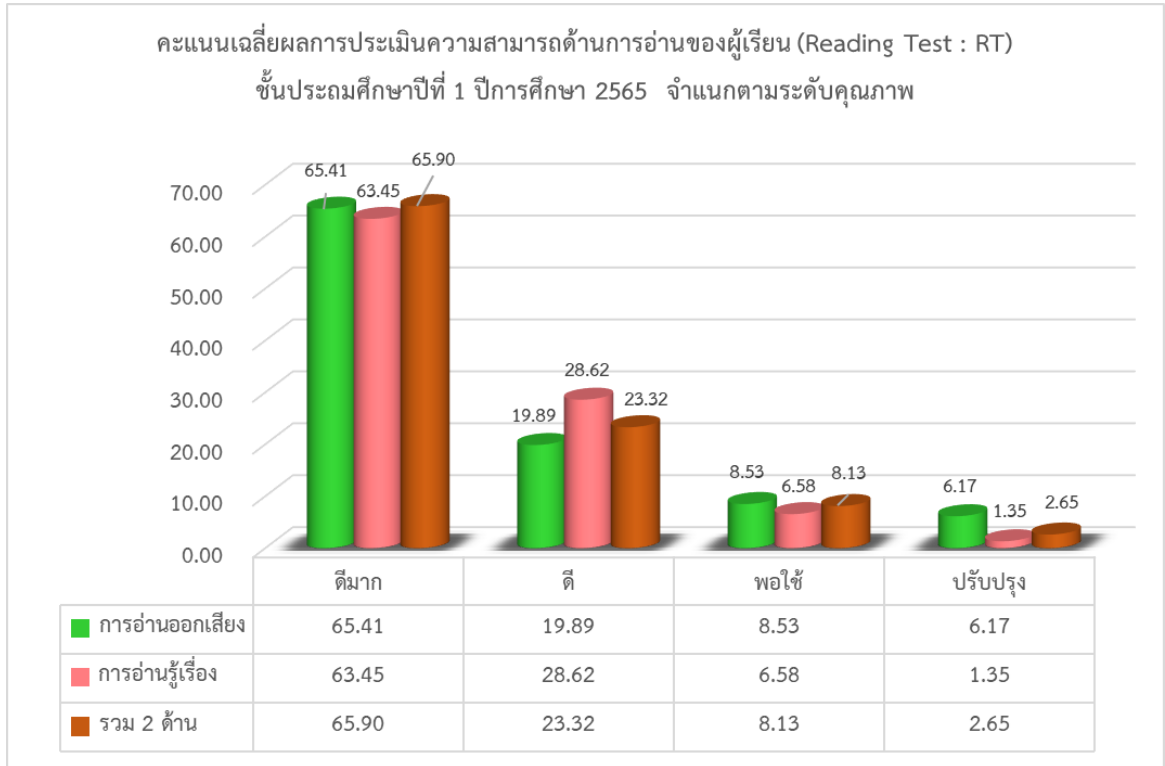


ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading-Test-RT)				
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565				
การประเมินการอ่านด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด			
	ระดับโรงเรียน	ระดับจังหวัด	ระดับสังกัด	ระดับประเทศ
การอ่านออกเสียง	79.33	80.55	77.24	77.38
การอ่านรู้เรื่อง	77.69	77.65	77.19	77.19
รวม 2 ด้าน	78.51	79.1	77.22	77.28

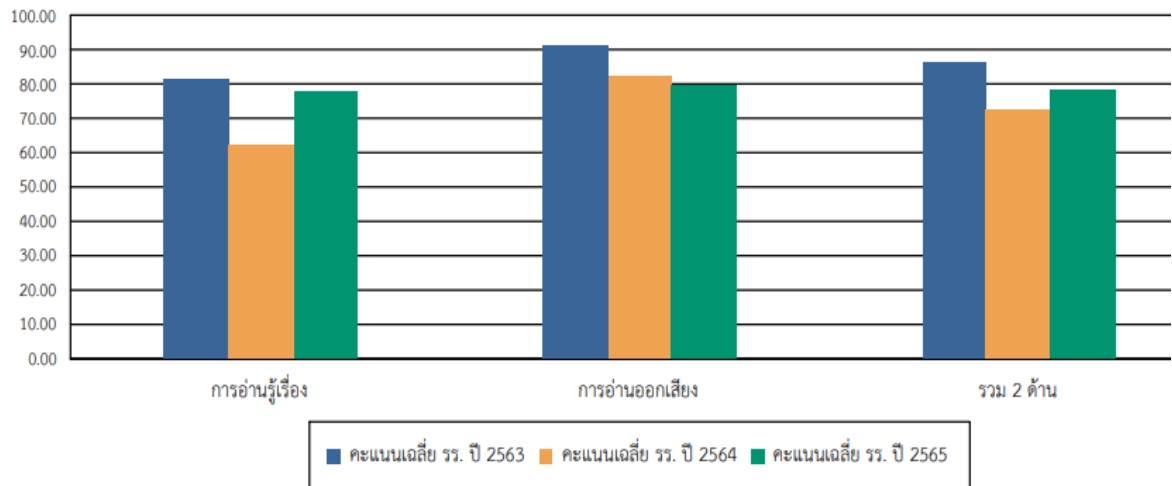


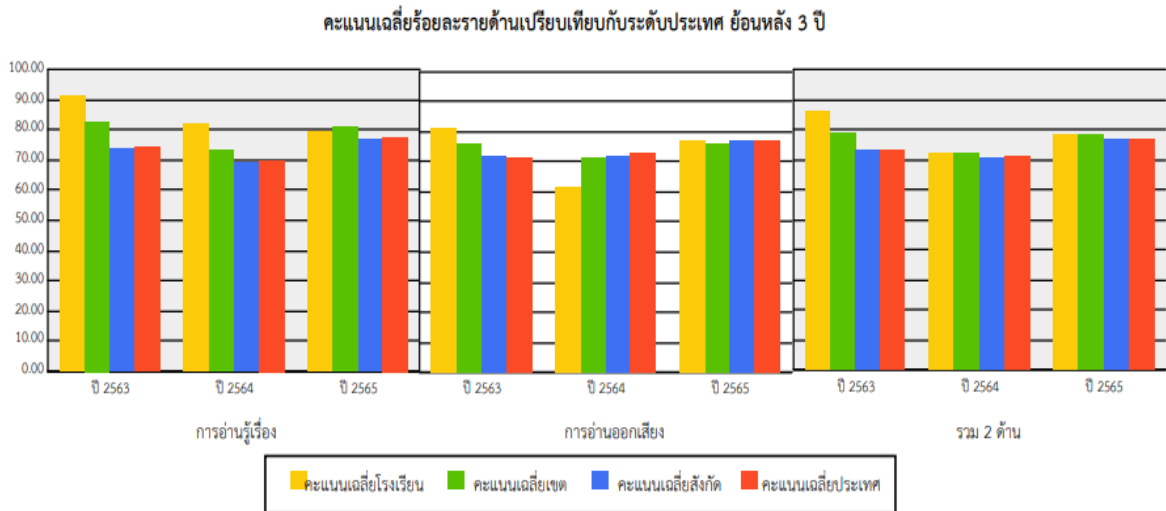
คะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)				
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 จำแนกตามระดับคุณภาพ				
การประเมินการอ่านด้าน	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
การอ่านออกเสียง	65.41	19.89	8.53	6.17
การอ่านรู้เรื่อง	63.45	28.62	6.58	1.35
รวม 2 ด้าน	65.90	23.32	8.13	2.65



ข้อมูล	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี จำแนกรายด้าน								
	การอ่านออกเสียง			การอ่านรู้เรื่อง			รวม 2 ด้าน		
	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565
จำนวนผู้เข้าสอบ	42	32	39	42	32	39	42	32	39
คะแนนเฉลี่ยโรงเรียน	91.38	82.37	79.33	81.14	62.00	77.69	86.26	72.18	78.51
คะแนนเฉลี่ยเขต	82.56	72.96	80.64	75.79	71.61	75.79	79.18	72.29	78.22
คะแนนเฉลี่ย สพฐ.	74.13	69.04	77.24	72.23	72.30	77.19	73.20	70.67	77.22
คะแนนเฉลี่ยประเทศ	74.14	69.95	77.38	71.86	72.79	77.19	73.02	71.38	77.28

คะแนนเฉลี่ยโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี จำแนกรายด้าน





ข้อมูลผลการประเมินภายนอก รอบ 3 (นำเสนอในรูปแบบตาราง ตามการสรุปการประเมิน)

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม จำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้ระดับการศึกษาชั้น

พื้นฐาน : ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา

การศึกษาชั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	10.00	9.97	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	10.00	9.98	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	10.00	10.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	10.00	9.90	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	20.00	10.15	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	10.00	10.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	5.00	5.00	ดีมาก
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก

การศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อ ยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็น เลิศ ที่สอดคล้องกับ แนวทางการปฏิรูปการศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
<b>คะแนนรวม</b>	<b>100.00</b>	<b>90.00</b>	<b>ดีมาก</b>
<b>การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ 80 คะแนนขึ้นไป <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่</li> <li>● มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย 10 ตัวบ่งชี้ จาก 12 ตัวบ่งชี้ <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่</li> <li>● ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่</li> </ul>			
สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม <input checked="" type="checkbox"/> สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

#### ผลการประเมินภายนอก รอบ 4

##### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

##### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและคิดคำนวณ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	<input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="radio"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	



รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR

ภายใต้สถานการณ์ COVID - 19

การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

### จุดเน้น จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	<input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="radio"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

## มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

### จุดเน้น ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	<input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="radio"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

## ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา

- 14.1 ผู้สำเร็จการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 55 คน คิดเป็นร้อยละ 100  
 14.2 ผู้สำเร็จการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 44 คน คิดเป็นร้อยละ 100

### จุดเด่น

- 1) ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ คิดเป็น ทำเป็น มีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
- 2) ครูมีประสิทธิผลในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 3) ผู้บริหารมีประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา สถานศึกษามีพัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด มีการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา มีการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา มีการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา มีการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อรักษาตัวบ่งชี้และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

### จุดที่ควรพัฒนา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

## ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. 2553

ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถและทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร โดยเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สาระการเรียนรู้สุขศึกษาและ พลศึกษา สาระ การเรียนรู้ศิลปะ สาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โดยจัดกิจกรรม ส่งเสริมและซ่อมเสริมผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

### สรุปสภาพปัญหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

#### 1) สภาพปัญหา

โรงเรียนขาดแคลนวัสดุ/สื่อ ซึ่งมีจำนวนจำกัดไม่เพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการเคลื่อนย้ายบ่อยเนื่องจากเป็นคนต่างถิ่นส่งผลให้ขาดความต่อเนื่องในการพัฒนาผู้เรียน ผู้ปกครองมี ภูมิทางการศึกษาค่อนข้างต่ำไม่สามารถให้การส่งเสริมและพัฒนานักเรียนได้เท่าที่ควร ประกอบกับผู้ปกครองส่วน ใหญ่มีรายได้ค่อนข้างน้อยไม่สามารถให้การสนับสนุน/ช่วยเหลือโรงเรียนได้เท่าที่ควร

#### 2) จุดเด่น

ครูและบุคลากรทางการศึกษามีจำนวนเพียงพอต่อการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองให้ความ ร่วมมือในการจัดการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานเป็นอย่างดี ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถและเข้าใจหลักการจัด การศึกษาระดับขั้นพื้นฐานเป็นอย่างดี สามารถให้การนิเทศกำกับติดตามการดำเนินงานในระดับขั้นพื้นฐานได้เป็น อย่างดี

#### 3) จุดที่ควรพัฒนา

ควรมีการจัดกิจกรรม/โครงการให้ความรู้แก่ผู้ปกครองนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ครอบคลุม ครบทุกคน เพื่อจะได้มีความรู้ความเข้าใจและสามารถพัฒนานักเรียนร่วมกับโรงเรียนได้ อีกทั้งยังควรส่งเสริม และ สนับสนุนให้ครูพัฒนาตนเองในด้านการจัดทำสื่อการเรียนการสอน สื่ออิเล็กทรอนิกส์ มีการวัดและประเมินผล ระหว่างเรียนอย่างต่อเนื่องเพื่อจะได้นำข้อมูลมาเป็นฐานในการพัฒนานักเรียนได้ตรงตามศักยภาพ ส่งเสริมสนับสนุน ให้ครูได้พัฒนาผลงานวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง และควรมีการนิเทศกำกับติดตามผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง เพื่อจะได้นำข้อมูลมาเป็นฐานในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป

## บทที่ 2

### ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

**ปรัชญา :** โรงเรียนบ้านตะเคียนรามมุ่งจัดการศึกษาโดยเชื่อว่า “การศึกษาพัฒนาความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์” ด้วยการประยุกต์ใช้หลักการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ให้สอดคล้องกับนโยบายและมาตรฐานการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด โดยพิจารณาจากหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ปรับปรุง พ.ศ. 2560 แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี อัตลักษณ์ของโรงเรียนและบริบทของท้องถิ่น จัดระบบข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้องและครบถ้วนให้เอื้อต่อการบริหารจัดการ มีระบบการนิเทศภายในและการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมขององค์กรและบุคคลที่โปร่งใส ตรวจสอบได้ จัดกระบวนการเรียนรู้โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งจัดการให้เป็นโรงเรียนที่น่าอยู่ น่าเรียน เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิตที่ดีจนสามารถปรับประยุกต์ใช้ในสังคมได้อย่างมีความสุข

**วิสัยทัศน์ :** ภายในปี 2570 นักเรียนเป็นคนดีของสังคม มีทักษะทางปัญญา มีความรอบรู้ ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู และการส่งเสริม สนับสนุน นิเทศ ติดตามของผู้บริหาร ภายใต้การมีส่วนร่วมสร้างการเรียนรู้ของชุมชน

#### พันธกิจ :

1. พัฒนานักเรียนให้เป็นคนดีของสังคม ได้รับการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
2. พัฒนานักเรียนให้มีทักษะทางปัญญา มีความฉลาดรอบรู้
3. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
4. พัฒนาผู้บริหารให้มีความสามารถบริหารจัดการเชิงระบบ มีการนิเทศติดตาม สนับสนุนการทำงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างใกล้ชิดและสม่ำเสมอ
5. ส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และร่วมสร้างการเรียนรู้ให้กับนักเรียน

#### เป้าประสงค์หลัก

1. ผู้เรียน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะและคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีสุขภาพที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง และปรับตัวต่อการเป็นพลเมืองและพลโลกที่ดี
2. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ พร้อมก้าวสู่สากล ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. ครู เป็นผู้เรียนรู้ มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีความแม่นยำทางวิชาการ และมีทักษะการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองผู้เรียนเป็นรายบุคคล เป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม และทักษะในการใช้เทคโนโลยี
4. ผู้บริหารสถานศึกษา มีความเป็นเลิศส่วนบุคคล คิดเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม มีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีสำนึกความรับผิดชอบ (Accountability) และการบริหารแบบร่วมมือ

5. จัดการเรียนรู้โดยร่วมมือกับชุมชน ภาคเอกชน และผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาทุกระดับ จัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนเพื่อการเรียนรู้ในทุกมิติ เป็นโรงเรียนนวัตกรรม

### กลยุทธ์

1. พัฒนาคุณภาพนักเรียน
2. พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
3. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

### นโยบายและจุดเน้น

#### 1. ด้านการพัฒนาคุณภาพนักเรียน

1.1 พัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดี ของชาติและเป็นพลเมืองโลกที่ดีมีคุณธรรม จริยธรรม

(1) ปรับปรุงหลักสูตร จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม

(2) น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปบูรณาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนด

1.2 ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรทุกระดับการศึกษาให้เอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ (Career Education)

(1) พัฒนาหลักสูตรระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยเน้นการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีหลักคิดที่ถูกต้อง รักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และเป็นพลเมืองดี ของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะชีวิต และทักษะอาชีพตามความต้องการได้ และมีทักษะชีวิตในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่

(2) ปรับปรุงหลักสูตรปฐมวัยเพื่อให้เด็กได้รับการพัฒนา ทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

(3) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้ให้ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน

(4) จัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลหรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว ซึ่งจัดทำขึ้นบนพื้นฐานความต้องการ จำเป็นเฉพาะของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ หรือความสามารถพิเศษ

1.3 พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีความเป็นเลิศด้านวิชาการ

(1) พัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัยให้มีความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา เพื่อที่จะเข้ารับการพัฒนาศึกษาเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น

(2) จัดสภาพแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการพัฒนาศึกษาเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

(3) จัดการเรียนรู้อัตนระดับปฐมวัยในรูปแบบที่หลากหลาย

(4) สร้างความรู้ความเข้าใจแก่พ่อแม่ผู้ปกครองเกี่ยวกับการเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยที่ถูกต้องตามหลัก

จิตวิทยาพัฒนาการ

(6) พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ โดยเน้นการพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็น 3 ด้าน คือ

1) การรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy)

2) การรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy)

3) การรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy)

(7) พัฒนาผู้เรียนให้มีความสมรรถนะด้านดิจิทัล (Digital Competence) และสมรรถนะด้านการสื่อสาร

ภาษาอังกฤษ

(8) พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ และทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่

(9) จัดการเรียนรู้อัตนที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)

(10) จัดการเรียนรู้อัตนให้ผู้เรียนในลักษณะบูรณาการโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (PBL)

(11) จัดการเรียนรู้อัตนอย่างเป็นระบบ มุ่งเน้นการใช้ฐานความรู้ และระบบความคิดในลักษณะสห

วิทยาการ เช่น

1) ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และการตั้งคำถาม

2) ความเข้าใจและความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

3) ความรู้ทางวิศวกรรม และการคิดเพื่อหาทางแก้ปัญหา

4) ความรู้และทักษะในด้านศิลปะ

5) ความรู้ด้านคณิตศาสตร์ และระบบคิดของเหตุผลและการหาความสัมพันธ์

(12) สร้างความรู้ความเข้าใจในแนวทางการประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน

PISA ให้แก่ครูผู้สอน

(13) พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด และเป็นนวัตกรรมผู้สร้างนวัตกรรม

1.4 พัฒนาผู้เรียนให้มี ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต มีสุขภาพที่ดีสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมี

ความสุข

(1) วางระบบแนะแนวทางการศึกษาเพื่อส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้อิงสมรรถนะ และเตรียมความพร้อมสู่การประกอบสัมมาอาชีพ

(2) พัฒนารายวิชาที่ส่งเสริมการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ

(3) ส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนได้รับประทานอาหารตามหลักโภชนาการ และเป็นไปตามเกณฑ์

มาตรฐานของอนามัย

มาตรฐานของอนามัย

(4) จัดการเรียนรู้และพัฒนาด้านอารมณ์และสังคม (Social and Emotional Learning : SEL) ในทุกช่วงวัย

(5) วางระบบการป้องกันและแก้ไขปัญหาในสถานศึกษา

1.5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

(1) จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

(2) จัดสิ่งแวดล้อม สังคม และเศรษฐกิจให้สอดคล้องกับหลัก Zero waste และมาตรฐานสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Environmental Education Sustainable Development: EESD)

(3) จัดกิจกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และการประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างต่อเนื่อง

ต่อเนื่อง

1.6 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

(1) พัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ด้วยระบบและรูปแบบที่หลากหลาย

หลากหลาย

(2) ปรับปรุงและพัฒนากระบวนการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง

(3) จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ และการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

และการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

(4) จัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ ทักษะการ ดำรงชีวิต ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม จิต

สาธารณะและการดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

(5) ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมี

พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

(6) ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่าง ถูกต้องเหมาะสม และสร้างสรรค์

(7) พัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ที่มีความสามารถพิเศษในด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา

ศิลปะ และอื่นๆ เพื่อยกระดับสู่ความเป็นเลิศพร้อมก้าวสู่สากล

(8) นำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

(9) จัดให้มีระบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการ

(10) จัดให้มีระบบประกันคุณภาพในที่เข้มแข็ง

(11) จัดทำ รวบรวม ผลิต พัฒนา และเผยแพร่ สื่อ นวัตกรรม งานวิจัยทางการศึกษา

(12) สำรวจสภาพอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา จัดทำผังบริเวณ จัดทำ

แบบรูปและรายการสิ่งก่อสร้าง

(13) กำหนดแนวปฏิบัติ และมาตรการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

(14) เข้าร่วมเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพและกลุ่มสถานศึกษา ขับเคลื่อนการจัดการศึกษาให้มี

ประสิทธิภาพ

(15) ร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในพื้นที่ พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ

(16) จัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดการศึกษา

1.7 นำ Digital Technology มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามสมรรถนะ ความต้องการ และความถนัด สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

- สนับสนุน ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองผ่าน Digital Platform

## 2. ด้านการพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.1 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกคนให้สอดคล้องกับการพัฒนาในศตวรรษที่ 21

2.2 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกคนให้มีสมรรถนะตามมาตรฐาน วิชาชีพ มีศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม

2.3 นำ Digital Technology มาใช้ในการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกคน

## 3. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

3.1 เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา

3.2 สร้างเครือข่ายความร่วมมือและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมเข้ามามีส่วนร่วมบริหารจัดการศึกษา

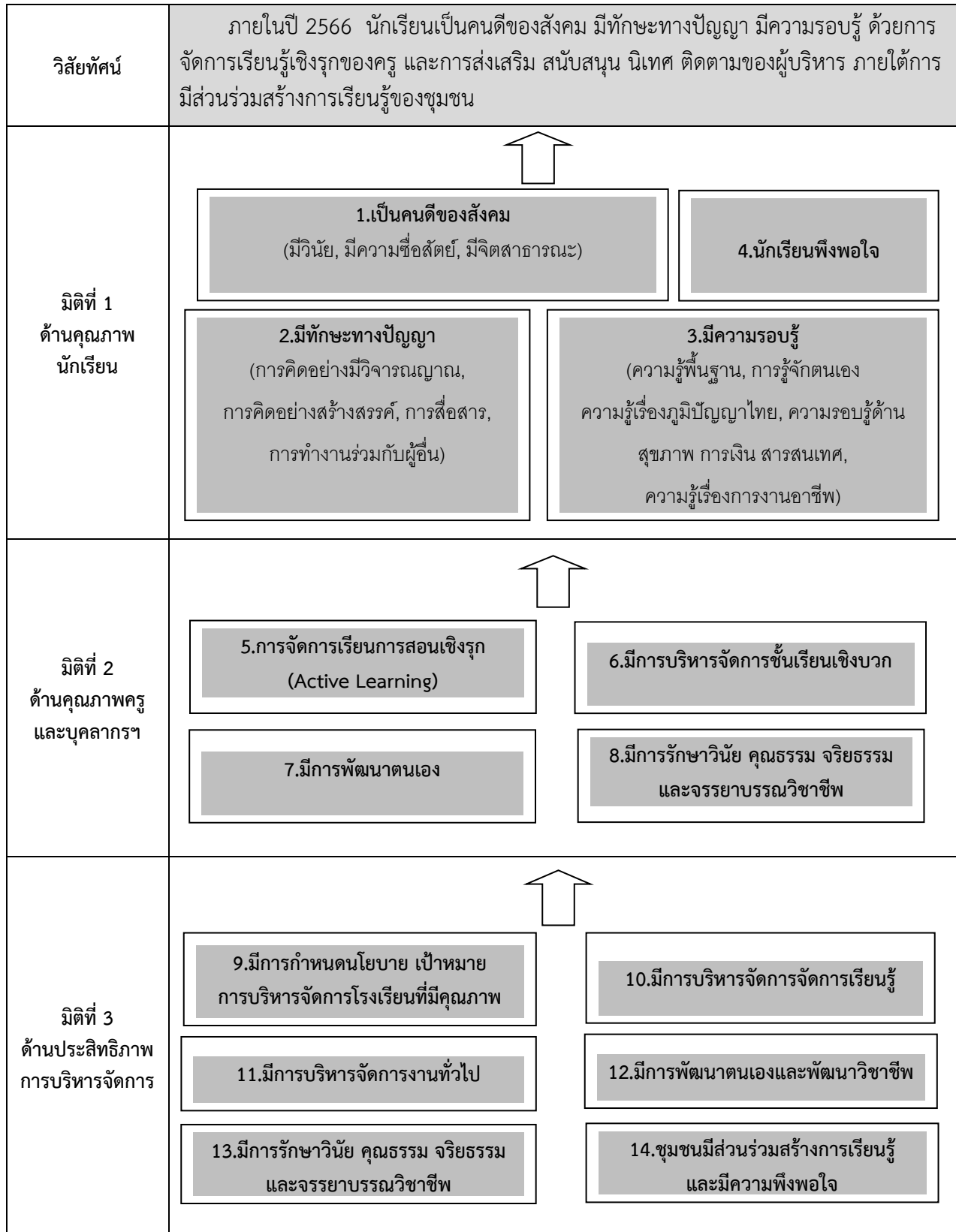
3.4 สนับสนุนงบประมาณเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสม เพียงพอ

3.5 สถานศึกษานำ Digital Technology มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารอย่างเป็นระบบ นำไปสู่การนำเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อเชื่อมโยงข้อมูลด้าน ต่าง ๆ ตั้งแต่ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลครู ข้อมูลสถานศึกษา ข้อมูลงบประมาณ และข้อมูลอื่น ๆ ที่จำเป็นมาวิเคราะห์ เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามสมรรถนะ และความถนัด

**อัตลักษณ์ของนักเรียน :** คุณลักษณะที่พึงประสงค์ “ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง”

**เอกลักษณ์ของโรงเรียน :** โรงเรียนแห่งความสุข “Happiness School”

มุมมองแผนที่กลยุทธ์ตามหลัก Balanced Scorecard : BSC



คำอธิบายแผนผังจากเส้นเชื่อมโยงเพื่อนำเสนอผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้เกิดความเข้าใจที่ตรงกัน

คำอธิบายแผนที่กลยุทธ์
<p><b>วิสัยทัศน์</b></p> <p>ภายในปี 2566 นักเรียนเป็นคนดีของสังคม มีทักษะทางปัญญา มีความรอบรู้ ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู และการส่งเสริม สนับสนุน นิเทศ ติดตามของผู้บริหาร ภายใต้การมีส่วนร่วมสร้างการเรียนรู้ของชุมชน</p>
<p>การที่โรงเรียนบ้านตะเคียนรามจะบรรลุตามวิสัยทัศน์ คือ นักเรียนเป็นคนดีของสังคม มีทักษะทางปัญญา มีความรอบรู้ ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู และการส่งเสริม สนับสนุน นิเทศ ติดตามของผู้บริหาร ภายใต้การมีส่วนร่วมสร้างการเรียนรู้ของชุมชนนั้น นักเรียนทุกคนต้องมีคุณภาพตามผลลัพธ์ทางการศึกษาที่โรงเรียนกำหนด กล่าวคือ ต้องเป็นคนดีด้วยการมีวินัย มีความซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร มานะอดทน และมีจิตสาธารณะ มีทักษะที่สำคัญและจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 คือ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ, การคิดอย่างสร้างสรรค์, การสื่อสาร และการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความรอบรู้ในด้านต่างๆ เช่น ความรู้พื้นฐาน การรู้จักตนเอง ความรู้เรื่องภูมิปัญญาของชุมชน ภูมิปัญญาไทย ความรอบรู้ด้านสุขภาพ การเงิน สารสนเทศ ความรู้เรื่องการงาน อาชีพ ซึ่งเกิดจากกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะตามสมรรถนะและสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ ด้วยรูปแบบการสอนจิตศึกษาเพื่อพัฒนาความฉลาดทางด้านอารมณ์และจิตวิญญาณ (EQ และ SQ) และการสอนแบบบูรณาการโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem Based Learning : PBL) การสอนภาษาไทยผ่านวรรณกรรม การสอนคณิตศาสตร์แบบ Pro-Active และการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารผ่าน Application เพื่อพัฒนาความฉลาดทางด้านปัญญา (IQ) และความฉลาดทางด้านร่างกาย (PQ) โรงเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานได้รับการรับรองคุณภาพจาก สมศ. ภายใต้การบริหารจัดการที่มุ่งเน้นผลงานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง การบริหารงบประมาณและทรัพยากรที่มีประสิทธิภาพ โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ นำดู นำอยู่ นำเรียน มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครู (Professional Learning Community: PLC) เพื่อเป็นเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอน และการปฏิบัติงานภายใต้กรอบการทำงานตามมาตรฐานการปฏิบัติงานของโรงเรียน ผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชน มีความพึงพอใจ</p>

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนบ้านตะเคียนราม

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปี 2565	ค่าเป้าหมายปี 2566	กลยุทธ์
1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการที่ดี	1) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่านและเขียนได้เหมาะสมตามระดับชั้น.....	88	90	<p>1. วิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคลโดยดูจาก SAR กระบวนการคิดวิเคราะห์/คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดเป็นระบบหรือไม่</p> <p>2. ประชุมชี้แจงทำความเข้าใจกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการดำเนินงานที่จะบรรลุตามตัวบ่งชี้ โดย</p> <p><b>ก.โครงการ</b></p> <p>1. จัดทำโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน, โครงการรักษ์ไทยวันสำคัญ, โครงการพัฒนาการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ, โครงการพัฒนากระบวนการเรียนคณิตศาสตร์, โครงการพัฒนากระบวนการเรียนภาษาไทยด้วยวรรณกรรม,โครงการพัฒนากระบวนการเรียนภาษาอังกฤษด้วยระบบ CEFR, โครงการพัฒนากระบวนการเรียน PBL (Problem Based Learning) ,โครงการพัฒนาความพร้อมผู้เรียนปฐมวัยด้วยจิตศึกษา PBL และ BBL</p> <p>2. ดำเนินการตามโครงการ</p> <p>3. สรุปผลการดำเนินงานตามโครงการ</p> <p><b>ข. การเรียนการสอน</b></p> <p>1. วิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>2. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้</p> <p>3. ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกผลหลังการสอน และบันทึกพฤติกรรมการตามตัวบ่งชี้</p> <p><b>ค. สรุปผลตามตัวบ่งชี้</b></p> <p>1. สรุปผลการดำเนินงานตามโครงการ ( ร้อยละ )</p>
	2) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เหมาะสมตามระดับชั้น.....	88	90	
	3) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดคำนวณเหมาะสมตามระดับชั้น.....	88	90	
	4) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิด วิจารณ์ แยกแยะเปลี่ยนแปลงความคิดเห็น แก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆอย่างเหมาะสม.....	88	90	
	5) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมปลอดภัย มีประสิทธิภาพ.....	95	95	
	6) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมในแต่ละปีในด้านความรู้ความเข้าใจ และทักษะต่างๆตามหลักสูตร อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง.....	88	90	
	7) ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนมีพัฒนาการสูงขึ้น หรือมีคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมาย			
	7.1) NT ป. 3.....	53	55	
7.2) O-NET ป. 6.....	44	46		
7.3) O-NET ม. 3.....	41	43		

เป้าประสงค์เชิง กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปี 2565	ค่าเป้าหมาย ปี 2566	กลยุทธ์
1. ผู้เรียนมี ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการที่ดี (ต่อ)	8) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะ ศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น หรือมีวุฒิภาวะทางอาชีพเหมาะสมกับ ช่วงวัย.....	97	98	2. สรุปผลการดำเนินงานตามแผนการจัดการเรียนรู้ 3. นำผลการประเมินการดำเนินงานตามโครงการมาวิเคราะห์เพื่อ หาแนวทางในการพัฒนาเพื่อดำเนินการในปีต่อไป
2. ผู้เรียนมี คุณลักษณะที่พึง ประสงค์	1) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคม และจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏ ชัดเจน โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม..... 2) ร้อยละของผู้เรียนที่มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมอย่างเป็นรูปธรรม..... 3) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ในความเป็นไทย และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยและแสดงออกได้อย่างเหมาะสม ในชีวิตประจำวัน..... 4) ร้อยละของผู้เรียนที่ยอมรับเหตุผลความคิดเห็นของผู้อื่น และมี มนุษยสัมพันธ์ดี..... 5) ร้อยละของผู้เรียนที่มีวิธีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรง 6) ร้อยละของผู้เรียนที่รักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ 7) ร้อยละของผู้เรียนที่รู้และมีวิธีการป้องกันตนเองจากการล่อลวง ช่ม เหง รังแก..... 8) ร้อยละของผู้เรียนที่ไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้อง และอยู่ ร่วมกันด้วยดีในครอบครัว ชุมชนและสังคม.....	98	98	1. ประชุมชี้แจงทำความเข้าใจกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการ ดำเนินงานที่จะบรรลุตามตัวบ่งชี้ โดย <u>ก.โครงการ</u> 1. จัดทำโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและ ธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โรงเรียนสุจริต), โครงการพัฒนา กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี, โครงการรักษไทยในวันสำคัญ, โครงการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยจิตศึกษา, โครงการ พัฒนาผู้เรียนด้วยกิจกรรมชุมนุม, โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ, โครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริม (นม) , โครงการส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ และโครงการพัฒนา ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน 2. ดำเนินการตามโครงการ 3. สรุปผลการดำเนินงานตามโครงการ <u>ข. การเรียนการสอน</u> 1. วิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา 2. จัดทำแผนการจัดการ เรียนรู้ที่สอดคล้องกับคุณลักษณะการเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน โดยจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ 3. ดำเนินการสอน ตามแผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกผลหลังการสอน และบันทึก พฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ <u>ค. สรุปผลตามตัวบ่งชี้</u> โดยนำผลการดำเนินงานจากโครงการและกิจกรรมที่ดำเนิน ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มาสรุปเป็นภาพรวมตามตัวบ่งชี้

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปี 2565	ค่าเป้าหมายปี 2566	กลยุทธ์
1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนการสอน	<p>1) ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง กำหนดเนื้อหาสาระ กิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดเป็นรายบุคคลอย่างเป็นรูปธรรมทั้งระบบ.....</p> <p>2) ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง ด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สรุปลงความรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้เป็นอย่างดี.....</p> <p>3) ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ แสดงออก นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง.....</p> <p>4) ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยเชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้และทักษะด้านต่างๆ....</p> <p>5) ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้.....</p> <p>6) ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง.....</p>	95	95	<p>1. การประชุมชี้แจงทำความเข้าใจกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการดำเนินงานที่จะบรรลุตามตัวบ่งชี้</p> <p>2. ดำเนินการตามโครงการพัฒนาความเป็นผู้นำ (Leadership) ของครูและบุคลากรทางการศึกษา, โครงการพัฒนาครูและองค์กรด้วย PLC (Professional Learning community)</p> <p>3. ให้ความรู้กับครูและอบรมครูอย่างน้อยปีละ 1-2 ครั้ง หรือครูไปอบรมพัฒนาตนเองอย่างน้อยปีละ 20 ชั่วโมงตามที่หน่วยงานต้นสังกัดจัดขึ้น เช่น</p> <p>3.1 TEPE Online (Teachers and Educational personnel Enhancement Based on Mission and Function Areas as Majors)</p> <p>3.2 การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)</p> <p>3.3 การพัฒนาครูทั้งระบบที่เชื่อมโยงกับการเลื่อนวิทยฐานะ</p> <p>4. แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ของครูทุกคนอย่างสม่ำเสมอ</p> <p>5. แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของครูทุกคนอย่างสม่ำเสมอ</p> <p>6. แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลของครูอย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง</p>
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น	<p>1) ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอน.....</p> <p>2) ร้อยละของผู้ปกครองแต่ละชั้นเรียนที่มีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นหรือร่วมจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง.....</p>	80	80	
		85	85	

เป้าประสงค์เชิง กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปี 2565	ค่าเป้าหมาย ปี 2566	กลยุทธ์
3. ครูและบุคลากร ทางการศึกษามีการ ตรวจสอบและ ประเมินความรู้ ความเข้าใจของ ผู้เรียนอย่างเป็น ระบบ และมี ประสิทธิภาพ	1) ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ประเมินผู้เรียนจาก สภาพจริง.....	95	95	7. ตรวจสอบและประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ ผลการ จัดการเรียนรู้ และนำผลการตรวจสอบไปเป็นฐานข้อมูล พัฒนาครูต่อไป
	2) ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีขั้นตอนตรวจสอบและ ประเมินอย่างเป็นระบบ.....	90	90	
	3) ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ใช้เครื่องมือและวิธีการ วัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมาย และการจัดการเรียนการ สอน.....	90	90	
	4) ร้อยละของนักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีส่วนร่วมในการวัดและ ประเมินผล.....	85	85	
	5) ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ ผู้เรียนและผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง.....	100	100	

### ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

เป้าประสงค์เชิง กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปี 2565	ค่าเป้าหมาย ปี 2566	กลยุทธ์
ผู้บริหารมี กระบวนการบริหาร จัดการที่มี ประสิทธิภาพ	1) สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับ วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ และสอดคล้องกับความต้องการ ของชุมชน ท้องถิ่นอย่างชัดเจน.....	ดี	ดี	<b>ขั้นตอนที่ 1 การวางแผน</b> 1. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 4 ปี (พ.ศ. 2559 – 2562) และแผนปฏิบัติการประจำปี 2559, 2560, 2561 และ 2562 2. กำหนดการประชุมให้ความรู้แก่ผู้ที่เกี่ยวข้องได้แก่ คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการ สถานศึกษา
	2) สถานศึกษามีแผนและดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารและ การจัดการศึกษาที่มีความเหมาะสม ครอบคลุมประเด็นหลักต่อไปนี้ 2.1) พัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ทุกคน และ ดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม.....	ดี	ดี	

เป้าประสงค์เชิง กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปี 2565	ค่าเป้าหมาย ปี 2566	กลยุทธ์
ผู้บริหารมี กระบวนการบริหาร จัดการที่มี ประสิทธิภาพ (ต่อ)	<p>2.2) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีความรู้ความสามารถและทักษะตามมาตรฐานตำแหน่ง.....</p> <p>2.3) บริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ และดำเนินการอย่างเป็นระบบ.....</p> <p>2.4) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ดีและกระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย.....</p> <p>3. ร้อยละของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและมีเครือข่ายความร่วมมือในการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน.....</p> <p>4. ผู้บริหารมีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างเหมาะสม ชัดเจน และเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม.....</p>	<p>ดี</p> <p>ดี</p> <p>ดี</p> <p>94</p> <p>ดี</p>	<p>ดี</p> <p>ดี</p> <p>ดี</p> <p>94</p> <p>ดี</p>	<p>3. กำหนดกรอบบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของแต่ละงานไว้ชัดเจน</p> <p><b>ขั้นตอนที่ 2 การดำเนินการ</b></p> <p>1. ประชุมให้ความรู้และเหตุผลความจำเป็นที่ต้องดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง</p> <p>2. อธิบายทำความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ ภาระงานและความรับผิดชอบให้ทุกฝ่ายเข้าใจ</p> <p>3. แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารงานตามโครงสร้างการบริหารงาน 4 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล ด้านบริหารทั่วไป และครูและบุคลากรทางการศึกษาร่วมปฏิบัติงานทั้ง 4 ด้าน</p> <p>4. จัดทำแฟ้มเก็บข้อมูลให้ครอบคลุมทั้ง 4 งาน</p> <p><b>ขั้นตอนที่ 3 การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล</b></p> <p>โดยผู้บริหารและคณะกรรมการติดตามประเมินผลการปฏิบัติงาน ทั้ง 4 ด้านอย่างเป็นระบบ และเป็นไปตามแผน การนิเทศโครงการ/กิจกรรมที่วางไว้</p> <p><b>ขั้นตอนที่ 4 การปรับปรุง</b></p> <p>นำส่วนที่ประสบผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ ไปพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น ในส่วนที่ยังไม่เป็นไปตามเป้าหมายจะนำผลมาทบทวน ปรับปรุง วางแผนพัฒนาในปีต่อไป</p>

เป้าประสงค์เชิง กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปี 2565	ค่าเป้าหมาย ปี 2566	กลยุทธ์
จัดระบบการประกัน คุณภาพภายในเพื่อ ยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาให้ ดียิ่งขึ้น	<p>1) สถานศึกษาจัดวางระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม มีขั้นตอนอย่างชัดเจน และมีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ.....</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน</li> <li>- จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และ แผนปฏิบัติการประจำปี ที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ของโรงเรียน</li> <li>- จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ เพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา</li> <li>- ติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐาน การศึกษาของโรงเรียน</li> <li>- นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้ปรับปรุง และวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง</li> <li>- จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน</li> </ul> <p>2) ร้อยละของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่ให้ความร่วมมือในการวางระบบ และดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดี.....</p> <p>3) ร้อยละของพ่อ แม่ ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน/ ท้องถิ่น และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและ การจัดการของสถานศึกษาในระดับสูง.....</p>	ดี	ดี	<p><b>ขั้นตอนที่ 1 การวางแผน</b> สำรวจสภาพแวดล้อม ปัญหา และความต้องการใน โรงเรียนโดย นำผลการประเมินคุณภาพภายในตาม มาตรฐานการศึกษา (SAR) ผลการติดตาม ตรวจสอบ คุณภาพการศึกษาของ สพป.ศก 3 และผลการประเมิน คุณภาพภายนอกรอบที่ 3 ของ สมศ. แล้วจัดทำ โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน</p> <p><b>ขั้นตอนที่ 2 การดำเนินงาน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. จัดทำคู่มือการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน</li> <li>2. ดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม</li> <li>3. จัดทำคู่มือการประเมินระบบประกันคุณภาพภายใน</li> </ol> <p><b>ขั้นที่ 3 การตรวจสอบ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ประเมินผลการดำเนินงาน</li> <li>2. สรุปรายงานผลการดำเนินงาน</li> </ol> <p><b>ขั้นที่ 4 การปรับปรุง แก้ไข</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นำผลมาปรับปรุง วางแผนพัฒนาในปีต่อไป</li> </ul>
		95	95	
		95	95	

### บทที่ 3

#### ประมาณการรายรับ - รายจ่าย ประจำปีการศึกษา 2566

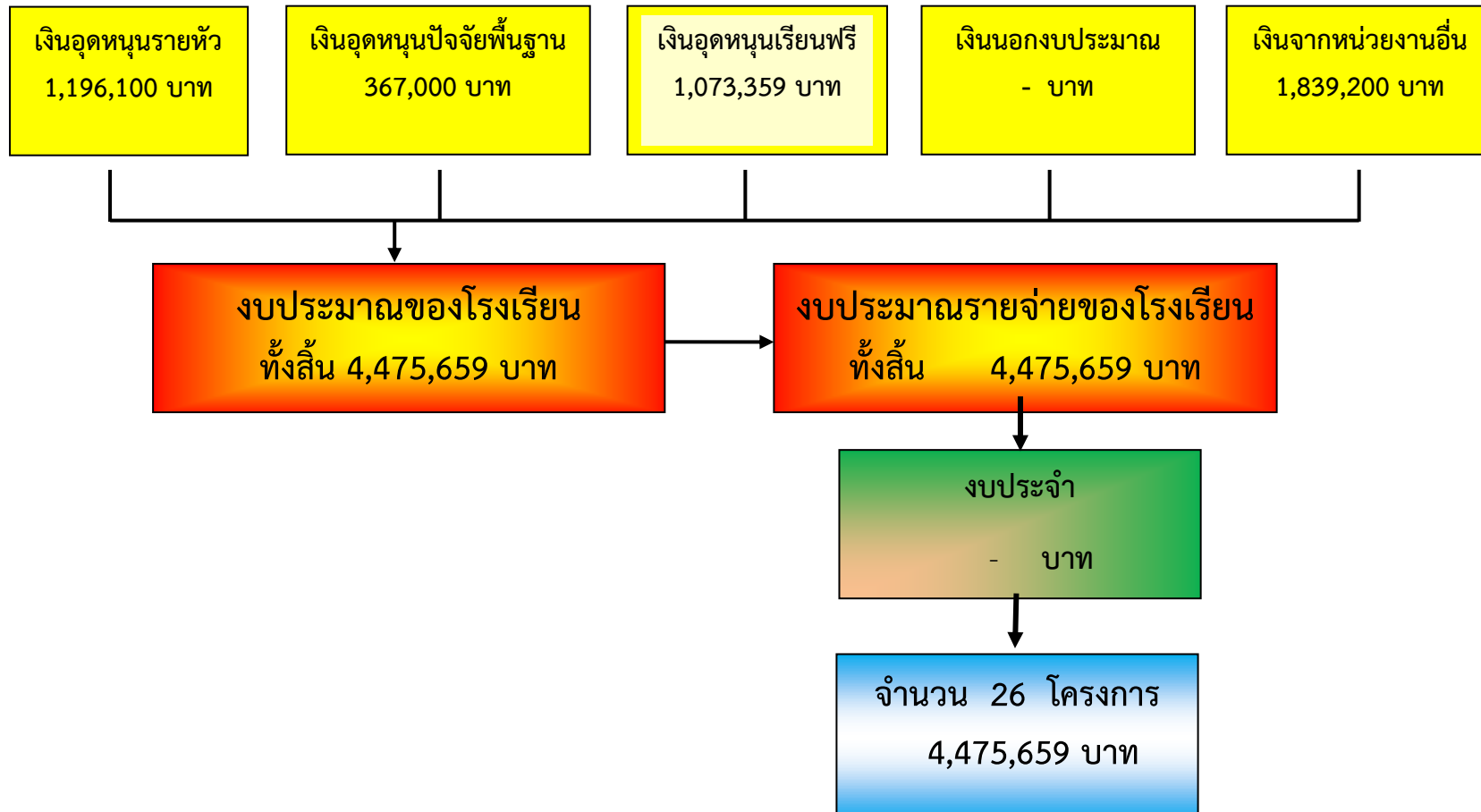
จากการที่โรงเรียนบ้านตะเคียนรามได้ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง นำมากำหนดเป็นแผนงาน/โครงการและกิจกรรมที่จะดำเนินการตามกลยุทธ์ให้บรรลุวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าประสงค์ที่ต้องการในปีการศึกษา 2566 นั้น โรงเรียนประมาณการงบประมาณที่จะได้รับและใช้จ่าย ดังนี้

1. ประมาณการรายรับ เงินงบประมาณ แผนงานสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน กิจกรรมการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน งบเงินอุดหนุน สำหรับ 1. ค่าจัดการเรียนการสอน 2. ค่าหนังสือเรียน 3. ค่าอุปกรณ์การเรียน 4. ค่าเครื่องแบบนักเรียน 5. ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และ 6. รายการเงินอุดหนุนโครงการอาหารกลางวันจากองค์การบริหารส่วนตำบลตะเคียนราม จำแนกได้ ดังนี้

ชั้น/ระดับ	จำนวนนักเรียน	ค่าจัดการเรียนการสอน		หนังสือเรียน	อุปกรณ์การเรียน	เครื่องแบบนักเรียน	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	อาหารกลางวัน	รวม
		อุดหนุนรายหัว	ปัจจัยพื้นฐานฯ						
อบ. 1	-	-	-	-	-	-	-	-	
อบ. 2	44	80,784	-	8,800	12,760	14,300	20,416	193,600	330,660
อบ. 3	52	95,472	-	10,400	15,080	16,900	24,128	228,800	390,780
รวม	96	176,256	-	19,200	27,840	31,200	44,544	422,400	721,440
ป. 1	58	119,016	ได้รับตามข้อมูลในระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน (เกณฑ์รายได้ครัวเรือนไม่เกิน 3,000 บ./ค.และสถานะครัวเรือนจากค่า PMT) หัวละ 1,000 บาท/ปี	38,048	25,520	23,200	30,044	255,200	528,028
ป. 2	44	90,288		28,600	19,360	17,600	22,792	193,600	401,240
ป. 3	47	96,444		30,691	20,680	18,800	24,346	206,800	425,761
ป. 4	55	112,860		38,885	24,200	22,000	28,490	242,000	498,435
ป. 5	57	116,964		48,222	25,080	22,800	29,526	250,800	524,392
ป. 6	61	125,172		54,595	26,840	24,400	31,598	268,400	572,005
รวม	347	660,744	100,000	239,041	141,680	128,800	166,796	1,416,800	2,949,861
ม. 1	24	90,720	เหมือนเกณฑ์ในระดับประถมศึกษา หัวละ 3,000 บาท/ปี	19,392	12,480	12,000	22,800	-	214,392
ม. 2	40	151,200		36,840	20,800	20,000	38,000	-	323,840
ม. 3	31	117,180		30,876	16,120	15,500	29,450	-	266,126
รวม	95	359,100	171,000	87,108	49,400	47,500	90,250	-	804,358
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>513</b>	<b>1,196,100</b>	<b>367,000</b>	<b>345,349</b>	<b>218,920</b>	<b>207,500</b>	<b>301,590</b>	<b>1,839,200</b>	<b>4,475,659</b>

อนึ่ง งบประมาณที่คาดว่าจะได้รับอีกรายการหนึ่ง คือ งบสนับสนุนการดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนนาร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จ.ศรีสะเกษ และโครงการสนับสนุนการพัฒนาครูและโรงเรียนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ของ กสศ. จำนวน 100,000 บาท รวมประมาณการรายรับทั้งสิ้น 4,575,659 บาท

แผนภาพ แสดงประมาณการรายรับ - รายจ่ายประจำการศึกษา 2566





## 2. ประมาณการรายจ่าย

2.1 งบประมาณตามโครงสร้าง (ค่าอาหารทำการนอกเวลา/ค่าเบี้ยประชุมกรรมการสถานศึกษา/ค่าเบี้ยเลี้ยงค่าที่พัก พาหนะ/ค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์/ค่าซ่อมแซมสิ่งก่อสร้าง/ค่าวัสดุสำนักงาน/ค่าจ้างถ่ายเอกสาร/ค่าสาธารณูปโภค/สำรองงบประมาณ)

กลุ่มงาน	งบประมาณ	หมายเหตุ
งานวิชาการ	-	ครูเพ็ญประไพ มีศรี
งานงบประมาณ****	-	ครูสุริยะ สมพร
งานบุคคล	-	ครูกิตติยา แสงงาม
งานบริหารทั่วไป	-	ครูศุภากร อ่อนลา
รวม	- บาท	

## 2.2 งบพัฒนาตามแผนกลยุทธ์

กลยุทธ์	งบประมาณ	หมายเหตุ
1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	3,173,655	
2. พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	96,740	
3. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ	1,205,264	
รวม	4,475,659	

## บทที่ 4

## แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีการศึกษา 2566

## 1. สรุปหน้าโครงการ

ที่	โครงการ	ด้าน	มฐ. ที่	ผลผลิต หลัก	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
	<b>กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน</b>					
1	โครงการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ	วก.	1	1,2,3,4	30,400	ครู ศศิวิมล บางกระ ครู เพ็ญประไพ มีศรี ครู รัชตามาศ ไชยทิพย์ ครู ศุภวรรณ จิตต์ภักดี
2	โครงการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยจิตศึกษา	วก.	1	1,2,3,4	10,000	ครู รัชตามาศ ไชยทิพย์ ครู ศุภวรรณ จิตต์ภักดี ครู ธนากร โพธิ์งาม ครู สิริินดา เสียงหวาน
3	โครงการยกระดับยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยด้วยวรรณกรรม และคณิตศาสตร์แบบ Pro - Active	วก.	1	1,2,3,4	120,000	ครู ณัฐริกา เดชคำภู ครู รัชตามาศ ไชยทิพย์ ครู สุพิศ ทาทอง ครู นิตยา สุขษาเกษ
4	โครงการพัฒนากระบวนการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	วก.	1	1,2,3,4	40,000	ครู ศุภวรรณ จิตต์ภักดี ครู รัชตามาศ ไชยทิพย์ ครู วัลลภา บุญร่วม ครู เพ็ญประไพ มีศรี
5	โครงการพัฒนากระบวนการเรียนแบบบูรณาการโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน PBL (Problem-based learning)	วก.	1	1,2,3,4	290,000	ครู ธนากร โพธิ์งาม ครู เพ็ญประไพ มีศรี ครู ศศิวิมล บางกระ ครู รัชตามาศ ไชยทิพย์
6	โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยการเล่นเป็นฐาน (Play Based Learning : PBL) ระดับปฐมวัย	วก.	1	1,2,3,4	100,000	ครู เพ็ญประไพ มีศรี ครู นิตยา สุขษาเกษ ครู สิริินดา เสียงหวาน ครู สุจิตรา ศรีพรหม
7	โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา พ.ศ.....	วก.	3	10, 14	9,400	ครู เพ็ญประไพ มีศรี ครู รัชตามาศ ไชยทิพย์ ครู ศศิวิมล บางกระ ครู ศุภวรรณ จิตต์ภักดี
8	โครงการส่งเสริมกิจกรรมวิชาการวันวิทยาศาสตร์และวันภาษาไทย)	วก.	1	1,2,3,4	60,000	ครู สุพิศ ทาทอง ครู ศศิวิมล บางกระ ครู รัชตามาศ ไชยทิพย์ ครู นิตยา สุขษาเกษ
9	โครงการโรงเรียนพื้นที่นวัตกรรมทางการศึกษา ปีการศึกษา 2566	วก.	1	1,2,3,4	152,655	ครู เพ็ญประไพ มีศรี ครู รัชตามาศ ไชยทิพย์ ครู ศศิวิมล บางกระ ครู ศุภวรรณ จิตต์ภักดี

ที่	โครงการ	ด้าน	มฐ.ที่	ผลผลิตหลัก	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
10	โครงการอาหารกลางวันในโรงเรียน	บท.	1	1,2,3,4	1,914,400	ครู สุภาพร วิชัยโย ครู หงษ์ศักดิ์ แซ่เลา
11	โครงการ White Safety TKR. School (โรงเรียนปลอดภัยสีขาว)	บท.	1	1,2,3,4	11,120	ครู ศุภากร อ่อนลา ครู กิตติยา แสวงนาม ครู สุทธารัตน์ กลิ่นกลาง
12	โครงการกิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม/ลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาด/ผู้บำเพ็ญประโยชน์	บท.	1	1,2,3,4	100,000 (งบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	ครู อัครพล มั่นดี ครู หงษ์ศักดิ์ แซ่เลา
13	โครงการรักษ์ไทย	บท.	1	1,2,3,4	66,108	ครู จุฬารัตน์ แพ่งพนม
14	โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (กิจกรรมทัศนศึกษา)	บท.	1	1,2,3,4	100,000 (งบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	ครู ศุภากร อ่อนลา
15	โครงการ 1 นักเรียน 1 คนตรี 1 กีฬา (TKR3)	บท.	1	1,2,3,4	67,000	ครู ยอดจตุพงศ์ แผ่นทอง ครู เต๋น บุตะเคียน ครู หงษ์ศักดิ์ แซ่เลา
<b>รวมกลยุทธ์ที่ 1 จำนวน 15 โครงการ</b>					<b>3,173,655</b>	
<b>กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา</b>						
16	โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อการจัดการเรียนเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	บค.	2	5,6,7,8	80,000	ครู กิตติยา แสวงนาม ครู วัลภา บุญร่วม
17	โครงการพัฒนาองค์กรด้วย PLC (Professional learning community)	บค.	2	5,6,7,8	11,600	ครู วัลภา บุญร่วม ครู กิตติยา แสวงนาม
18	โครงการนิเทศภายใน	บค.	2	5,6,7,8	5,140	ครู เพ็ญประไพ มีศรี ครู กิตติยา แสวงนาม ครู วัลภา บุญร่วม
<b>รวมกลยุทธ์ที่ 2 จำนวน 3 โครงการ</b>					<b>96,740</b>	
<b>กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ</b>						
19	โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	วก.	3	9, 14	12,990	ครู ศุภวรรณ จิตต์ภักดี ครู เพ็ญประไพ มีศรี ครู สิริندا เสียงหวาน ครู รัชตามาศ ไชยทิพย์ ครู ธนากร โพธิ์งาม
20	โครงการพัฒนาระบบงานกลุ่มบริหารงบประมาณ	งป.	3	10, 14	20,000	ครู ธวัชรัตน์ แพ่งตา ครู สุริยะ สมพร
21	โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษา	งป.	3	10, 14	187,644	ผอ.ชาญวิทย์ สันดอน ครู สุริยะ สมพร ครูธวัชรัตน์ แพ่งตา

ที่	โครงการ	ด้าน	มฐ. ที่	ผลผลิต หลัก	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
22	โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหาร การศึกษา	บท.	3	10, 14	9,150	ครู ศุภากร อ่อนลา นางสาวปรียานุช คำศรี
23	โครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อมและแหล่ง เรียนรู้ในโรงเรียน	บท.	3	11, 14	112,539	ครู อัครพล มั่นดี ครู วรฤทธิ รัตนพันธ์
24	โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	บท.	3	1,2,3,4, 11,14	630,870 (งบ กสส. 624,000)	ครู วรินทร์ จินดาวงศ์
25	โครงการ บ้าน วัด โรงเรียน	บท.	3	10, 14	7,900	ครู ยอดจตุพงศ์ แผ่น ทอง
26	โครงการพัฒนาระบบธุรการและงานสาร บรรณ	บท.	3	10, 14	8,992	นางสาวปรียานุช คำศรี ครู นุชลักษณ์ สมอ
<b>รวมกลยุทธ์ที่ 3 จำนวน 8 โครงการ</b>					<b>1,205,264</b>	
<b>รวมทั้งสิ้นทั้งสามกลยุทธ์ จำนวน 26 โครงการ</b>					<b>4,475,659</b>	

## 2. แผนการใช้งบประมาณตามโครงการ

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลาดำเนินการ	กิจกรรม	งบประมาณ	หมายเหตุ
<b>กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน</b>							
1	โครงการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ	1. เพื่อพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษในด้านวิชาการ ดนตรี ศิลปะ และอื่น ๆ เพื่อยกระดับสู่ความเป็นเลิศพร้อมก้าวสู่สากล 2. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมเสริมสร้างประสบการณ์ในระดับต่าง ๆ	เชิงปริมาณ 1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของแต่ละระดับ 2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้รับการพัฒนาด้านทักษะอาชีพ ทักษะการดำรงชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตสาธารณะ 3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้รับการส่งเสริมให้มีความสามารถพิเศษด้านต่าง ๆ 10 ประการ	ตลอดปีการศึกษา 2566	1. ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าร่วมงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับกลุ่มโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ 2. ส่งเสริม สนับสนุน เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา 3. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ที่มีความสามารถพิเศษ 10 ประการ คือ 1. ด้านสติปัญญา (การคิด) 2. ด้านความคิดสร้างสรรค์ 3. ด้านคณิตศาสตร์ 4. ด้านวิทยาศาสตร์ 5. ด้านภาษา 6. ด้านผู้นำ 7. ด้านศิลปะ 8. ด้านดนตรี 9. ด้านกีฬา 10. ด้านวิชาการ เพื่อยกระดับสู่ความเป็นเลิศพร้อมก้าวสู่สากล และหรือชุมนุมตามความสนใจ	30,400	ครู ศศิวิมล บางกระครุ เพ็ญประไพ มีศรี ครู รัชตามาศ ไชยทิพย์ ครู ศุภวรรณ จิตต์ภักดี
2	โครงการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยจิตศึกษา	1. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมไทย 12 ประการ 2. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความเอื้ออาทรและกตัญญู กตเวทิต่อผู้มีพระคุณ 3. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนยอมรับในความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง มีอุดมการณ์ประชาธิปไตย สังคมไทยและสังคมโลก	1. ร้อยละของเด็กและผู้เรียนที่เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม 2. ร้อยละของเด็กและผู้เรียนที่มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น 3. ร้อยละของเด็กและผู้เรียนที่สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ ตามจินตนาการ 4. ร้อยละของเด็กและผู้เรียนที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร 5. ร้อยละของเด็กและผู้เรียนที่ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง	ตลอดปีการศึกษา 2566	1. ประชุมชี้แจงทำความเข้าใจกับผู้เกี่ยวข้อง 2. ออกแบบแนวทางการใช้จิตศึกษา - จิตวิทยาเชิงบวก - วิถีโรงเรียน/ห้องเรียน - กิจกรรมและศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับจิตศึกษา (การบ่มเพาะจิตสำนึกที่ดีงาม บ่มเพาะพลังความรักความเมตตา ฝึกสมาธิหรือการจดจ่อ มุ่งให้เกิดสติ และการเห็นความเชื่อมโยง)	10,000	ครู รัชตามาศ ไชยทิพย์ ครู ศุภวรรณ จิตต์ภักดี ครู ธนากร โพธิ์งาม ครู สิริินดา เสี่ยงหวาน

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลาดำเนินการ	กิจกรรม	งบประมาณ	หมายเหตุ
		<p>4. เพื่อให้นักเรียนตระหนักรู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม และมีจิตอาสาสังคม</p> <p>5. เพื่อเป็นการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมสำหรับครูและนักเรียนโดยการมีส่วนร่วมทำความดีถวายเป็นพระราชกุศลสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณ และแสดงความจงรักภักดีแด่องค์พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว</p>	<p>6. ร้อยละของเด็กและผู้เรียนที่ตระหนักรู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม</p> <p>7. ร้อยละของเด็กและผู้เรียนที่วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ</p> <p>8. ร้อยละของเด็กและผู้เรียนที่ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง</p> <p>9. ร้อยละของเด็กและผู้เรียนที่ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้</p>				
3	โครงการยกระดับยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยผ่านวรรณกรรม และคณิตศาสตร์ แบบ Pro - Active	<p>1. เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ ู้ภาษาไทยผ่านวรรณกรรม</p> <p>2. เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ของผู้เรียนที่มุ่งการเรียนรู้เพื่อความเข้าใจ และให้เกิดทักษะทางคณิตศาสตร์ในด้านการแก้ปัญหา การคิดเชิงเหตุผล และเชิงสร้างสรรค์ การให้เหตุผล การสื่อสาร การเห็นรูปแบบ การสร้างภาพในสมอง การเชื่อมโยง และการนำไปใช้</p> <p>3. เพื่อจัดหาสื่อประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและเพียงพอ</p>	<p>1. ร้อยละของนักเรียนโรงเรียนบ้านตะเคียนราม ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน</p> <p>2. ร้อยละของนักเรียนโรงเรียนบ้านตะเคียนราม ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน</p> <p>3. ร้อยละของนักเรียนโรงเรียนบ้านตะเคียนราม ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละของนักเรียนสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ทั้งและดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง</p> <p>4. ร้อยละของนักเรียนโรงเรียนบ้านตะเคียนราม ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 นำเสนอวิธีคิดวิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง</p>	ตลอดปีการศึกษา 2566	<p>1. กิจกรรมฝึกทักษะการอ่าน เขียน ประจำวันของทุกห้องเรียน</p> <p>2. กิจกรรมหนูน้อยนักอ่าน</p> <p>3. กิจกรรมหนูน้อยนักเล่า</p> <p>4. กิจกรรมประกวดนิทานเล่มเล็ก หนังสือ pop - up</p> <p>5. กิจกรรมจัดป้ายนิเทศส่งเสริมการอ่าน</p> <p>6. จัดมุมหนังสือในห้องเรียน</p> <p>7. ส่งเสริมความเป็นเลิศด้านการอ่าน การเขียน</p> <p>8. ประเมินความสามารถทางการอ่านและการเขียนโดยใช้ข้อสอบมาตรฐานกลาง</p> <p>9. ประเมิน สรุปและรายงานผล</p>	120,000	ครู ญัฐริกา เดชคำภู ครู รัชตามาศ ไชยทิพย์ ครู สุพิศ ทาทอง ครู ศศิวิมล บางกระ

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลาดำเนินการ	กิจกรรม	งบประมาณ	หมายเหตุ
			<p>5. ร้อยละของนักเรียนโรงเรียนบ้านตะเคียนราม ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ</p> <p>6. ร้อยละของนักเรียนโรงเรียนบ้านตะเคียนราม ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ</p> <p>7. ร้อยละของนักเรียนโรงเรียนบ้านตะเคียนราม ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถาม เพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม</p> <p>8. ร้อยละของนักเรียนโรงเรียนบ้านตะเคียนราม ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลการทดสอบระดับชาติวิชาภาษาไทย เป็นไปตามเกณฑ์</p> <p>9. ร้อยละของนักเรียนโรงเรียนบ้านตะเคียนราม ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลการทดสอบระดับชาติวิชาคณิตศาสตร์ เป็นไปตามเกณฑ์</p> <p>10. ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีผลการประเมินสูงกว่าระดับชาติ</p>				
4	โครงการพัฒนากระบวนการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	<p>1. พัฒนาทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามระบบ CEFR</p> <p>2. เพื่อจัดหาสื่อการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร</p>	<p>1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถาม เพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม</p> <p>2. ร้อยละของผู้เรียนที่เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน</p>	ตลอดปีการศึกษา 2566	<p>1. ประชุมชี้แจงให้ครูทราบวัตถุประสงค์ของโครงการ</p> <p>2. จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดย</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กำหนดประเด็นปัญหา</li> <li>- วิเคราะห์หลักสูตรและวางแผนการสอน</li> <li>- ปฏิบัติการสอนตามปฏิทินที่กำหนด</li> </ul>	40,000	ครู ศุภวรรณ จิตต์ภักดี ครู รัชตามาศ ไชยทิพย์ ครู วัลภา บุญร่วม ครู เพ็ญประไพ มีศรี

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลาดำเนินการ	กิจกรรม	งบประมาณ	หมายเหตุ
		ที่มีประสิทธิภาพและเพียงพอ	3. ร้อยละของผู้เรียนที่ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน 4. ร้อยละของผู้เรียนที่สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง 5. ร้อยละของผู้เรียนที่นำเสนอวิธีคิดวิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง 6. ร้อยละของผู้เรียนที่กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ 7. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ 8. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติวิชาภาษาอังกฤษเป็นไปตามเกณฑ์		- สรุปองค์ความรู้และนำเสนอปิดหน่วยการเรียนรู้ - ประเมินผลตามสภาพจริง - ปรับปรุง ปัญหา อุปสรรค จากชั้นการประเมิน เพื่อนำมาใช้ในการเรียนรู้ต่อไป 3. จัดหาสื่อการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามความจำเป็น เหมาะสมและเพียงพอ 4. กิจกรรมวันคริสมาสต์ 4. ประเมินสรุป รายงานผลการดำเนินงานให้ผู้บริหารและเกี่ยวข้องทราบ		
5	โครงการพัฒนากระบวนการเรียนแบบบูรณาการโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน PBL (Problem-based learning)	1. เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนแบบบูรณาการโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem Based Learning : PBL) ที่มุ่งให้ผู้เรียนเกิดทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 2. เพื่อพัฒนาความเป็นผู้มีภาวะผู้นำผู้เรียน 3. เพื่อจัดหาสื่อการเรียนแบบบูรณาการกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา สุขศึกษาพลศึกษา ศิลปะ และการงานอาชีพและเทคโนโลยีที่มีประสิทธิภาพและเพียงพอ	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม 2. ร้อยละของผู้เรียนที่เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน 3. ร้อยละของผู้เรียนที่ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน 4. ร้อยละของผู้เรียนที่สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง 5. ร้อยละของผู้เรียนที่นำเสนอวิธีคิดวิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง	ตลอดปีการศึกษา 2566	1. ประชุมชี้แจงให้ครูทราบวัตถุประสงค์ของโครงการ 2. จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดย - กำหนดประเด็นปัญหา - วิเคราะห์หลักสูตรและวางแผนการสอน (PBL planning) - ปฏิบัติการสอนตามปฏิทินที่กำหนด - สรุปองค์ความรู้และนำเสนอปิดหน่วยการเรียนรู้ - ประเมินผลตามสภาพจริง - ปรับปรุง ปัญหา อุปสรรค จากชั้นการประเมิน เพื่อนำมาใช้ในการเรียนรู้ต่อไป 3. จัดหาสื่อการเรียนแบบบูรณาการโดยใช้ PBL ตามความจำเป็น เหมาะสมและเพียงพอ 4. ประเมินสรุป รายงานผลการดำเนินงานให้ผู้บริหารและเกี่ยวข้องทราบ	290,000	ครู ธนากร โพธิ์งาม ครู เพ็ญประไพ มีศรี ครู ศศิวิมล บางกระครู รัฐตามาศ ไชยทิพย์

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลาดำเนินการ	กิจกรรม	งบประมาณ	หมายเหตุ
			<p>6. ร้อยละของผู้เรียนที่กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ</p> <p>7. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ</p> <p>8. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติวิชาวิทยาศาสตร์ และวิชาสังคมศึกษาเป็นไปตามเกณฑ์</p> <p>9. ร้อยละของผู้เรียนที่วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ</p> <p>10. ร้อยละของผู้เรียนที่ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง</p> <p>11. ร้อยละของผู้เรียนที่ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้</p> <p>12. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต และหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ</p>				
6	โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยการเล่นเป็นฐาน (Play Based Learning : PBL) ระดับปฐมวัย	<p>1. เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยการเล่นเป็นฐาน (Play Based Learning : PBL) ระดับปฐมวัย</p> <p>2. เพื่อพัฒนาความเป็นผู้มีภาวะผู้นำผู้เรียน</p> <p>3. เพื่อจัดหาสื่อการเรียนแบบบูรณาการที่ใช้การเล่นเป็นฐาน</p>	<p>1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีกล้ามเนื้อใหญ่ และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์ และทรงตัวได้</p> <p>2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขภาพจิตดี และมีความสุข</p> <p>3. ร้อยละของผู้เรียนที่ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว</p> <p>4. ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะชีวิต และปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>	ตลอดปีการศึกษา 2566	<p>1. ประชุมชี้แจงให้ครูทราบวัตถุประสงค์ของโครงการ</p> <p>2. จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดย</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กำหนดประเด็นปัญหา</li> <li>- วิเคราะห์หลักสูตรและวางแผนการสอน (PBL planning)</li> <li>- ปฏิบัติการสอนตามปฏิทินที่กำหนด</li> <li>- สรุปองค์ความรู้และนำเสนอปิดหน่วยการเรียนรู้</li> <li>- ประเมินผลตามสภาพจริง</li> <li>- ปรับปรุง ปัญหา อุปสรรค จากชั้นการประเมิน เพื่อนำมาใช้ในการเรียนรู้อื่นต่อไป</li> </ul>	100,000	ครู เพ็ญประไพ มีศรี ครู นิตยา สุขษาเกษ ครู สิริจินดา เสี่ยงหวาน ครู สุจิตรา ศรีพรหม

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลา ดำเนินการ	กิจกรรม	งบประมาณ	หมายเหตุ
			5. ร้อยละของผู้เรียนที่รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมและความเป็น ไทย 6. ร้อยละของผู้เรียนที่อยู่ร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็น สมาชิกที่ดีของสังคม 7. ร้อยละของผู้เรียนที่ใช้ภาษาสื่อสาร ได้เหมาะสมกับวัย เช่น การสนทนา ได้ตอบ การเล่าเรื่อง การอ่านเขียน ภาพและสัญลักษณ์ 8. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถ ในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ เช่น การคิดรวบยอด คิดเชิงเหตุผล คิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ 9. ร้อยละของผู้เรียนที่มีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ เช่น การ ทำงานศิลปะ การแสดงท่าทาง การ เคลื่อนไหวตามจินตนาการและ ความคิดสร้างสรรค์ 10. ร้อยละของผู้เรียนที่มีเจตคติที่ดีต่อ การเรียนรู้ และมีความสามารถในการ แสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย		3. จัดหาสื่อการเรียนแบบบูรณาการโดยใช้ การเล่นเป็นฐาน (PBL) ตามความจำเป็น เหมาะสมและเพียงพอ 4. ประเมินสรุป รายงานผลการดำเนินงานให้ ผู้บริหารและเกี่ยวข้องทราบ		
7	โครงการปรับปรุง หลักสูตรสถานศึกษา พ.ศ.....	1. เพื่อพัฒนาครูผู้สอนให้ม ีความรู้ความเข้าใจ และม ีความสามารถในการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษาฐาน สมรรถนะ จนสามารถ นำไปใช้ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ 2. เพื่อให้โรงเรียนมีหลักสูตร สถานศึกษาฐานสมรรถนะ ที่ สอดคล้องกับหลักสูตร แกนกลางการศึกษาระดับ ปฐมวัย และการศึกษาชั้น	1. ร้อยละของครูผู้สอนที่มีความรู้ ความเข้าใจ มีความสามารถในการ พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ และ จัดทำหลักสูตรของทุกกลุ่มสาระการ เรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม สามารถ นำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาฐาน สมรรถนะ พุทธศักราช 2565 (ฉบับ ปรับปรุง พ.ศ.....) ที่เป็นหลักสูตร ฐานสมรรถนะ ทั้งระดับปฐมวัย และ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามร่าง หลักสูตรแกนกลางการศึกษาชั้น	ตลอดปี การศึกษา 2566	1. ศึกษานโยบายของโรงเรียน เขตพื้นที่ การศึกษา และ สพฐ. ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับ การปรับปรุงหลักสูตรทั้งสองระดับ 2. ศึกษาผลการดำเนินโครงการพัฒนา หลักสูตรฯ ในปีที่ผ่านมา ศึกษาบริบทและ สภาพความเป็นไปได้ในการพัฒนาหลักสูตร 3. จัดทำโครงการเสนอขออนุมัติผู้บริหาร 4. จัดทำคำสั่งมอบหมายงานและประชุม คณะทำงานเพื่อชี้แจงโครงการฯ และ มอบหมายภาระงาน 5. จัดกิจกรรมประชุมปฏิบัติการในการ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ฐานสมรรถนะ	96,000	ครู ใหญ่ประไพ มีศรี ครู รัชดา มาศ ไชยทิพย์ ครู ศศิวิมล บางกระ ครู ศุภวารณ จิตต์ภักดี

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลาดำเนินการ	กิจกรรม	งบประมาณ	หมายเหตุ
		พื้นฐาน และสอดคล้องกับท้องถิ่น	พื้นฐาน พศ. .... ที่เหมาะสมและสอดคล้องกับผลลัพธ์ทางการศึกษาระดับชาติ ระดับจังหวัดและชุมชน		ด้วยการทบทวน ปรับปรุง พัฒนาหลักสูตร และกระบวนการจัดการเรียนรู้ 6. นิเทศ ติดตามการจัดทำหลักสูตรของแต่ละระดับชั้น 7. รวบรวมหลักสูตรของแต่ละระดับชั้น และนำมาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะ 8. ประเมินผลการใช้หลักสูตร		
8	โครงการส่งเสริมกิจกรรมวิชาการ	1. ครูและนักเรียนสามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษา ผลงานทางวิชาการ เผยแพร่สู่สาธารณชน 2. นักเรียนระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้แสดงผลงานทางวิชาการ 3. ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้สร้างและพัฒนาเครือข่ายการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา 4. ส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุทธศาสตร์ หน่วยงาน สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา	1. ครู และบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ 100 นำผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ผลงานทางวิชาการ เผยแพร่สู่สาธารณชน อย่างมีคุณภาพและน่าสนใจ 2. นักเรียนร้อยละ 95 ได้แสดงผลงานทางวิชาการอย่างมีคุณภาพ และน่าสนใจ 3. ครู และบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ 100 ได้สร้างและพัฒนาเครือข่ายการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง 4. สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุทธศาสตร์ หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ	ตลอดปีการศึกษา 2566	จัดกิจกรรมให้ครูและนักเรียนทุกระดับชั้นได้นำเสนอผลงานทางวิชาการเผยแพร่สู่สาธารณชน อย่างมีคุณภาพและน่าสนใจ ตั้งรายละเอียดกิจกรรมต่อไปนี้ 1. กิจกรรมวันภาษาไทย 2. กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ 3. กิจกรรมเปิดบ้านการเรียนรู้วิชาการ (Open House) 4. สรุปผลการจัดกิจกรรมและรายงานผล	60,000 (งบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	ครู สุพิศ ทาทอง ครู ศศิวิมล บางกระ ครู รัชดา มาศ ไชยทิพย์ ครู นิตยา สุขษาเกษ
9	พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้โรงเรียนพื้นที่นวัตกรรม การศึกษาปีการศึกษา 2566	1. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูและนักเรียนให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้ตามมาตรฐานตำแหน่ง มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู	1. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านตะเคียนรามได้รับการพัฒนาตนเอง สามารถนำความรู้ความเข้าใจมาประยุกต์ใช้ และพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	ตลอดปีการศึกษา 2566	- กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนครูและบุคลากรเข้าร่วมการอบรมภายนอกสถานศึกษา เช่น ทักษะกระบวนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย ผ่านวรรณกรรม คณิตศาสตร์แบบ Pro-active ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน การจัดการเรียนรู้บูรณาการโดยการเล่น	152,655 (งบพื้นที่นวัตกรรม)	- ครูเพ็ญประไพ มีศรี - ครูรัชดา มาศ ไชยทิพย์ - ครูศศิวิมล บางกระ - ครูศุภวรรณ จิตต์ภักดี

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลาดำเนินการ	กิจกรรม	งบประมาณ	หมายเหตุ
		2. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีทักษะระดับมืออาชีพ สามารถเป็นผู้นำแห่งการเปลี่ยนแปลงด้าน กระบวนการจัดการเรียนรู้ได้ 3. เพื่อจัดหาสื่อการเรียนรู้ที่ ตอบโจทย์นวัตกรรมที่ สถานศึกษาดำเนินการที่มี ประสิทธิภาพและเพียงพอ	2. ร้อยละของครูและบุคลากรที่สามารถเป็นต้นแบบและขยายผล ให้กับโรงเรียนในเครือข่ายได้อย่างมี คุณภาพ 3. ร้อยละของครูและผู้เรียนที่มีสื่อการ เรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและเพียงพอ ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 4. ร้อยละที่มีภาวะผู้นำในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้		เป็นฐาน การจัดกิจกรรมจิตศึกษา ตลอดจน หลักสูตร อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง - กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนครูและบุคลากร ศึกษาดูงาน และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ภายนอกสถานศึกษา - ส่งเสริมสนับสนุนครูและบุคลากรการ พัฒนาครูตามนโยบายที่ต้นสังกัดกำหนด เช่น TEPE Online , ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ,การพัฒนาครูทั้งระบบ ที่เชื่อมโยงกับการเลื่อนวิทยฐานะ - กิจกรรมพัฒนาและการออกแบบหน่วยการ เรียนรู้ - กิจกรรมการพัฒนาพื้นที่การเรียนรู้ Learning Space		
10	โครงการอาหาร กลางวันและอาหาร เสริม(นม)	1. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มี สุขนิสัยที่ดีในการรับประทานอาหาร 2. เพื่อให้ผู้เรียนได้รับ ประทานอาหารที่มีคุณค่า ทางโภชนาการและมีปริมาณ ที่เพียงพอ	<b>เชิงปริมาณ</b> 1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขนิสัยที่ดีใน การรับประทานอาหาร 2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตาม เกณฑ์มาตรฐาน 3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีมีมนุษย์-สัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น <b>เชิงคุณภาพ</b> - นักเรียนมีสุขภาพอนามัยตามเกณฑ์ มาตรฐาน มีความรู้เรื่องโภชนาการ และมีมารยาทในการรับประทานอาหาร และสามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	ตลอดปี การศึกษา 2566 (200 วัน)	1. ประสานขอรับจัดสรรงบประมาณจาก อบต.ตะเคียนราม 2. ออกแบบเมนูอาหารและจัดซื้อวัตถุดิบมา ประกอบอาหารรายวัน 3. ซื้ออุปกรณ์ที่จำเป็นประจำห้องครัว/น้ำดื่ม สะอาด ปลอดภัย 4. จัดหาผู้ประกอบอาหาร จำนวน 3 คน ต่อวัน 5. การบริการอาหารกลางวัน/อาหารเสริมนม และการสร้างสุขนิสัยในการรับประทานอาหาร/การดื่มนม 6. ปรับปรุงอาคารโรงอาหารและระบบ สุขภาพโภชนาการ (สถานที่ประกอบอาหาร ที่ รับประทานอาหาร วัสดุ/อุปกรณ์ประกอบ อาหาร) 7. กำหนดปฏิทิน และดำเนินการชั่งน้ำหนัก และวัดส่วนสูงผู้เรียน 8. วิเคราะห์ผลการดำเนินงาน	1,914,000 (งบ อบต.)	- ครูสุภาพร วิชัยโย - ครูหงษ์ศักดิ์ แซ่เลา

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลาดำเนินการ	กิจกรรม	งบประมาณ	หมายเหตุ
					9. ประเมินโครงการ สรุปและรายงานผลการดำเนินโครงการภาคเรียนละ 1 ครั้ง		
11	โครงการ White Safety TKR. School (โรงเรียนปลอดภัยสีขาว)	1. เพื่อป้องกันและแก้ไข ปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา 2. เพื่อให้นักเรียนรู้และตระหนักถึงพิษภัยของยาเสพติดให้โทษ มีภูมิคุ้มกันและสามารถหาวิธีการปฏิเสธ หลีกเลี่ยงยาเสพติดให้โทษทุกชนิด 3. เพื่อให้นักเรียนใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์หรือทำกิจกรรมสร้างสรรค์ ให้มีสุขภาพกายแข็งแรง และมีจิตใจที่เข้มแข็ง 4. เพื่อให้นักเรียนรู้เท่าทันสามารถป้องกัน หลีกเลี่ยงการใช้ความรุนแรง	<b>ด้านปริมาณ</b> นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนบ้านตะเคียนรามปลอดภัยยาเสพติด ร้อยละ 90 <b>ด้านคุณภาพ</b> 1. นักเรียนมีความรู้ มีภูมิคุ้มกันเรื่องยาเสพติด สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตรประจำวันได้ 2. ครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนบ้านตะเคียนราม ให้ความรู้ และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนและบุคคลทั่วไป 3. โรงเรียนปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุขทุกชนิด	ตลอดปีการศึกษา 2566	1.จัดทำโครงการและเสนอขออนุมัติต่อผู้บริหารโรงเรียนปลอดภัย 2.กิจกรรมชมรม to be number one 3.อบรมเชิงปฏิบัติการแก่ผู้ปกครอง เรื่อง ผู้ปกครองจิตอาสาต้านภัยยาเสพติด 4.อบรมเชิงปฏิบัติการแก่นักเรียน เรื่อง รวมพลังคนเก่ง คนดี มีจิตอาสาต้านภัยยาเสพติด 5.กิจกรรมเฝ้าระวัง รณรงค์โรค ไข้เลือดออก และโรคติดต่ออื่น ๆ เช่น Covid-19, พยาธิใบไม้ในตับ,มือเท้าปาก,โรคเกี่ยวกับทางเดินหายใจ 6.จัดซื้อตู้และเวชภัณฑ์ยาสำหรับการปฐมพยาบาลเบื้องต้น 7.กิจกรรมยกย่องผู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี ด้านการต่อต้านยาเสพติด 8.กิจกรรม 1 โรงเรียน 1 ตำรวจ 9.ติดตามและประเมินผล 10.สรุปและรายงานผล	11,120	- ครูศุภากร อ่อนลา - ครูสุทธารัตน์ กลิ่นกลาง - ครูกิตติยา แสงวงนาม
12	โครงการพัฒนา คุณธรรม จริยธรรมด้วย กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี และผู้บำเพ็ญประโยชน์	1. เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีระเบียบวินัย มีความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี มีความรับผิดชอบ 2. เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทักษะการทำงานร่วมกัน รู้จักการแก้ไขปัญหา มีเหตุผล มีการตัดสินใจที่เหมาะสม ช่วยเหลือแบ่งปัน เอื้ออาทรและสมานฉันท์ 3. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร 2. ร้อยละของผู้เรียนที่เอื้ออาทรผู้อื่น และกตัญญูแก่ผู้ที่ต่อผู้มีพระคุณ 3. ร้อยละของผู้เรียนที่ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง 4. ร้อยละของผู้เรียนที่ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมเชิงคุณภาพ 5. ร้อยละของผู้เรียนที่วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ 6. ร้อยละของผู้เรียนที่ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง	ตลอดปีการศึกษา 2566	1. การบริหารกองลูกเสือ 2. การสอนวิชาลูกเสือทุกสัปดาห์ 3. จัดกิจกรรมวันสถาปนาลูกเสือไทย 1 ก.ค. 59 4. วันประกอบพิธีราชสดุดี 25 พ.ย. 5. เข้าค่ายแรมคืนลูกเสือ-เนตรนารี 6. ลูกเสืออาสาบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ในโอกาสต่างๆ 7. กิจกรรมลูกเสือต้านยาเสพติด 8. คัดเลือก ยกย่องลูกเสือรับรางวัลเชิดชูเกียรติ 9. ประเมิน สรุปรายงานผลทุกกิจกรรม	150,000	- ครูอัศวพล มั่นดี - นายหงส์ศักดิ์ แซ่เลา

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลาดำเนินการ	กิจกรรม	งบประมาณ	หมายเหตุ
		4. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมตามความถนัดและความสนใจ	7. ร้อยละของผู้เรียนที่ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ 8. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน				
13	โครงการรักษ์ไทย	1. เพื่อให้ผู้เรียนเล็งเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม 2. เพื่อให้ผู้เรียนได้มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น 3. เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรของสถานศึกษาที่กำหนดไว้ 4. เพื่อให้ผู้เรียนมีความเอื้ออาทรต่อผู้อื่นและกตัญญู กตเวทิต่อผู้มีพระคุณ 5. เพื่อให้ผู้เรียนตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	1. ร้อยละของผู้เรียนที่เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม 2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น 3. ร้อยละของผู้เรียนที่สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ตามจินตนาการ 4. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร 5. ร้อยละของผู้เรียนที่เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญู กตเวทิต่อผู้มีพระคุณ 6. ร้อยละของผู้เรียนที่ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง 7. ร้อยละของผู้เรียนที่ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	จัดในช่วงโอกาสวันสำคัญต่างๆ ตลอดปีการศึกษา 2566	1. วันไหว้ครู 2. วันเข้าพรรษา 3. วันแม่แห่งชาติ 4. วันพ่อแห่งชาติ 5. วันเด็กแห่งชาติ 6. วันปิด Quarter และวันปัจฉิมนิเทศ 7. วันสำคัญอื่น ๆ	66,108	- ครูจุฬารณณ์ แพ่งพนม
14	โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (กิจกรรมทัศนศึกษา)	1. ผู้เรียนสามารถแสวงหาความรู้เพิ่มเติมจากสิ่งที่พบเห็นด้วยการบันทึกข้อมูลเพิ่มเติม 2. ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เกิดแรงบันดาลใจ 3. ผู้เรียนปฏิบัติตนได้เหมาะสมเมื่ออยู่นอกโรงเรียน	1. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนทุกระดับชั้นได้เข้าร่วมกิจกรรมทัศนศึกษาออกสถานที่ 2. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนทุกระดับชั้นมีคุณลักษณะ ทักษะ และความรู้ความเข้าใจในกิจกรรมทัศนศึกษาออกสถานที่	ตลอดปีการศึกษา 2566	จัดให้ผู้เรียนทุกระดับชั้นได้ไปทัศนศึกษาออกสถานที่ตามหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการที่ใช้ปัญหาเป็นฐาน โดย 1. ครูแต่ละช่วงชั้นประชุมวางแผนการนำผู้เรียนไปทัศนศึกษาออกสถานที่ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้แบบ PBL 2. ดำเนินการตามแผน 3. กำกับและติดตามการจัดกิจกรรมตามแผน 4. ครูนำผู้เรียนถอดบทเรียน 5. สรุปผลการจัดกิจกรรมและ	140,000	- ครูศุภากร อ่อนลา

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลาดำเนินการ	กิจกรรม	งบประมาณ	หมายเหตุ
		4. ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง คิดออกแบบแก้ปัญหา ท้นต่อเหตุการณ์ปัจจุบันและอนาคต			รายงานผล		
15	โครงการ 1 นักเรียน 1 คนตรี 1 กีฬา (TKR3)	<p>1. เพื่อพัฒนาศักยภาพทางด้านความเป็นผู้นำและความเป็นประชาธิปไตย</p> <p>2. เสริมและพัฒนาทักษะด้านดนตรีวงโยธวาทิตและกีฬา</p> <p>3. เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความรู้ความสามารถ ทักษะด้านดนตรี (วงโยธวาทิต) ด้านกีฬา และด้านความเป็นผู้นำ</p> <p>4. เพื่อปลูกจิตสำนึกให้นักเรียนพร้อมแสดงออกถึงความสามัคคี และความเป็นประชาธิปไตย</p> <p>5. เพื่อสร้างลักษณะนิสัยที่พึงประสงค์ ได้แก่ ความมีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ มีความสามัคคี และการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี</p> <p>6. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาทักษะด้านดนตรีสากลและกีฬา อย่างเต็มศักยภาพ และห่างไกลยาเสพติด</p>	<p><b>ด้านปริมาณ</b></p> <p>1. กิจกรรมกีฬา ร้อยละ 100</p> <p>2. กิจกรรมดนตรี ร้อยละ 30</p> <p>3. กิจกรรมสถานักเรียน ร้อยละ 30</p> <p><b>ด้านคุณภาพ</b></p> <p>- นักเรียนได้รับโอกาสในการแสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะด้านดนตรี ทักษะทางด้านกีฬา และทักษะทางด้านความเป็นผู้นำมากยิ่งขึ้น</p> <p>- นักเรียนมีลักษณะนิสัย ความมีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ ความสามัคคี และ การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ที่ส่งผลต่อคุณภาพทักษะการบรรเลงเครื่องดนตรีสากลและด้านกีฬา</p>	ตลอดปีการศึกษา 2566	<p>1. จัดทำโครงการและเสนอขออนุมัติต่อผู้บริหาร</p> <p>2. ประชุมคณะทำงานเพื่อมอบหมายงาน</p> <p>3. จัดซื้ออุปกรณ์และซ่อมบำรุงเครื่องดนตรีและอุปกรณ์กีฬา</p> <p>4. รับสมัครคัดเลือกนักเรียนกิจกรรมดนตรี กิจกรรมกีฬา และกิจกรรมสถานักเรียน</p> <p>5. การเลือกตั้งสถานักเรียน</p> <p>6. จัดตั้งสถานักเรียน วงโยธวาทิต และทีมกีฬา</p> <p>7. จัดแข่งขันกีฬากายใน</p> <p>8. ประเมินผลการดำเนินงาน สรุปรวบรวมเอกสารที่เกี่ยวข้องรายงานผลการดำเนินงานประจำปี</p>	67,000	<p>- ครูยอดจตุพงศ์ แผ่นทอง</p> <p>- ครูเด่น บุตะเคียน</p> <p>- ครูหงษ์ศักดิ์ แซ่เลา</p>

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลาดำเนินการ	กิจกรรม	งบประมาณ	หมายเหตุ
<b>กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา</b>							
16	โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อการจัดการเรียนเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	1. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูและนักเรียนให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้ตามมาตรฐานตำแหน่ง มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู 2. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีทักษะระดับมืออาชีพสามารถเป็นผู้นำแห่งการเปลี่ยนแปลงด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ได้	1. ร้อยละของครูที่มีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 2. ร้อยละของครูที่มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน 3. ร้อยละของครูที่ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา 4. ร้อยละของครูที่ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม ผสมกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ 5. ร้อยละของครูที่มีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย 6. ร้อยละของครูที่ให้คำแนะนำคำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค 7. ร้อยละของครูที่มีการศึกษา วิจัย และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการสอน 8. ร้อยละของครูที่ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา	ตลอดปีการศึกษา 2566	1. กิจกรรมอบรมภายนอกสถานศึกษา เช่น ทักษะกระบวนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์และระบบธรรมชาติ สังคมศึกษา ศิลปะ สุขศึกษา และพลศึกษา การจัดการในครัวเรือนและการประกอบการ เทคโนโลยีดิจิทัล กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน หลักสูตร อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง 2. กิจกรรมศึกษาดูงาน และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา 3. การพัฒนาครูตามนโยบายที่ต้นสังกัดกำหนด เช่น ระบบ Online , ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ,การพัฒนาครูทั้งระบบที่เชื่อมโยงกับการเลื่อนวิทยฐานะ 4. กิจกรรมเสริมสร้างขวัญกำลังใจบุคลากร 5. ประเมินผลการปฏิบัติงาน 6. สรุปและรายงานการปฏิบัติงาน	80,000	- ครูกิตติยา แสงวงนาม, - ครูวัลลา บุญร่วม

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลาดำเนินการ	กิจกรรม	งบประมาณ	หมายเหตุ
			9. ร้อยละของครูที่จัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา เพิ่มขึ้นความสามารถ				
17	โครงการพัฒนาองค์กรด้วย PLC (Professional learning community)	<p>1. เพื่อให้ครูผู้สอนลดความรู้สึกโดดเดี่ยวในงานสอนของครู เพิ่มความรู้สึกผูกพันต่อพันธกิจและเป้าหมายของโรงเรียนมากขึ้น</p> <p>2. เพื่อยกระดับความรู้ความเข้าใจของครูแต่ละคน ทั้งมิติความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาที่จะสอน และความรู้ความเข้าใจต่อการสอน</p> <p>3. เพื่อยกระดับทักษะของครูแต่ละคน เช่น ทักษะการออกแบบการเรียนรู้ ทักษะการสื่อสาร ทักษะ ICT ทักษะการวัดและประเมินผล ตลอดจนทักษะชีวิต</p> <p>4. เพื่อให้ครูแต่ละคนค้นพบความหมายของชีวิต ความหมายของการเป็นครู รู้สึกถึงคุณค่าของงานครู เห็นเป้าหมายที่สำคัญร่วมกัน เป็นบุคคลและองค์กรแห่งการเรียนรู้ ทำงานเป็นทีม มีความเป็นกัลยาณมิตร</p>	<p>1. ร้อยละของครูที่ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล</p> <p>2. ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล</p> <p>3. โรงเรียนมีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน</p> <p>4. โรงเรียนจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง</p>	ตลอดปีการศึกษา 2566	<p>1. เตรียมองค์กร ด้วยการเตรียมสภาพแวดล้อมให้สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย และสบาย</p> <p>2. ก่อรูปวัฒนธรรมองค์กร ด้วยการร่วมกันกำหนดเป้าหมายขององค์กรและข้อตกลงเบื้องต้น การออกแบบกิจกรรมเพื่อลดลำดับชั้นให้น้อยลงเป็นองค์กรระดับราบมากขึ้น และสร้างกลไกให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้อยู่เสมอ เช่น วงสายชั้นอนุบาล สายชั้น ป.1-3 สายชั้น ป.4-6 สายชั้น ม.1-3 สายหัวหน้างาน และวงใหญ่ทั้งโรงเรียน</p> <p>3. การกำหนดช่วงเวลา สถานที่ หัวข้อ ผู้เข้าร่วม และผู้นำวงแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในแต่ละครั้ง (สัปดาห์ละ 1 ครั้ง ทุกสัปดาห์)</p> <p>4. จัดประชุมวง PLC ในแต่ละครั้ง ด้วยเครื่องมือ Dialogue หรือ กระบวนการสุนทรียสนทนา, S &amp; L (Share &amp; Learn) แลกเปลี่ยนเรียนรู้จากประสบการณ์ความสำเร็จหรือความล้มเหลวจากทำงานของกันและกัน, BAR (Before Action Review), AAR (After Action Review) เป็นการร่วมกันอภิปรายสรุปในแต่ละแง่มุมก่อนและหลังจากเสร็จสิ้นกิจกรรม หรือ Lesson Study เป็นกระบวนการศึกษาชั้นเรียนเพื่อร่วมกันพัฒนากิจกรรมการสร้างการเรียนรู้ของครู</p> <p>5. ผู้บริหารและครูเข้าร่วมวง PLC กับหน่วยงานต้นสังกัด และเครือข่ายอื่นๆ (PLN)</p>	11,600	<p>- ครูวัลภา บุญร่วม</p> <p>- ครูกิตติยา แสงวงนาม</p>
18	โครงการนิเทศภายใน	1. เพื่อพัฒนาครู ให้มีความรู้ความเข้าใจ และสามารถจัดกิจกรรมนิเทศภายในอย่างมี	1. ความรู้ความเข้าใจ และความสามารถจัดกิจกรรมนิเทศภายในของคณะกรรมการนิเทศ	ตลอดปีการศึกษา 2566	1. ประชุมคณะกรรมการบริหารเพื่อกำหนดแนวทางการจัดการนิเทศภายในโรงเรียน	5,140.-	<p>- ครูเพ็ญประไพ มีศรี</p> <p>- ครูกิตติยา แสงวงนาม</p> <p>- ครูวัลภา บุญร่วม</p>

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลาดำเนินการ	กิจกรรม	งบประมาณ	หมายเหตุ
		<p>ประสิทธิภาพ</p> <p>2. เพื่อพัฒนาครู ให้มีความรู้ความเข้าใจและสามารถจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักสูตรโรงเรียนบ้านตะเคียนราม</p> <p>3. เพื่อพัฒนาครู ให้มีทักษะการผลิตสื่อและสามารถนำสื่อไปใช้ในการจัด การเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>4. เพื่อพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการวัดผลและประเมินผล ตามสภาพจริง</p> <p>5. เพื่อพัฒนาครูให้มีความสามารถแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนการสอนด้วยกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน</p>	<p>2. ความรู้ความเข้าใจ และความสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักสูตรโรงเรียนบ้านตะเคียนราม พ.ศ. 2553 ของครูผู้สอนทุกคน</p> <p>3. ทักษะการผลิตสื่อและความสามารถ นำสื่อไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพของครูผู้สอนทุกคน</p> <p>4. ความรู้ความเข้าใจและ ความสามารถในการวัดผลและ ประเมินผลตามสภาพจริงของครูผู้สอนทุกคน</p> <p>5. ความสามารถแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนการสอนด้วย กระบวนการวิจัยของครูผู้สอนทุกคน</p>		<p>2. สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายการนิเทศภายในแก่ครู</p> <p>3. ประชุมสร้างสื่อเครื่องมือที่ใช้ในการนิเทศภายใน</p> <p>4. จัดทำเอกสารเครื่องมือนิเทศ</p> <p>5. กำหนดปฏิทินและกิจกรรมการนิเทศ</p> <p>6. ปฏิบัติการนิเทศตามปฏิทินที่กำหนด</p> <p>7. ประเมินผล สรุปและรายงานผลการนิเทศ</p>		
<b>กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ</b>							
19	โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	<p>1. เพื่อพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนบ้านตะเคียนรามให้มีความต่อเนื่อง เป็นปัจจุบัน สามารถจัดและเก็บข้อมูลได้อย่างเป็นระบบ</p> <p>2. เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้ดียิ่งขึ้นไป</p>	<p>1. โรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน</p> <p>2. โรงเรียนได้จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</p> <p>3. โรงเรียนมีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ และใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา</p> <p>4. โรงเรียนมีการติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</p>	ตลอดปีการศึกษา 2566	<p>1. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน</p> <p>2. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี</p> <p>3. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี</p> <p>4. จัดระบบข้อมูลสารสนเทศ และการนำไปใช้</p> <p>5. ดำเนินแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม</p> <p>6. กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การดำเนินโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ</p> <p>7. ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด</p> <p>8. นำข้อมูลที่ได้จากการประเมินตามข้อ 7 มาสรุป จัดทำรายงานประจำปี</p>	12,990	ครู ศศิวิมล บางกระครุ เพ็ญประไพ มีศรี ครู สิริจินดา เสียงหวาน ครู รัชดา มาศ ไชยทิพย์

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลาดำเนินการ	กิจกรรม	งบประมาณ	หมายเหตุ
			5. โรงเรียนมีการนำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง 6. โรงเรียนมีการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน		9. นำผลการประเมินจากข้อ 8 มาปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้ต่อเนื่อง		
20	โครงการพัฒนาระบบงานกลุ่มบริหารงบประมาณ	1. เพื่อสนับสนุนและส่งเสริมการบริหารงานภายในโรงเรียนให้เกิดความคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ 2. เพื่อให้การดำเนินงานเกี่ยวกับงานการเงิน งานบัญชี งานพัสดุและสินทรัพย์ และงานระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ปฏิบัติได้ถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ 3. เพื่อควบคุม ป้องกันการทุจริต กำกับติดตามทั้งระบบด้วยความโปร่งใสสามารถตรวจสอบได้ 4. เพื่อจัดวางระบบการบริหารจัดการงบประมาณ งานพัสดุ และฝึกอบรมบุคลากรของโรงเรียนให้มีความรู้ ความชำนาญในการปฏิบัติงาน 5. เพื่อให้โรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศใช้เป็นแนวทางการวางแผนและพัฒนาโรงเรียน	1. การจัดทำเอกสารงานการเงิน พัสดุประเภทต่างๆ ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน และสามารถตรวจสอบได้ 2. โรงเรียนมีคู่มือการปฏิบัติงานการเงิน และพัสดุ ที่ถูกต้องครบถ้วน 3. โรงเรียนมีการบริหารงานงบประมาณที่เน้นประสิทธิภาพและประสิทธิผล 4. บุคลากรของโรงเรียนสามารถปฏิบัติงานด้านงานการเงิน งานพัสดุได้อย่างถูกต้อง 5. โรงเรียนมีคู่มือปฏิบัติงานด้านงานการเงินและพัสดุ ที่พอเพียงต่อการให้บริการ 5. โรงเรียนมีแผนบริหารควบคุมติดตามและการปฏิบัติงาน 6. โรงเรียนมีระบบการจัดเก็บเอกสารหลักฐานต่างๆ ที่ง่ายต่อการค้นหาและตรวจสอบ 7. โรงเรียนเป็นแบบอย่างที่ดีของการพัฒนาระบบงานงบประมาณ 8. ร้อยละ 95 ของผู้มารับบริการมีความพึงพอใจ	ตลอดปีการศึกษา 2566	<b>ขั้นการวางแผน (P)</b> 1. ประชุมสรุปผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา 2. วิเคราะห์ข้อมูล วางแผนร่วมกับคณะครู 3. จัดทำโครงการ 4. นำเสนอโครงการ <b>ขั้นดำเนินงานตามแผน (D)</b> 1. ระบบงานงบประมาณถูกต้องและเป็นปัจจุบัน 2. การเบิกจ่ายเงิน การใช้พัสดุเป็นไปตามระเบียบของทางราชการ 3. ห้องทำงานฝ่ายงบประมาณ ฝ่ายพัสดุเป็นระเบียบ สะดวกต่อการให้บริการ 4. การตรวจสอบการเงินและพัสดุมีระบบง่ายแก่การตรวจสอบ 5. เชิญวิทยากรมาให้ความรู้ด้านงานงบประมาณ และงานพัสดุแก่คณะครู และครูผู้ปฏิบัติหน้าที่ การเงินและพัสดุ <b>ขั้นตรวจสอบประเมินผล (C)</b> 1. นิเทศกำกับดูแล 2. ประเมินผลการดำเนินการตามโครงการ -ก่อนดำเนินงานโครงการ -ระหว่างดำเนินงานตามโครงการ -หลังสิ้นสุดโครงการ 3. สรุปข้อมูลปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไข ปรับปรุงพัฒนางาน <b>ขั้นปรับปรุงพัฒนางาน (A)</b>	20,000	- ครูวัลรัตน์ แผงตา - ครูสุริยะ สมพร

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลาดำเนินการ	กิจกรรม	งบประมาณ	หมายเหตุ
					1. นำข้อมูลมาปรับปรุงแก้ไขการดำเนินงาน 2. พัฒนางานให้มีความก้าวหน้า มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น 3. ประเมินผลการดำเนินงานโครงการ 4. ประเมินความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง 5. สรุปรายงานโครงการ -จัดทำรูปเล่ม -นำเสนอหัวหน้างาน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง 6. นำข้อมูลไปวางแผนจัดทำโครงการใหม่		
21	โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษา	1. เพื่อปรับปรุงซ่อมแซมอาคารที่ชำรุดให้ใช้งานได้ปกติ ปลอดภัย และสวยงาม 2. เพื่อปรับปรุงภูมิทัศน์ของโรงเรียนและใช้พื้นที่ในโรงเรียนให้เป็นประโยชน์และคุ้มค่า 3. เพื่อปรับปรุงระบบประปาของโรงเรียนให้สามารถใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ 4. เพื่อปรับปรุงระบบไฟฟ้าของโรงเรียนให้เกิดความปลอดภัยและสามารถใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ 5. เพื่อปรับปรุงซ่อมแซมยานพาหนะ ให้สามารถใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพและปลอดภัย	1. อาคารเรียนร้อยละ 80 ได้รับปรับปรุงซ่อมแซมให้สามารถใช้งานได้ปกติ ปลอดภัยและสวยงาม 2. พื้นที่ในบริเวณโรงเรียนร้อยละ 80 ได้รับการปรับปรุงภูมิทัศน์ให้สามารถใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า 3. ครู นักเรียน และบุคลากรในโรงเรียน ร้อยละ 100 ได้ใช้น้ำประปาที่สะอาด ปลอดภัย และมีปริมาณเพียงพอต่อการใช้ในการอุปโภคบริโภค 4. ครู นักเรียน และบุคลากรในโรงเรียน ร้อยละ 100 สามารถใช้ไฟฟ้าที่มีประสิทธิภาพได้อย่างปลอดภัย	ตลอดปีการศึกษา 2566	1. ประชุมวางแผนจัดทำโครงการ 2. นำเสนอโครงการ 3. ดำเนินการตามแผน 4. ประเมินผลการดำเนินการ 5. สรุปข้อมูลปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไข ปรับปรุงพัฒนางาน	173,490	1. ผอ.ชาญวิทย์ สันดอน 2. นายสุริยะ สมพร
22	โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษา	1. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์การบริหาร งานวิชาการ งานงบประมาณ งานบุคคล และงานบริหารทั่วไปของโรงเรียน	1. ร้อยละของกรรมการสถานศึกษาที่รู้และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด 2. ร้อยละของกรรมการสถานศึกษาที่กำกับ ติดตาม ดูแล และขับเคลื่อน	ตลอดปีการศึกษา 2566	1. จัดทำโครงการและเสนอขออนุมัติต่อผู้บริหาร 2. ประชุมคณะทำงานเพื่อมอบหมายงาน - กิจกรรมประชุม สัมมนาคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	9,150	- ครูศุภากร อ่อนลา - ครูปรียานุช คำศรี

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลาดำเนินการ	กิจกรรม	งบประมาณ	หมายเหตุ
		2. เพื่อส่งเสริมให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียน	การดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย 3. ร้อยละของผู้ปกครอง และชุมชนที่เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา		- ประชุมเพื่อกำกับ สนับสนุนส่งเสริมกิจการสถานศึกษาของผู้ปกครอง คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา 3. กำกับ ติดตาม ประเมินผล 4. สรุป และรายงานผล		
23	โครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	1. เพื่อจัดการให้ห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียน มั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน 2. เพื่อพัฒนาศักยภาพนักเรียนให้สามารถเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้อย่างต่อเนื่อง 3. เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการที่เป็นการสนับสนุนทรัพยากรให้สอดคล้องกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	1. จำนวนพื้นที่ผิวถนน ทางเท้า สวนหย่อม ใต้ถุนบ้าน ป้ายชื่อห้อง ชื่ออาคาร ป้ายโรงเรียน ประตูรั้วด้านหน้า การกำจัดปลวกตามขนาด คุณลักษณะและความพอเพียงของวัสดุ/อุปกรณ์ 2. ปรับปรุงสนามเด็กเล่น 1 แห่ง 3. เพิ่มพื้นที่ฝึกทักษะอาชีพด้านการเกษตรหน้าห้องเรียน แปลงเกษตร 4. ความพึงพอใจของนักเรียน ครูและผู้เกี่ยวข้อง	ตลอดปีการศึกษา 2566	1. เสนอขออนุมัติโครงการ 2. จัดเตรียมแบบรูปและรายละเอียดดำเนินการหาผู้รับจ้าง 3. จัดปรับปรุงบรรยากาศด้านกายภาพ(ภูมิทัศน์) ภายนอกห้องเรียน ห้องประชุมตามระเบียบพัสดุ เกี่ยวกับ การเพิ่มพื้นที่ผิวถนนภายใน การจัดทำสวนหย่อม ใต้ถุนบ้าน ระบบน้ำดื่ม น้ำใช้ ป้ายชื่อห้อง ชื่ออาคาร ป้ายโรงเรียน และประตูรั้ว การกำจัดปลวก สนามเด็กเล่น ระบบบริหารจัดการขยะ 4. จัดหาครุภัณฑ์และอุปกรณ์ บอร์ดประจำมุมกิจกรรมต่างๆ 5. สนับสนุนการใช้พื้นที่ มุมกิจกรรมต่างๆ 7. ประเมินผล สรุปและรายงานผล	112,539	- ครูอัครพล มั่นดี
24	โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	1. เพื่อให้โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง โดยมีกระบวนการวิธีการ และเครื่องมือที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานสามารถตรวจสอบได้ 2. เพื่อส่งเสริมให้ครูประจำชั้นหรือครูที่ปรึกษา บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานและองค์กรภายนอกมีส่วนร่วมในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	- ร้อยละ 100 ของจำนวนนักเรียนที่ได้รับบริการดูแลช่วยเหลือตามขั้นตอนต่าง ๆ ของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ตลอดปีการศึกษา 2566	1. จัดทำโครงการและเสนอขออนุมัติต่อผู้บริหาร 2. ประชุมคณะทำงานเพื่อมอบหมายงาน - กิจกรรมที่ 1 จัดหาเครื่องแบบ/วัสดุอุปกรณ์การเรียนให้นักเรียน - กิจกรรมที่ 2 ประชุมผู้ปกครอง (5 ครั้ง/ปีการศึกษา) - กิจกรรมที่ 3 เยี่ยมบ้านนักเรียน - กิจกรรมที่ 4 พุนการศึกษาให้นักเรียน มูลนิธิ EDF	630,870 (งบ กสส. 624,000)	- ครูวรินทร์ จินดาวงศ์ - ครูปวีณา ชันตรี

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลาดำเนินการ	กิจกรรม	งบประมาณ	หมายเหตุ
		3. เพื่อให้นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริมพัฒนาการเต็มตามศักยภาพ เป็นคนที่สมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา			- กิจกรรมที่ 5 แก้ปัญหานักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ และอยู่ในสภาวะที่ยากลำบาก - กิจกรรมที่ 6 แนะนำการศึกษา - กิจกรรมที่ 7 อบรม/ให้ความรู้แก่นักเรียน / ครูเกี่ยวกับการลดอัตราการออกกลางคันของนักเรียน - กิจกรรมที่ 8 เตรียมพร้อมและส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ - กิจกรรมที่ 8 กิจกรรม AAR - กิจกรรมที่ 9 กิจกรรม YC 3. กำกับ ติดตาม ประเมินผล 4. สรุป และรายงานผล		
25	โครงการสายสัมพันธ์บ้าน วัด โรงเรียน	1. เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองและชุมชน 2. เพื่อเผยแพร่ประชาสัมพันธ์งาน/กิจกรรมโรงเรียนสู่สาธารณชน	1. โรงเรียนจัดทำจดหมายข่าวหรือจุลสารเผยแพร่เดือนละ 1 ฉบับ 2. โรงเรียนมีเว็บไซต์ประชาสัมพันธ์กิจกรรมต่าง ๆ 3. โรงเรียนจัดป้ายนิเทศเผยแพร่ข่าวสารโรงเรียนเป็นประจำ 4. ผู้เกี่ยวข้องร้อยละ 75 มีความพึงพอใจอยู่ในระดับคุณภาพดีขึ้น 5. บุคลากรในโรงเรียน/นักเรียน/ชุมชน/ผู้ปกครอง/คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและบุคลากรภายนอกมีสัมพันธ์ที่ดีต่อกันและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพได้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและได้รับข้อมูลข่าวสารและกิจกรรมของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง 6. ชุมชนกับโรงเรียนมีความเข้าใจตรงกันในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน	ตลอดปีการศึกษา 2566	1. จัดทำโครงการและเสนอขออนุมัติต่อผู้บริหาร 2. ประชุมคณะทำงานเพื่อมอบหมายงาน <b>กิจกรรม 1</b> - จัดทำจดหมายข่าว หรือจุลสารโรงเรียนเดือนละ 1 ฉบับ - จัดทำเว็บไซต์โรงเรียน และปรับปรุงข้อมูลข่าวสารทุกเดือน - จัดป้ายนิเทศนำเสนอข่าวสารประชาสัมพันธ์โรงเรียน - จัดอาสาช่วยงานชุมชน (บ้าน วัด) บุคคลสำคัญ ในโอกาสต่างๆ <b>กิจกรรม 2</b> - จัดประชุมผู้ปกครองทุกชั้นเรียน เพื่อรับทราบผลการพัฒนาผู้เรียน อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง การเลือกตั้งเครือข่ายผู้ปกครองห้องเรียน - จัดให้เครือข่ายผู้ปกครองห้องเรียนได้ไปศึกษาดูงาน	7,900	- คุรุรอดดูพงศ์ แผ่นดินทอง

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลาดำเนินการ	กิจกรรม	งบประมาณ	หมายเหตุ
					<ul style="list-style-type: none"> <li>- กำหนดปฏิทินปฏิบัติงานของผู้ปกครอง อาสาเข้ามาส่งเสริมการเรียนรู้ของบุตรหลาน</li> </ul> <b>กิจกรรม 3</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเมินผลและรับฟังข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ แนวทางในการดำเนินงาน/พัฒนางานต่อไป</li> </ul>		
26	โครงการพัฒนางานธุรการระบบงานสารบรรณและงานปฏิคมโรงเรียน	<p>1. เพื่อให้การบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศงานธุรการให้เป็นระบบถูกต้อง ชัดเจน และเป็นปัจจุบันอยู่เสมอ</p> <p>2. เพื่อให้งานด้านเอกสาร การติดต่อประสานงานทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา สนับสนุนการขับเคลื่อนระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา เป็นไปตามเป้าประสงค์ของสถานศึกษา</p>	<p><b>เชิงปริมาณ</b></p> <p>1. โรงเรียนจัดระบบข้อมูลสารสนเทศงานธุรการเป็นระบบครบถ้วน</p> <p>2. บุคลากรในโรงเรียนร้อยละ 80 สามารถนำข้อมูลไปใช้งานได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และถูกต้อง</p> <p><b>เชิงคุณภาพ</b></p> <p>1. การบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศงานธุรการของโรงเรียนเป็นระบบถูกต้อง ชัดเจน และเป็นปัจจุบันอยู่เสมอ</p> <p>2. การบริหารงานของโรงเรียนด้านเอกสาร การติดต่อประสานงานทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา สนับสนุนการขับเคลื่อนระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าประสงค์ของสถานศึกษา</p>	ตลอดปีการศึกษา 2566	<p>1.กิจกรรม : ขึ้นวางแผน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ประชุมวางแผนจัดทำ โครงการตามแผนงาน งบประมาณ /ขออนุมัติ โครงการ</li> <li>- ประชุมและวางแผนการดำเนินงาน ลำดับขั้นตอนรายละเอียดของกิจกรรม</li> </ul> <p>2.กิจกรรม : ขึ้นดำเนินงาน/ ปฏิบัติตามแผน</p> <p>1. จัดสรรงบประมาณ และดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาระบบธุรการ และการบริการงานปฏิคมโรงเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ประชุมเพื่อกำหนด แนวปฏิบัติ เวลา และกิจกรรมและผู้รับผิดชอบ</li> <li>- ดำเนินกิจกรรมคณะครู บุคลากร นักเรียน และผู้ปกครอง ที่เข้ารับการบริการตามที่กำหนด</li> <li>- จัดซื้อวัสดุและ ครุภัณฑ์ที่ใช้ ในงานธุรการ และงานปฏิคมโรงเรียน</li> </ul> <p>3. ติดตามผลการปฏิบัติงานของแต่ละกิจกรรม</p> <p>4. สรุปผลการ ดำเนินงาน ขั้นตอนการดำเนินงาน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ปรับปรุง แก้ไข ตามผลการติดตาม</li> <li>- ตรวจสอบและ ประเมินผลการดำเนินงาน</li> <li>- สรุปผลการ ปฏิบัติงานของแต่ละกิจกรรมตามโครงการ</li> </ul> <p>4.4 รายงานผล</p>	8,992	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูปรียานุช คำศรี</li> <li>- ครู นุชลักษณ์ สมอ</li> </ul>



# แผนปฏิบัติการ

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

