



แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567

โรงเรียนบ้านตะเคียนราม



คำนำ

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 กำหนดให้สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานดำเนินการตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ในข้อ 3 ที่กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

ด้วยหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติดังกล่าว โรงเรียนบ้านตะเคียนรามจึงได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา (ปีการศึกษา 2566 – 2570) ขึ้น และดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ โดยจัดทำเป็นแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567 เอกสารแผนปฏิบัติการนี้ประกอบด้วย 5 ส่วน คือ ข้อมูลพื้นฐานทั่วไปของโรงเรียน ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประมาณการรายรับ-รายจ่าย ประจำปีการศึกษา 2567 แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมการกำกับติดตามและการรายงานผล

โรงเรียนบ้านตะเคียนราม ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำแผนปฏิบัติการฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี และหวังว่าเอกสารนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการบริหารจัดการศึกษาของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง นำแนวทางที่กำหนดไปใช้ให้เกิดประสิทธิผลอย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

โรงเรียนบ้านตะเคียนราม

เมษายน 2567

สารบัญ

เนื้อหา	หน้า
บทที่ 1 บทนำ	
1. สภาพทั่วไป	
- ที่ตั้ง	1
- ลักษณะภูมิประเทศ ภูมิอากาศ	2
- ขนาดพื้นที่และการใช้ประโยชน์ ประวัติและเขตบริการ	2
- การคมนาคม.....	2
2. สภาพทางสังคม เศรษฐกิจและทรัพยากรธรรมชาติ	
- การปกครอง การศึกษา ศาสนา สาธารณสุข วัฒนธรรมและจำนวนประชากร	3
- สภาพทางเศรษฐกิจและทรัพยากรธรรมชาติ.....	5
3. ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน	
- จำนวนนักเรียน(10 พ.ย. 2566).....	7
- ข้อมูลด้านอาคารสถานที่.....	8
- เครื่องหมายและสัญลักษณ์โรงเรียน.....	8
- แผนภูมิแสดงโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน ปีการศึกษา 2567.....	9
- แผนภูมิแสดงโครงสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพครู (PLC).....	10
- แผนผังแสดงบริเวณโรงเรียน	11
- หลักสูตรการจัดการศึกษาพอสังเขป.....	12
- ข้อมูลบุคลากร.....	18
- จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้น (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2567)...	21
- ข้อมูลแหล่งการเรียนรู้.....	22
4. ผลการดำเนินงาน.....	23
บทที่ 2 ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	49
1. วิสัยทัศน์.....	49
2. พันธกิจ.....	49
3. เป้าประสงค์หลัก.....	49
4. กลยุทธ์.....	50
5. นโยบายและจุดเน้น.....	50
6. กรอบการประเมินคุณภาพของโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย 1 อำเภอ 1	
โรงเรียนคุณภาพ.....	53
7. อัตลักษณ์.....	54
8. เอกลักษณ์.....	54
9. มุมมองแผนที่กลยุทธ์ตามหลัก Balanced Scorecard : BSC.....	55
10. ประเด็นกลยุทธ์/เป้าประสงค์/ตัวชี้วัดความสำเร็จ.....	57
11. กรอบแผนพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ 2567	75
บทที่ 3 ประมาณการรายรับ - รายจ่ายประจำปีงบประมาณ 2567.....	77

บทที่ 4	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ 2567	80
1.	สรุปงบหน้าโครงการ.....	80
2.	แผนการใช้งบประมาณตามโครงการ.....	83
บทที่ 5	การกำกับติดตามและการรายงานผล	
1.	การกำกับติดตาม.....	109
2.	การติดตามตรวจสอบ.....	109
3.	การประเมินผล.....	110
4.	การรายงานผลการดำเนินงาน.....	110
ภาคผนวก		116
คณะผู้จัดทำ		128

บทที่ 1

บทนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 กำหนดจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาไว้ว่า การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรมจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข โดยจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้อง มีความภูมิใจในความเป็นไทย รู้จักรักษาผลประโยชน์ส่วนรวมและของประเทศชาติ รวมทั้งส่งเสริมศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมของชาติ การกีฬา ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาของไทย และความรู้อันเป็นสากล ตลอดจนอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความสามารถในการประกอบอาชีพ รู้จักพึ่งตนเอง มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่รู้และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง และได้กำหนดหลักการสำคัญประการหนึ่งว่า ให้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทของการศึกษา ดังนั้น การจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาจึงเป็นภารกิจสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องดำเนินการให้เป็นไปตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และแนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2561 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย และหรือระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กระทรวงประกาศใช้ และให้สถานศึกษา กำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานของสถานศึกษาตามบริบท ทั้งนี้สามารถเพิ่มเติมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา นอกเหนือจากที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้ได้ โดยให้สถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องดำเนินการและรับผิดชอบร่วมกัน

2. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยสะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจน ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

3. ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

4. ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดผู้รับผิดชอบ และวิธีการที่เหมาะสม

5. ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา และนำผลการติดตามไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนา

6. จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา นำเสนอรายงานผลการประเมินตนเองต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ และจัดส่งรายงานดังกล่าวต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นประจำทุกปี

7. พัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพโดยพิจารณาจากรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) และตามคำแนะนำของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

8. สถานศึกษาแต่ละแห่งให้ความร่วมมือกับสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ในการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา เพื่อปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามข้อเสนอแนะของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) และหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของสถานศึกษา

จากหลักการและแนวปฏิบัติดังกล่าว โรงเรียนบ้านตะเคียนรามจึงได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567 ฉบับนี้ขึ้น สารสำคัญประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ โดยมีการวิเคราะห์สภาพภาพของโรงเรียนเพื่อกำหนดทิศทางที่จะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผลสูงสุดต่อทางราชการ สำหรับใช้เป็นกรอบทิศทางการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน คณะกรรมการจัดทำจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567 จึงได้รวบรวมสารสนเทศและข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญเพื่อประกอบการดำเนินงาน ดังนี้

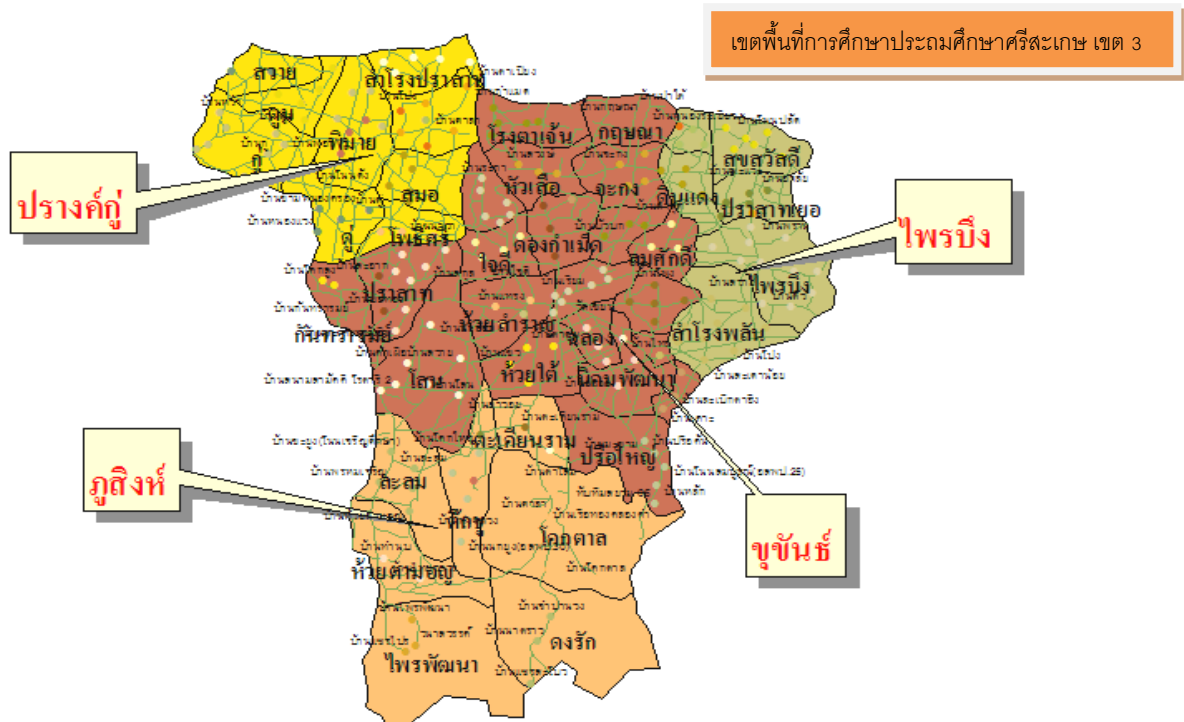
1. สภาพทั่วไป

1.1 ที่ตั้ง

โรงเรียนบ้านตะเคียนราม สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 ตั้งอยู่หมู่ที่ 2 บ้านตะเคียนรามตะวันตก ตำบลตะเคียนราม อำเภอภูสิงห์ จังหวัดศรีสะเกษ โทรศัพท์ - E-mail : school.bantakiam@gmail.com ขนาดพื้นที่ของโรงเรียน มีจำนวน 23 ไร่ 2 งาน 35 ตารางวา

ที่ตั้งของโรงเรียนบ้านตะเคียนรามอยู่ทางทิศตะวันออกเฉียงเหนือของอำเภอภูสิงห์ ระยะห่างประมาณ 9 กิโลเมตร อยู่ทางทิศใต้ของจังหวัดศรีสะเกษ ระยะห่างประมาณ 75 กิโลเมตร มีอาณาเขตดังนี้

ทิศเหนือ	ติดต่อกับเขตตำบลโสน และตำบลห้วยใต้ อำเภออุษันธุ์ จังหวัดศรีสะเกษ
ทิศใต้	ติดต่อกับเขตตำบลโคกตาล อำเภอภูสิงห์ จังหวัดศรีสะเกษ
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับเขตตำบลปรือใหญ่ อำเภออุษันธุ์ และตำบลโคกตาล อำเภอภูสิงห์ จังหวัดศรีสะเกษ
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับเขตตำบลห้วยตึกขุ อำเภอภูสิงห์ จังหวัดศรีสะเกษ



1.2 ลักษณะภูมิประเทศ

ลักษณะภูมิประเทศของตำบลตะเคียนรามส่วนใหญ่เป็นที่ราบสูง มีลักษณะแบบลูกคลื่นลอนตื้น ด้านทิศใต้เป็นที่ราบสูงลาดเทไปทางทิศตะวันตกเฉียงเหนือ ลักษณะดินเป็นดินร่วนปนทราย ไม่อุ้มน้ำ ความอุดมสมบูรณ์ต่ำ แหล่งน้ำธรรมชาติที่สำคัญ คือ ห้วยตึกชู ห้วยละเวีย ห้วยชยอง ห้วยหินใหญ่ คลองตานาก และ คลองทะเลลอก เป็นต้น

1.3 ลักษณะภูมิอากาศ

ลักษณะสภาพอากาศของตำบลตะเคียนรามสามารถแบ่งได้เป็น 3 ฤดู คือ 1) ฤดูร้อน สภาพอากาศค่อนข้างร้อนจัด ระหว่างเดือนกุมภาพันธ์-มิถุนายน 2) ฤดูฝน ระหว่างเดือนกรกฎาคม-ตุลาคม ปริมาณน้ำฝนมีจำนวนไม่มากนัก ฝนตกหนักที่สุดในช่วงเดือนกันยายน และ 3) ฤดูหนาว สภาพอากาศเย็นปานกลาง ระหว่างเดือนพฤศจิกายน-มกราคม

1.4 ขนาดพื้นที่และการใช้ประโยชน์

ขนาดพื้นที่ตำบลตะเคียนรามมีประมาณ 64.76 ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ 40,475.63 ไร่ จำแนกตามขนาดการใช้ประโยชน์ได้ดังนี้

1.4.1	พื้นที่การเกษตร	ประมาณ	35,568 ไร่
	1) พื้นที่ทำนา	ประมาณ	21,630 ไร่
	2) พื้นที่ทำไร่	ประมาณ	9,816 ไร่
	3) พื้นที่ทำสวน	ประมาณ	2,678 ไร่
	4) พื้นที่เลี้ยงสัตว์/ประมง/เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	ประมาณ	1,444 ไร่
1.4.2	อื่นๆ (ที่อยู่อาศัย, ป่าชุมชน, ที่สาธารณะ)	ประมาณ	4,907.63 ไร่

1.5 ประวัติและเขตบริการของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านตะเคียนรามจัดตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 1 กรกฎาคม 2481 โดยนายต๋ม สุวรรณภูมิ นายอำเภออุซันต์ อาศัยศาลาวัดบ้านตะเคียนรามตะวันออกเป็นสถานที่เรียน เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีนายสิงห์ ศรีลาชัย เป็นครูใหญ่คนแรก นายคำ สดใส เป็นครู น้อย ต่อมาในปี พ.ศ. 2493 คณะครูและผู้ปกครองได้จัดหาสถานที่แห่งใหม่และย้ายโรงเรียนมาตั้งอยู่ ณ หมู่ที่ 2 บ้านตะเคียนรามตะวันตก ตำบลตะเคียนราม อำเภออุซันต์ จังหวัดศรีสะเกษ จนถึงปัจจุบัน ซึ่งถูกปรับเปลี่ยนและขึ้นกับท้องที่อำเภออุสิสิงห์ จังหวัดศรีสะเกษ เมื่อวันที่ 1 เมษายน 2534

เขตพื้นที่บริการของโรงเรียนบ้านตะเคียนราม คือหมู่บ้านในตำบลตะเคียนราม จำนวน 11 หมู่บ้าน คือ หมู่ 1 บ้านตะเคียนรามตะวันออก หมู่ 2 บ้านตะเคียนรามตะวันตก หมู่ 3 บ้านตะเคียนรามกลาง หมู่ 4 บ้านชยอง หมู่ 5 บ้านระเปาะ หมู่ 6 บ้านกระโดน หมู่ 7 บ้านตาโต้ว หมู่ 9 บ้านพยอม หมู่ 10 บ้านอุดมพัฒนา หมู่ 12 บ้านห้วยยาง และหมู่ 14 บ้านใหม่สามัคคี

1.6 การคมนาคม และบริการพื้นฐาน

การคมนาคมระหว่างโรงเรียนบ้านตะเคียนรามกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 จะใช้การขนส่งทางบกเป็นหลัก โดยรถยนต์รับจ้างไม่ประจำทาง เส้นทางถนน รพช.หมายเลข ศก. 4035 (ละลม-กันทรอม) เชื่อมกับถนนหมายเลข 2157 (อุซันต์-โคกตาล) ส่วนการคมนาคมระหว่างโรงเรียนกับหมู่บ้านในเขตบริการจะใช้ถนนที่เชื่อมต่อระหว่างหมู่บ้านภายในตำบลซึ่งมีสภาพเป็นถนนดินลูกรัง และถนนดิน มีบางส่วนที่อาจจะชำรุดมากในช่วงฤดูฝน สามารถใช้สัญจรได้แต่ไม่ค่อยสะดวกมากนัก ถนนสายหลักอีกเส้นหนึ่งที่ใช้สัญจรภายในตำบล คือ ถนนกรมทางหลวงชนบท หมายเลข ศก. 3076 (บ้านตะเคียนตะวันออก - ตาโต้ว - ชยอง - อุดมพัฒนา - โคกสะอาด) ซึ่งส่วนใหญ่ถนนมีสภาพเป็นถนนลูกรัง และถนนดินอยู่มีสภาพชำรุดบางส่วนโดยเฉพาะ

ในช่วงฤดูฝน ทำให้เกิดปัญหาน้ำท่วมขัง ทำให้การสัญจรไม่ค่อยสะดวกเท่าที่ควร นอกจากนี้ยังมีถนนภายในหมู่บ้านต่างๆ โดยสรุปดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 1 จำนวนถนนภายในตำบลตะเคียนราม จำแนกตามเขตปกครองรายหมู่บ้าน

หมู่ที่	ชื่อหมู่บ้าน	จำนวน เส้นทาง (สาย)	ลูกรัง (L)	ลาดยาง (cs)	คอนกรีต (Csl)	คอนกรีต (Ac)	ลาดยาง + คอนกรีต
1	บ้านตะเคียนตะวันออก	7	9.3	1	-	2	-
2	บ้านตะเคียนตะวันตก	5	7	-	-	3	-
3	บ้านตะเคียนกลาง	3	8	1	-	3	-
4	บ้านขยอง	2	1	-	-	2	-
5	บ้านระเปาะ	2	1	-	-	2	-
6	บ้านกระโดน	8	16	2	-	2	-
7	บ้านตาโต้ว	4	5	-	-	2	-
8	บ้านตาโสม	3	3	-	-	1.8	-
9	บ้านพยอม	2	1	1	-	2.5	-
10	บ้านอุดมพัฒนา	4	9.8	-	-	2.4	-
11	บ้านตำหนัก	4	4	-	-	2	-
12	บ้านห้วยยาง	8	15.6	-	-	3	-
13	บ้านโคกสะอาด	5	4	-	-	2	-
14	บ้านใหม่สามัคคี	4	6	-	-	2	-
รวม		61	90.7	5		31.7	

หมายเหตุ : L = ลูกรัง, Cs = แคปซีล, AC = แอสฟัลติกคอนกรีต, CSL = คอนกรีตเสริมเหล็ก

(ข้อมูลจากกองช่าง อบต.ตะเคียนราม เมื่อเดือน พฤษภาคม 2565)

นอกจากนี้ยังสามารถใช้ระบบการคมนาคมด้านอื่นได้สะดวกตามสมควร คือ ระบบสัญญาณโทรศัพท์เคลื่อนที่ และการไปรษณีย์ ซึ่งมีที่ทำการอยู่ 1 แห่ง ณ บ้านใหม่สามัคคี ร้อยละ 100 ของครัวเรือนมีไฟฟ้าใช้เพียงพอ

2. สภาพทางสังคม เศรษฐกิจ และทรัพยากรธรรมชาติ

2.1 การปกครอง

ตำบลตะเคียนรามมีรูปแบบการปกครองตามลักษณะการปกครองส่วนภูมิภาคและการปกครองส่วนท้องถิ่น แบ่งเป็น 14 หมู่บ้าน แต่ละหมู่บ้านจะแบ่งการปกครองเป็นเขต/คุ้มตามสภาพแผนผังหมู่บ้าน มีกำนัน สารวัตรกำนัน ผู้ใหญ่บ้าน ผู้ช่วยผู้ใหญ่บ้าน หัวหน้าเขต/คุ้ม เป็นผู้ปกครอง และมีองค์การบริหารส่วนตำบล 1 แห่ง นอกจากนี้ยังมีองค์กรมวลชนจัดตั้งเพื่อเสริมประสิทธิภาพการปกครองตำบล/หมู่บ้าน คือ อาสาสมัครป้องกันภัยฝ่ายพลเรือนจำนวน 136 คน (ชาย 130 คน หญิง 6 คน) ชุดรักษาความปลอดภัยประจำหมู่บ้านจำนวน 15 คน (ชาย 15 คน หญิง - คน) อาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้านจำนวน 115 คน (ชาย 38 คน หญิง 90 คน)

2.2 การศึกษา ศาสนา และสาธารณสุข

ประชากรในตำบลตะเคียนรามมีระดับการศึกษาเฉลี่ยค่อนข้างต่ำ มีโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2 แห่ง คือ โรงเรียนบ้านตะเคียนรามและโรงเรียนบ้านตาโสม มีศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัด อบต.ตะเคียนราม 2 แห่ง ตั้งอยู่ที่บ้านขยอง และบ้านระเป้าะ มีศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย 1 แห่ง มีสถาบันทางศาสนา 2 แห่ง คือ วัดนามวิจิตร (วัดบ้านตะเคียนรามตะวันออก) และวัดดวงสุริยา (วัดบ้านระเป้าะ) และมีสถานบริการสาธารณสุขประจำตำบล 1 แห่ง คือ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลตะเคียนราม

2.3 วัฒนธรรม

วัฒนธรรมสำคัญที่แสดงถึงความเป็นชาวตำบลตะเคียนราม คือ ภาษาพูด ซึ่งประชากรส่วนใหญ่จะใช้ภาษาเขมรสำหรับการสื่อสารในชีวิตประจำวัน นับถือศาสนาพุทธ เป็นหลักยึดเหนี่ยวจิตใจ มีประเพณีที่แสดงถึงความเคารพบรรพบุรุษ สิ่งศักดิ์สิทธิ์ที่ตนนับถือ และความมีอาวุโส เช่น พิธีแซนโฆนตา เรือมมะมวด หรือรำแม่มด พิธีวางสรวงพระภูมิเจ้าที่ประจำหมู่บ้าน/ประจำบ้าน/ประจำไร่นา ประเพณีแต่งงาน ขึ้นบ้านใหม่ เป็นต้น นอกจากนี้ยังมีวัฒนธรรมที่ปรากฏชัดเจนด้านอื่น ๆ เช่น การแต่งกาย อาหาร ความสามัคคี และความ เป็นเครือญาติที่ใกล้ชิดกันมาก กล่าวคือ ประชากรส่วนใหญ่มีนามสกุลตะเคียนราม ตะเคียนเกลี้ยง หรือไม่ก็เป็น บุตะเคียน อย่างไม่อย่างหนึ่ง

2.4 จำนวนประชากร

ประชากรทั้งสิ้น 6,314 คน แยกเป็นชาย 3,092 คน หญิง 3,222 คน ความหนาแน่นของ ประชากรเฉลี่ย 159.99 คน/ตารางกิโลเมตร แยกตามหมู่บ้าน ได้ดังนี้

ตารางที่ 2 จำนวนประชากรตำบลตะเคียนราม จำแนกตามเขตปกครองรายหมู่บ้าน

หมู่ที่	ชื่อหมู่บ้าน	จำนวนประชากร			จำนวน ครัวเรือน	ผู้นำหมู่บ้าน
		ชาย	หญิง	รวม		
1	บ้านตะเคียนตะวันออก	333	350	683	159	นายบัญญัติ ตะเคียนราม (ผู้ใหญ่บ้าน)
2	บ้านตะเคียนตะวันตก	232	237	469	117	นายยัน แพงตา (ผู้ใหญ่บ้าน)
3	บ้านตะเคียนกลาง	228	219	447	109	นายเวียน ตะเคียนเกลี้ยง (ผู้ใหญ่บ้าน)
4	บ้านขยอง	214	165	379	84	นายธงชัย ยอดทอง (ผู้ใหญ่บ้าน)
5	บ้านระเป้าะ	360	351	711	143	นายรัตนมณี ตะเคียนเกลี้ยง (ผู้ใหญ่บ้าน)
6	บ้านกระโดน	415	381	796	173	นายลัด ตะเคียนเกลี้ยง (ผู้ใหญ่บ้าน)
7	บ้านตาโด้ว	132	140	272	66	นายสาคร เกษหอม (ผู้ใหญ่บ้าน)
8	บ้านตาโสม	202	203	405	114	นางน้อย ภักดี (ผู้ใหญ่บ้าน)
9	บ้านพยอม	210	216	426	110	นายนพิต โปธิมงคล (ผู้ใหญ่บ้าน)
10	บ้านอุดมพัฒนา	113	101	214	57	นายศิริพงษ์ กุลวงษ์ (กำนัน)
11	บ้านตำหนัก	152	140	292	60	นายศิริศักดิ์ ประคอง (ผู้ใหญ่บ้าน)
12	บ้านห้วยยาง	380	339	719	151	นายกาญจนา ตะเคียนราม (ผู้ใหญ่บ้าน)
13	บ้านโคกสะอาด	97	95	192	53	นายเสถียร หาญพิทักษ์ (ผู้ใหญ่บ้าน)
14	บ้านใหม่สามัคคี	154	155	309	73	นายยศ บุตะเคียน (ผู้ใหญ่บ้าน)
	รวม	3,092	3,222	6,314	1,469	

(ข้อมูลจากทะเบียนราษฎร ที่ทำการปกครองอำเภอภูสิงห์ จังหวัดศรีสะเกษ เมื่อ พฤษภาคม 2562)

2.5 สภาพทางเศรษฐกิจ

2.5.1 อาชีพ

การประกอบอาชีพหลักของประชาชนในตำบล ได้แก่ อาชีพเกษตรกรรม เช่น ทำนา ทำไร่และการเลี้ยงสัตว์

การเกษตรกรรมนับว่าเป็นอาชีพที่ทำรายได้ให้กับประชาชนภายในตำบล พืชที่ปลูกกันมาก ได้แก่ ข้าว มันสำปะหลัง ยูคาลิปตัสและมะม่วง

ด้านการเลี้ยงสัตว์ เกษตรกรส่วนใหญ่มักนิยมเลี้ยงสัตว์พันธุ์พื้นเมือง โดยเลี้ยงแบบปล่อยให้หาอาหารกินเองตามธรรมชาติ เลี้ยงไว้เพื่อบริโภคภายในครัวเรือนและจำหน่ายบ้างเล็กน้อยเพื่อเป็นรายได้เสริมของครอบครัว สัตว์ที่นิยมเลี้ยงกันมาก ได้แก่ โค กระบือ สุกร เป็ดและไก่

ทางด้านอุตสาหกรรมภายในตำบลส่วนใหญ่เป็นอุตสาหกรรมขนาดเล็ก ประเภทแปรรูปผลผลิตต่อเนื่องทางการเกษตร ได้แก่ โรงสีข้าว ซึ่งกระจายอยู่ตามหมู่บ้านต่าง ๆ ทั่วทั้งตำบล

ดังนั้นจะเห็นว่า การประกอบอาชีพหลักของประชาชนภายในตำบล ยังขึ้นอยู่กับ การประกอบอาชีพเกษตรกรรม คือ การทำนาข้าว อาชีพรองได้แก่ การทำไร่ ไร่จ้าง เป็นต้น รายได้ของประชากรในเขตบริการของโรงเรียน เฉลี่ยปีละ 50,009.49 บาท/ครัวเรือน

2.5.2 หน่วยธุรกิจในเขตตำบลตะเคียนราม

- โรงผลิตน้ำดื่ม	จำนวน	2	แห่ง
- โรงน้ำดื่มอัตโนมัติ	จำนวน	6	แห่ง
- อู่ซ่อมและปะยางรถจักรยานยนต์	จำนวน	8	แห่ง
- ร้านค้า	จำนวน	61	ร้าน
- ปั้นหลอด	จำนวน	8	แห่ง
- ปั้นหัวฉีด	จำนวน	2	แห่ง
- โรงสี	จำนวน	11	แห่ง
- ลานมัน	จำนวน	4	แห่ง

(ข้อมูลจาก ฝ่ายงานรายได้ กองคลัง อบต.ตะเคียนราม เมื่อ พฤษภาคม 2565)

2.6 ทรัพยากรธรรมชาติ

2.6.1 แหล่งน้ำธรรมชาติ จำนวน 13 แห่ง คือ

1) ห้วยตึกชู	ไหลผ่านหมู่ที่	4, 6, 8, 10 และ 11
2) ห้วยละเวีย	ไหลผ่านหมู่ที่	4, 10 และ 11
3) ห้วยขยง	ไหลผ่านหมู่ที่	4 และ 10
4) ห้วยหินใหญ่	ไหลผ่านหมู่ที่	12 และ 6
5) คลองตานาก	ไหลผ่านหมู่ที่	1
6) คลองทะเลอก	ไหลผ่านหมู่ที่	1
7) หนองตาดัวง	บริเวณเขตหมู่ที่	5 และ 14
8) หนองตากาะ	บริเวณเขตหมู่ที่	4 และ 5
9) หนองสวาย	บริเวณเขตหมู่ที่	5
10) หนองตากลัน	บริเวณเขตหมู่ที่	5
11) หนองตาเตน	บริเวณเขตหมู่ที่	4 และ 7
12) หนองตาโต้ว	บริเวณเขตหมู่ที่	7

- 13) หนองไทร บริเวณเขตหมู่ที่ 8
- 2.6.2 แหล่งน้ำที่สร้างขึ้น จำนวน 29 แห่ง คือ
- 1) ฝาย จำนวน 7 แห่ง
 - 2) บ่อน้ำตื้น จำนวน 10 แห่ง
 - 3) ประปาหมู่บ้าน จำนวน 12 แห่ง
- 2.6.3 ป่าไม้ชุมชนโกนกะเปอร์ (หมู่ที่ 3) จำนวน 1 แห่ง
- 2.6.4 โบราณสถานและโบราณวัตถุ
- 1) รอยเท้าโบราณถนนงเวียง
 - 2) วังมัจฉาชมปลาใหญ่วัดระแบ๊ะ
 - 3) เศษหม้อไหโบราณบ้านตาโสม
 - 4) บัลลังก์และเสมาขอมโบราณ 1,000 ปี ที่วัดนามวิจิตร (วัดตะเคียนราม)

3. ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านตะเคียนรามเปิดสอนในระดับก่อนประถมศึกษา ประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปัจจุบันมีจำนวนนักเรียน ดังนี้

- 3.1 จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งหมด 505 คน
- 3.2 จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน ปรากฏดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 จำนวนนักเรียนโรงเรียนบ้านตะเคียนราม (ข้อมูล 10 พฤศจิกายน 2566)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อนุบาล 2	2	26	18	44	22
อนุบาล 3	2	23	27	50	26
รวม	4	50	46	94	24
ป.1	2	31	27	58	29
ป.2	2	20	25	45	22
ป.3	2	23	24	47	24
ป.4	2	25	28	53	28
ป.5	2	27	28	55	29
ป.6	3	27	31	58	21
รวม	13	153	163	316	25
ม.1	1	18	6	24	24
ม.2	2	30	10	40	20
ม.3	1	17	14	31	31
รวม	4	65	30	95	24
รวมทั้งสิ้น	21	267	237	505	25

3.3 มีนักเรียนพิการเรียนร่วม จำนวน 53 คน (การเรียนรู้ 51 คน, สติปัญญา 2 คน)

3.4 มีนักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ จำนวน 73 คน

- 3.5 มีนักเรียนปัญญาเลิศ - คน
- 3.6 จำนวนนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ 253 คน
- 3.7 จำนวนนักเรียนยากจนพิเศษ 194 คน ขอรับเงินอุดหนุนจาก กสศ. 20 คน
- 3.8 จำนวนนักเรียนเฉลี่ยต่อห้อง 1 : 25 (เฉลี่ยทุกระดับ)
- 3.9 จำนวนนักเรียนที่มีแนวโน้มจะออกกลางคัน 20 คน
- 3.10 ข้อมูลด้านอาคารสถานที่
- 1) อาคารเรียน 5 หลัง จัดเป็นห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการทั้งหมด 33 ห้อง จำแนกเป็น
 - ชั้นอนุบาล 1 – 2 จำนวน 4 ห้อง
 - ชั้น ป.1 – 6 จำนวน 13 ห้อง
 - ชั้น ม.1 – 3 จำนวน 54 ห้อง
 - ห้องปฏิบัติการอื่น ๆ จำนวน 13 ห้อง
 - 2) อาคารอเนกประสงค์ จำนวน 1 หลัง
 - 3) อาคารห้องสมุด จำนวน 1 หลัง
 - 4) อาคารพลศึกษา จำนวน 1 หลัง
 - 5) อาคารประชาสัมพันธ์ จำนวน 1 หลัง
 - 6) อาคารพยาบาล จำนวน 1 หลัง
 - 7) สนามกีฬา ประเภทฟุตบอล บาสเกตบอล วอลเลย์บอล เซปักตะกร้อ สนามเด็กเล่น อย่างละ

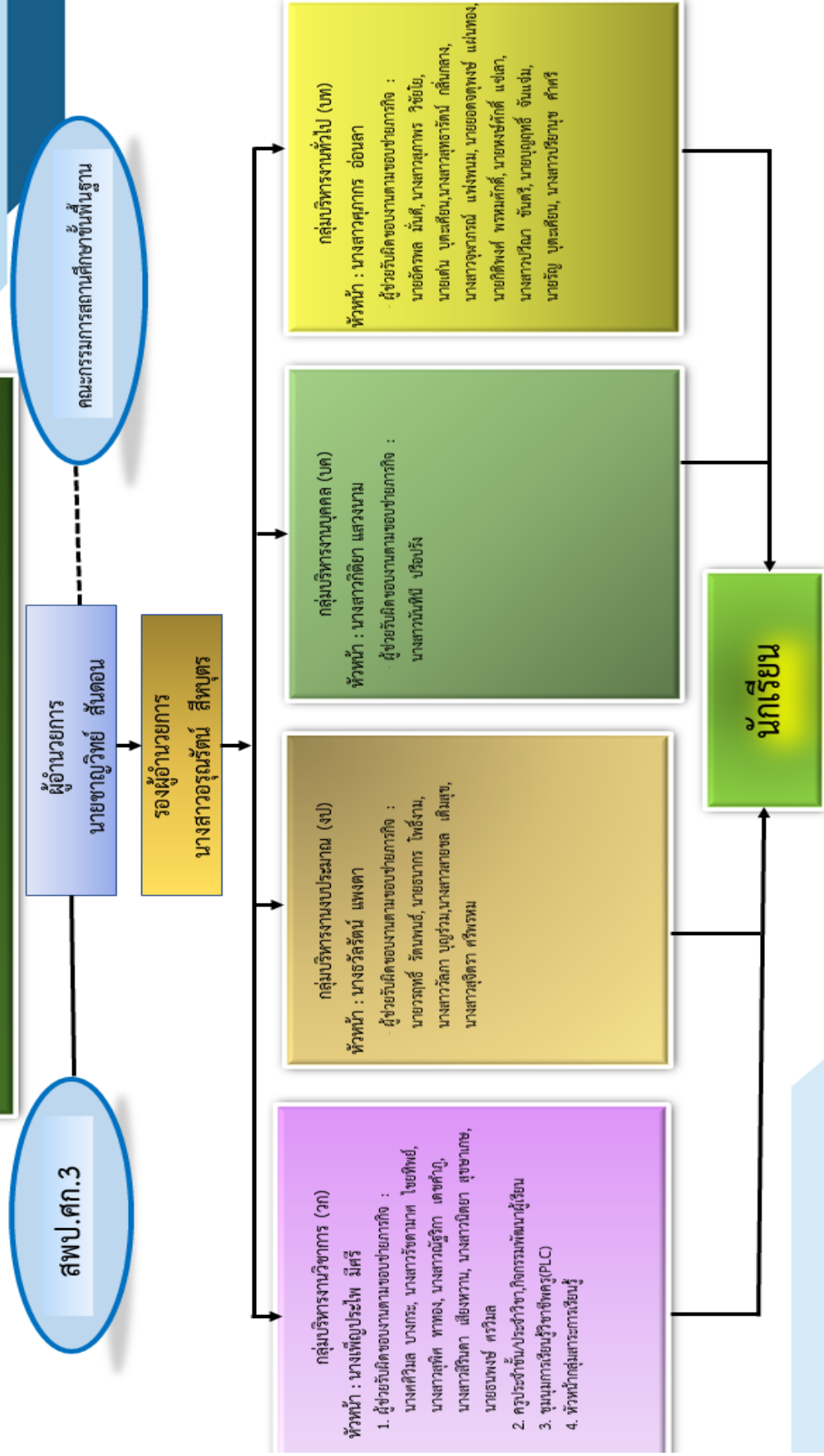
1 สนาม

3.11 เครื่องหมายและสัญลักษณ์โรงเรียน



อักษรย่อ	ต.ค.ร.
สีประจำโรงเรียน	ฟ้า – เหลือง
- ฟ้า	หมายถึง สีประจำวันเกิดของโรงเรียน
- เหลือง	หมายถึง ความอุดมสมบูรณ์ของท้องทุ่งนา
ปรัชญาโรงเรียน	“การศึกษาพัฒนาความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์”
คำขวัญประจำโรงเรียน	ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง
ต้นไม้ประจำโรงเรียน	ต้นตะเคียน

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบ้านตะเคียนราม
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗



สพป.ศก.3

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้อำนวยการ
นายชญาวิทย์ สันดอน

รองผู้อำนวยการ
นางสาวอรุณรัตน์ สีบุตร

กลุ่มบริหารงานวิชาการ (วค)
หัวหน้า : นางเพ็ญประไพ มีศรี
1. ผู้ช่วยรับผิดชอบงานซ่อมแซมการศึกษา : นางศวีมล บงกระ, นางสารรัตนาท ไขยทิพย์, นางสาวสุทิศา ทาทอง, นางสาวณัฐวิภา เคชคณี, นางสาวสิรินดา สีแสงพรวน, นางสาวนิตยา สุขเกษม, นายอนพงษ์ ศรีมิล
2. ครูประจำชั้น/ประจำวิชา, กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
3. ชุมชมการเรียนรู้วิชาชีพครู(PLC)
4. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

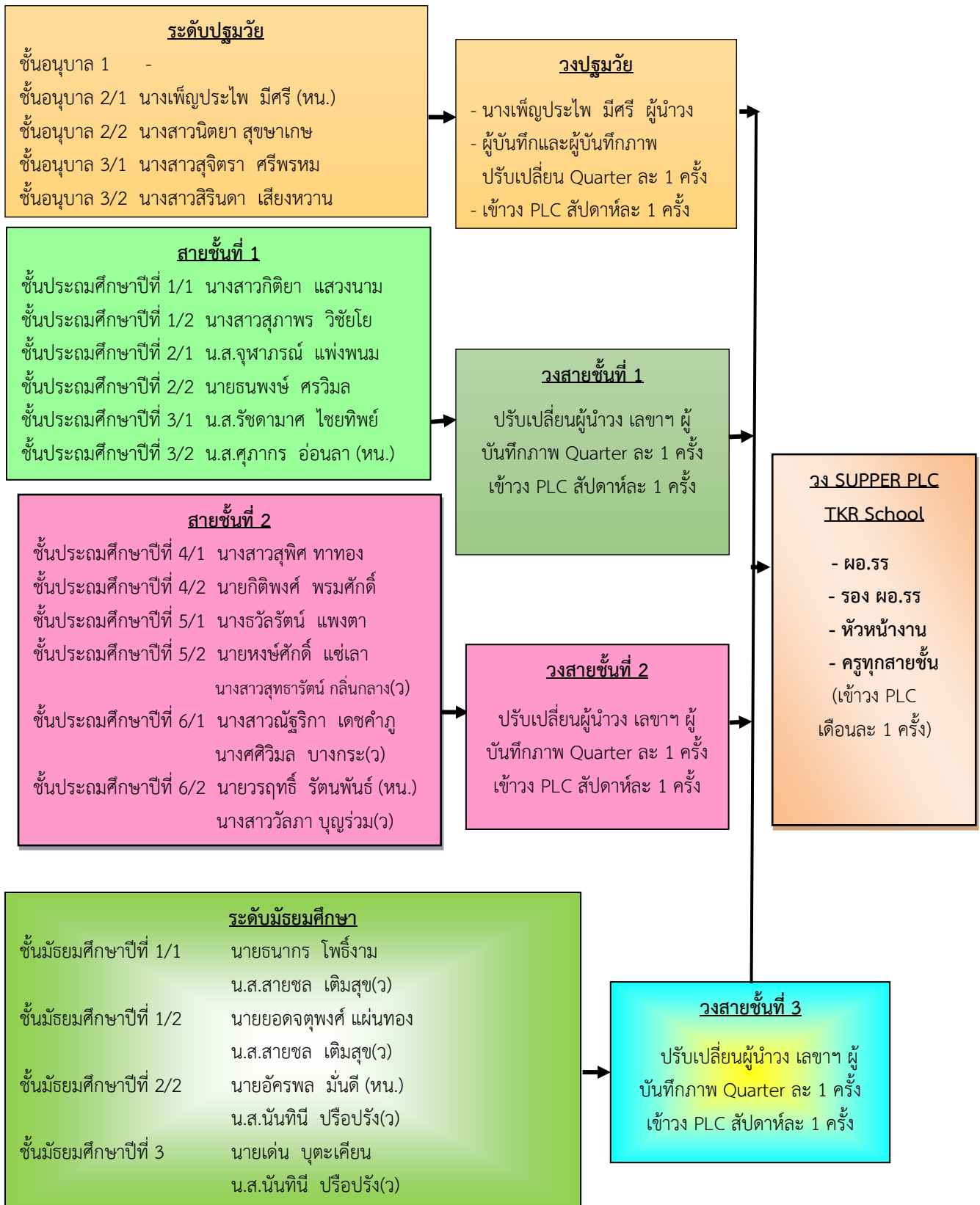
กลุ่มบริหารงานงบประมาณ (งป)
หัวหน้า : นางธวัลรัตน์ แพงตา
ผู้ช่วยรับผิดชอบงานตามขอบข่ายภารกิจ : นายวราวุฒ รัตพันธ์, นายอนนกร โพธิ์งาม, นางสาววิภา บุญร่วม, นางสาวสายชล เต็มสุข, นางสาวสุจิตรา ศรีพรม

กลุ่มบริหารงานบุคคล (บค)
หัวหน้า : นางสาวกิตติยา แสงงาม
ผู้ช่วยรับผิดชอบงานตามขอบข่ายภารกิจ : นางสาวกานันต์ณี ปรีอรัมย์

กลุ่มบริหารงานทั่วไป (บท)
หัวหน้า : นางสาวศุภกร อ่อนลา
ผู้ช่วยรับผิดชอบงานตามขอบข่ายภารกิจ : นายอัศวิน มั่นดี, นางสาวศุภพร วิจิชัย, นายเด่น บุตะเสียน, นางสาวสุพรรัตน์ กลิ่นกลาง, นางสาวจุกวรณ์ แฝงพนม, นายอดดตพงษ์ แผ่นทอง, นายอภิสิทธิ์ พรหมศักดิ์, นายพงษ์ศักดิ์ แจงเสลา, นางสาวเป็ฉา จันทร์, นายบุญฤทธิ์ จินแจ่ม, นายธัญ บุตะเสียน, นางสาวเชียนุช คำศรี

นักเรียน

แผนภูมิแสดงโครงสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพครู (PLC)
โรงเรียนบ้านตะเคียนราม ประจำปีการศึกษา 2566



แผนผังโรงเรียน (จุดที่ตั้งอาคาร/ห้องเรียน)



หลักสูตรการจัดการศึกษาพอสังเขป

หลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะ โรงเรียนบ้านตะเคียนราม พุทธศักราช 2567 นี้ พัฒนาขึ้นตามแนวคิดการจัดการศึกษาฐานสมรรถนะ ซึ่งมีความแตกต่างจากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่พัฒนาขึ้นตามแนวคิดหลักสูตรอิงมาตรฐาน ซึ่งมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณภาพอย่างน้อยตามที่มาตรฐานกำหนด ส่วนหลักสูตรนี้มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีสมรรถนะหลักที่สำคัญ จำเป็น และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ บ่มเพาะ พัฒนา และต่อยอด สมรรถนะหลักและสมรรถนะอื่นได้เต็มตามศักยภาพ ตามความจำเพาะเจาะจงของบุคคล (Personalization) ตามความเชื่อที่ว่า “การศึกษาพัฒนาความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์” ทั้งในด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา การเรียนรู้เป็นกระบวนการทำให้เกิดการมีความคิดที่ดี มีพฤติกรรมที่เหมาะสม และการมีอิสระของมนุษย์ที่เปลี่ยนแปลงได้ตามกาลเวลาและสิ่งแวดล้อม มนุษย์มีหน้าที่ในการพยายามค้นหาตัวเอง และเลือกสร้างลักษณะของตนเองตามที่อยู่จะเป็น การจัดการศึกษาตามแนวคิดนี้จึงมุ่งให้ผู้เรียนทบทวน พิจารณา ไตร่ตรอง ใคร่ครวญ และตรวจสอบ เพื่อให้ค้นพบและรู้จักตนเองอยู่เสมอ เพื่อพัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างเป็นองค์รวม

จากความเชื่อว่า การศึกษาพัฒนาความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ได้ทุกด้านอย่างเป็นองค์รวม บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนบ้านตะเคียนรามจึงกำหนดภาพอนาคตของการจัดการศึกษาร่วมกันไว้ว่า “นักเรียนมีสมรรถนะที่สำคัญเป็นคนดีของสังคม มีทักษะทางปัญญา มีความรอบรู้ ด้วยการจัดการเรียนรู้ การส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของครูแบบแบบเชิงรุก ผู้บริหารเป็นผู้นำทางวิชาการ บริหารการเปลี่ยนแปลงโรงเรียนเชิงระบบด้วยนวัตกรรมจิตศึกษา PBL และ PLC บริหารงานชุมชนและเครือข่าย ผู้บริหารและครูมีการพัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง”

การจัดการศึกษาซึ่งหมายถึงการออกแบบหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะ โรงเรียนบ้านตะเคียนราม พุทธศักราช 2567 จึงมีเป้าหมายในการพัฒนาสมรรถนะหลักของผู้เรียนที่เหมาะสมตามช่วงวัย จัดสภาพแวดล้อมและเส้นทางการเรียนรู้ (Learning Pathways) ที่หลากหลาย จัดระบบสนับสนุนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับธรรมชาติของผู้เรียน (Differentiated Learning) ใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ใช้สื่อและสถานการณ์การเรียนรู้ที่ร่วมสมัย หลากหลาย และยืดหยุ่น ตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน บริบท และจุดเน้นของสถานศึกษาและชุมชนแวดล้อม เน้นประเมินการเรียนรู้เพื่อพัฒนาและสะท้อนสมรรถนะของผู้เรียนตามเกณฑ์การปฏิบัติที่เป็นธรรม เชื่อถือได้ เอื้อต่อการถ่ายโยงการเรียนรู้และพัฒนาในระดับที่สูงขึ้นตามความเชี่ยวชาญของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

จุดมุ่งหมายหรือเจตจำนง (Purpose) ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านตะเคียนราม คือ

1. ผู้เรียน มีสมรรถนะหลักเหมาะสมตามช่วงวัย
2. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพพร้อมก้าวสู่สากล ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. ครูและบุคลากรมีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ ทั้งด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุกฐานสมรรถนะ การส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ และการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ
4. ผู้บริหารมีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ ทั้งด้านการบริหารวิชาการและความเป็นผู้นำทางวิชาการ การบริหารจัดการโรงเรียน การบริหารการเปลี่ยนแปลงเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม การบริหารงานชุมชนและ เครือข่าย และการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ
5. โรงเรียนเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ และมีระบบสนับสนุนที่ดี
6. เป็นโรงเรียนแกนนำขยายผลการเปลี่ยนแปลงเชิงระบบ มีเครือข่ายกัลยาณมิตรเพื่อเรียนรู้วิชาชีพ (PLN) และผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการส่งเสริมการเรียนรู้ของลูกหลาน

จากจุดมุ่งหมายหรือเจตจำนง (Purpose) ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านตะเคียนรามดังกล่าว การพัฒนาสมรรถนะหลักของผู้เรียนที่เหมาะสมตามช่วงวัย จะเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อมและเส้นทางการเรียนรู้

(Learning Pathways) ที่หลากหลาย การจัดระบบสนับสนุนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับธรรมชาติของผู้เรียน (Differentiated Learning) โรงเรียนจึงสรุปแนวคิดในการพัฒนาผู้เรียน จากต้นทุนภายในและภายนอกที่เป็นทรัพยากรของโรงเรียนและชุมชน ดังนี้



ภาพที่ 2 (School Concept)

“นวัตกรรมเกษตรอินทรีย์ วิถีวัฒนธรรมยั่งยืน (Organic Agriculture Innovator Sustainable culture)”

นวัตกรรม (Innovator) คือการเป็นคนแรกในการกระทำสิ่งต่าง ๆ มีความรู้ มีความสามารถในการเข้าใจ และประยุกต์ใช้ความรู้ มีความคิดสร้างสรรค์ รับมือกับอุปสรรคในระหว่างการพัฒนานวัตกรรมได้ นอกจากนี้ยังต้องกล้าทำสิ่งใหม่ ๆ กล้าเสี่ยงอย่างชาญฉลาด กล้าคิดต่างอย่างสร้างสรรค์ในการทำให้เกิดนวัตกรรมใหม่ ๆ

เกษตรอินทรีย์ เป็นแนวทางการผลิตที่ให้ความสำคัญกับคุณภาพและความปลอดภัยทางด้านอาหารของผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งผู้ผลิต ผู้บริโภค รวมทั้งการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน ซึ่งสอดคล้องกับกระแสโลกในปัจจุบัน เกษตรอินทรีย์มีความสำคัญต่อสภาพแวดล้อมโดยรวม ที่มีความปลอดภัยทั้งผู้ผลิตและผู้บริโภค รวมทั้งระบบนิเวศวิทยา หลักการของเกษตรอินทรีย์ที่สำคัญจะต้องอยู่บนพื้นฐานใน 4 มิติ ได้แก่ มิติด้านสุขภาพ (health) มิติด้านนิเวศวิทยา (ecology) มิติด้านความเป็นธรรม (fairness) และมิติด้านการดูแลเอาใจใส่ (care)

วัฒนธรรม เป็นการแสดงออกถึงระบบวิถีชีวิตที่ถูกถ่ายทอดขัดเกลาจากรุ่นสู่รุ่น ผ่านรูปแบบของคำสอน ความเชื่อ ภาษา พิธีกรรมหรือประเพณีต่าง ๆ ฯลฯ แต่นานวัน สิ่งเหล่านี้เริ่มสูญหายไปกับ กาลเวลา เรื่องของวัฒนธรรม ดูเป็นเรื่องที่ไกลตัวและไม่ทันสมัยสำหรับคนรุ่นใหม่ สิ่งสำคัญจึงไม่ใช่แค่การอนุรักษ์ แต่เป็นการสร้างการเรียนรู้ และความเข้าใจที่ถูกต้องให้เกิดขึ้น ยอมรับความหลากหลาย เปลี่ยนผ่านตามสมัย เข้าใจถึงแก่นแท้

วัฒนธรรมยั่งยืน เป็นการวางผังพื้นที่และวางแผนระบบเพื่อจัดการทรัพยากร ที่เน้นสร้างวงจรของทรัพยากรเลียนแบบธรรมชาติให้เกิดการหมุนเวียนอยู่ในพื้นที่ เพื่อลดการสูญเสียความอุดมสมบูรณ์ของทรัพยากรสู่พื้นที่อื่น ๆ รวมถึงใช้ทรัพยากรให้คุ้มค่าที่สุด มีกระบวนการคิดที่ผนวกรวมเอาระบบนิเวศให้เชื่อมต่อกันเป็นองค์รวม โดยการออกแบบแบบวัฒนธรรมยั่งยืน เน้นการผลิตอาหารที่หลากหลาย การหมุนเวียนทรัพยากรและการใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืน เพื่อให้เกิดผลกระทบต่อระบบนิเวศให้น้อยที่สุด ซึ่งยึดหลักการอยู่ร่วมกับธรรมชาติ คือ Care of Earth ให้ความเคารพต่อระบบนิเวศในโลก ดูแลรักษาระบบนิเวศ เพื่อให้สามารถใช้ประโยชน์ต่อไปได้ Care of People คือการดูแลให้ตนเองและสังคมที่อาศัยอยู่ ได้รับความต้องการพื้นฐานอย่างสมบูรณ์ เพื่อให้สามารถดูแลระบบนิเวศต่อไปได้ และสุดท้าย Care of Returns หรือ Fair share การใช้ประโยชน์ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าที่สุด เข้าใจระบบนิเวศ เข้าใจความต้องการของตนเอง เพื่อรับผิดชอบและกำหนดขอบเขตการใช้ทรัพยากร

ดังนั้น “นวัตกรรมเกษตรอินทรีย์ วิถีวัฒนธรรมยั่งยืน (Organic Agriculture Innovator Sustainable culture)” จึงเป็นแนวคิดหลักของสถานศึกษา (School concept) ที่มุ่งสร้างและพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียนบ้านตะเคียนราม ให้เป็นนวัตกรรมด้านการเกษตร เช่น การดูแลทรัพยากรดิน การปลูกพืช การเลี้ยงสัตว์ ฯลฯ โดยให้ความสำคัญกับคุณภาพและความปลอดภัยของผู้ผลิตและผู้บริโภค รวมทั้งการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม สามารถปรับตัวกับการเปลี่ยนแปลงของสภาพการณ์โลกได้ รวมถึงเป็นผู้ที่แสดงออกทางวัฒนธรรมท้องถิ่นด้านการละเล่น ด้านการใช้ภาษา ด้านอาหารการกิน ด้านการแต่งกาย ด้านความเชื่อ พิธีกรรมหรือประเพณีต่าง ๆ เพื่ออนุรักษ์ไว้ซึ่งวัฒนธรรมท้องถิ่นที่ยั่งยืน

โครงสร้างหลักสูตร

โครงสร้างเวลาเรียนระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษาตอนต้น

สาระการเรียนรู้/กิจกรรม	น้ำหนักเวลาเรียน (100%)		
	ป.1 - 3	ป.4 - 6	ม.1 - 3
1. สมรรถนะในความฉลาดรู้พื้นฐาน Core Literacy			
1.1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	55 %	45 %	35 %
1.2 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์			
1.3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ			
2. วิชาบูรณาการ Core Subject			
2.1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	35 %	45 %	55 %
2.2 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา			
2.3 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา			
2.4 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และระบบธรรมชาติ			
2.5 กลุ่มสาระการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล			
2.6 กลุ่มสาระการเรียนรู้การจัดการในครัวเรือนและการประกอบอาชีพ			
3. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
3.1 กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี และกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ (ปฏิบัติการความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง)	10 %	10 %	10 %
3.2 ชุมนุมตามกลุ่มสนใจ (รวมตัวกันออกแบบเป้าหมาย/กิจกรรมร่วมกัน เช่น การเต้น การวาด การอ่าน การเขียน การช้บรื่อง ดนตรี IT และพลศึกษา			
3.3 จิตศึกษาพัฒนาปัญญาภายใน			
รวม	100 %	100 %	100 %

โครงสร้างเวลาเรียนระดับประถมศึกษา ช่วงชั้นที่ 1 (ป.1 - 3)

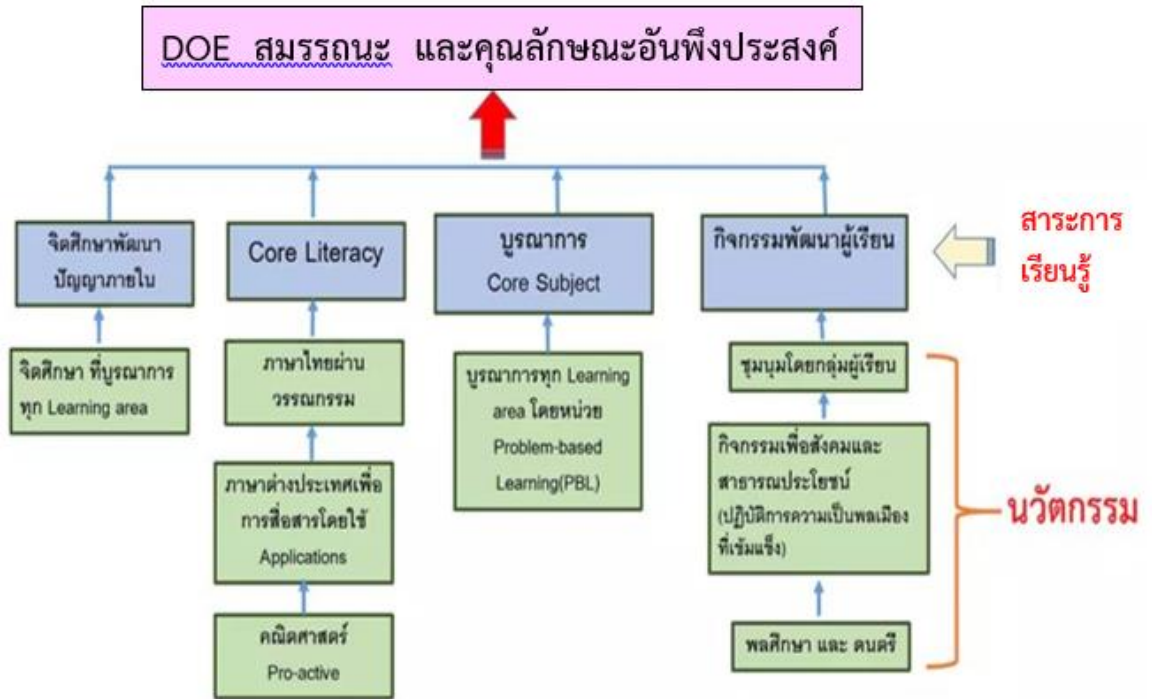
สาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน		
	ช่วงชั้นที่ 1 (ป.1 - 3)		
	เวลาเรียน	เวลาเรียนบูรณาการ ข้ามสาระการเรียนรู้	เวลาเรียน รวม
1. สาระความฉลาดรู้พื้นฐาน Core Literacy	55%		
1.1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	160 ชม. : ปี	-	160 ชม. : ปี
1.2 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	160 ชม. : ปี	-	160 ชม. : ปี
1.3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	120 ชม. : ปี	-	120 ชม. : ปี
2. วิชาบูรณาการ PBL Core Subject		35%	
กลุ่มสาระการเรียนรู้บูรณาการ PBL1 : ศิลปะ สุขศึกษาและพลศึกษา สังคม ศึกษา วิทยาศาสตร์และระบบธรรมชาติ	-	280 ชม. : ปี	280 ชม. : ปี
3. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	10%		
3.1 กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี และ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ (ปฏิบัติการความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง)			
3.2 ชุมนุมตามกลุ่มสนใจ (รวมตัวกัน ออกแบบ เป้าหมาย/กิจกรรมร่วมกัน เช่น การเต้น การวาด การอ่าน การเขียน การ ขับร้อง ดนตรี IT และพลศึกษา	80 ชม. : ปี	-	80 ชม. : ปี
3.3 จิตศึกษาพัฒนาปัญญาภายใน			
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	ไม่เกิน 800 ชั่วโมง/ปี		

โครงสร้างเวลาเรียนระดับประถมศึกษา ช่วงชั้นที่ 2 (ป.4 - 6)

สาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน		
	ช่วงชั้นที่ 2 (ป.4 - 6)		
	เวลาเรียน	เวลาเรียนบูรณาการ ข้ามสาระการเรียนรู้	เวลาเรียนรวม
1. สาระความฉลาดรู้พื้นฐาน Core Literacy	45%		
1.1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	135 ชม. : ปี	-	135 ชม. : ปี
1.2 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	135 ชม. : ปี	-	135 ชม. : ปี
1.3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	135 ชม. : ปี	-	135 ชม. : ปี
2. วิชาบูรณาการ PBL Core Subject		45%	
2.1 กลุ่มสาระการเรียนรู้บูรณาการ PBL 1 : สุขศึกษาและพลศึกษา วิทยาศาสตร์และระบบธรรมชาติ เทคโนโลยีดิจิทัล (23 %)	-	207 ชม. : ปี	207 ชม. : ปี
2.2 กลุ่มสาระการเรียนรู้บูรณาการ PBL 2 : ศิลปะ สังคมศึกษา การจัดการในครัวเรือนและการ ประกอบการ (22%)		198 ชม. : ปี	198 ชม. : ปี
3. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	10%		
3.1 กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี และ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ (ปฏิบัติการความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง)			
3.2 ชุมนุมตามกลุ่มสนใจ (รวมตัวกัน ออกแบบ เป้าหมาย/กิจกรรมร่วมกัน เช่น การเต้น การวาด การอ่าน การเขียน การ ขับร้อง ดนตรี IT และพลศึกษา	90 ชม. : ปี	-	90 ชม. : ปี
3.3 จิตศึกษาพัฒนาปัญญาภายใน			
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		ไม่เกิน 900 ชั่วโมง/ปี	

โครงสร้างเวลาเรียนระดับประถมศึกษา ช่วงชั้นที่ 3 (ม.1 - 3)

สาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน		
	ช่วงชั้นที่ 3 (ม.1 - 3)		
	เวลาเรียน	เวลาเรียนบูรณาการ ข้ามสาระการเรียนรู้	เวลาเรียนรวม
1. สาระความฉลาดรู้พื้นฐาน Core Literacy	35%		
1.1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	140 ชม. : ปี	-	140 ชม. : ปี
1.2 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	140 ชม. : ปี	-	140 ชม. : ปี
1.3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	140 ชม. : ปี	-	140 ชม. : ปี
2. วิชาบูรณาการ PBL Core Subject		55%	
2.1 กลุ่มสาระการเรียนรู้บูรณาการ PBL 1 : สุขศึกษาและพลศึกษา วิทยาศาสตร์และระบบธรรมชาติ เทคโนโลยีดิจิทัล (28%)	-	336 ชม. : ปี	336 ชม. : ปี
2.2 กลุ่มสาระการเรียนรู้บูรณาการ PBL 2 : ศิลปะ สังคมศึกษา การจัดการในครัวเรือนและการ ประกอบการ (27%)		324 ชม. : ปี	324 ชม. : ปี
3. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	10%		
3.1 กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี และ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ (ปฏิบัติการความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง)			
3.2 ชุมนุมตามกลุ่มสนใจ (รวมตัวกัน ออกแบบ เป้าหมาย/กิจกรรมร่วมกัน เช่น การเต้น การวาด การอ่าน การเขียน การ ขับร้อง ดนตรี IT และพลศึกษา	120 ชม. : ปี	-	120 ชม. : ปี
3.3 จิตศึกษาพัฒนาปัญญาภายใน			
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		ไม่เกิน 1,200 ชั่วโมง/ปี	

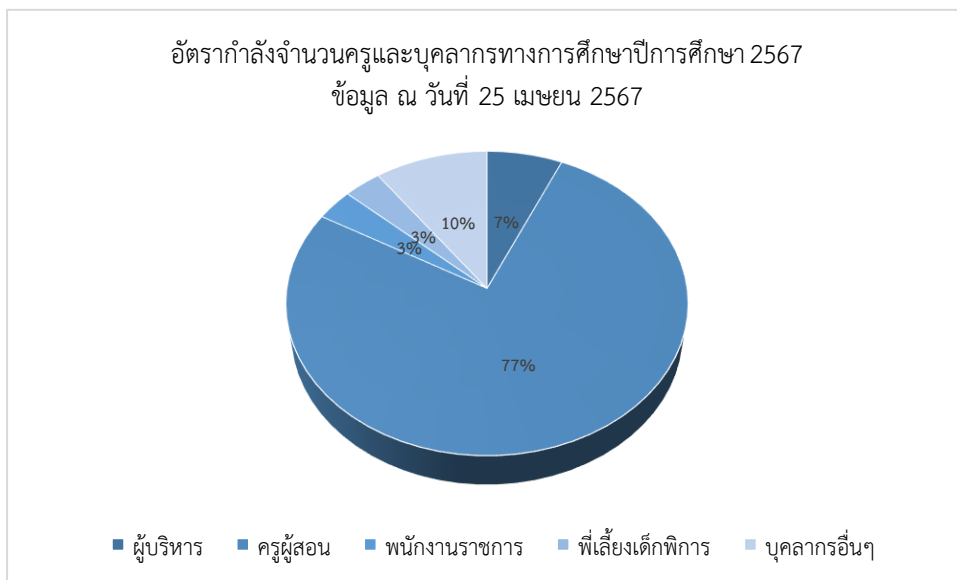


ภาพที่ 2 แสดงรูปแบบการจัดประสบการณ์ DOE สมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

5. ข้อมูลบุคลากร

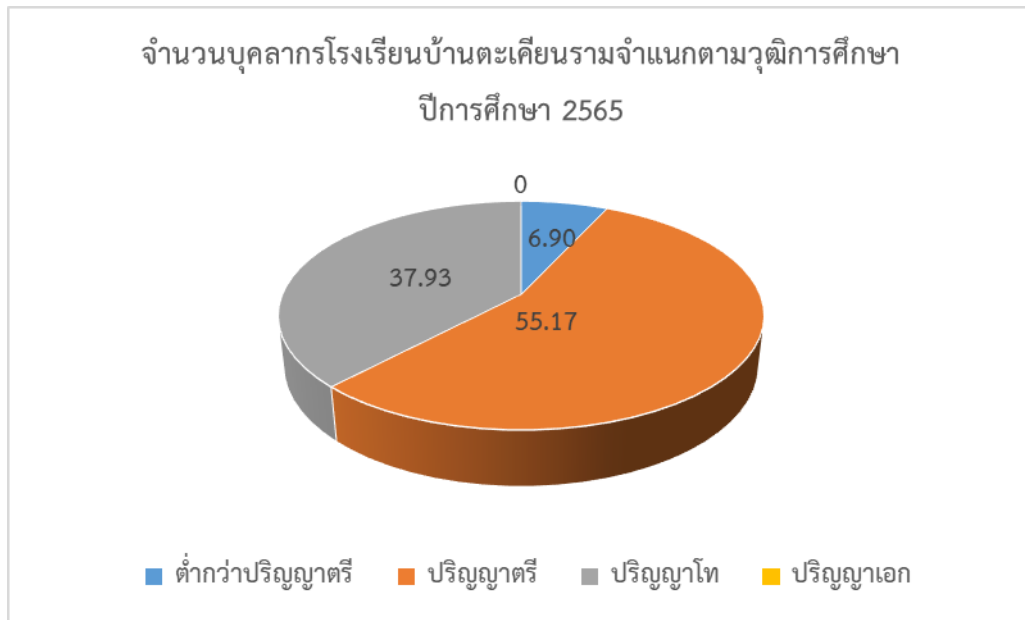
5.1 จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	บุคลากรอื่นๆ
จำนวน 30 คน	2	23	1	1	3



5.2 จำนวนบุคลากรจำแนกตามสาขาวิชา

บุคลากร	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งหมด
จำนวน	2	16	11	0	30 คน



5.3 สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

ที่	ชื่อ	อายุ (ปี)	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิการศึกษา	วิชาเอก	ภาระงาน (ชม./สัปดาห์)
1	นายชาณุวิทย์ สันดอน	48	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ค.บ. กศ.ม. ป.บัณฑิต	การศึกษาปฐมวัย เทคโนโลยีการศึกษา การบริหารการศึกษา	5 ชั่วโมง
2	นางสาวอรุณรัตน์ สีหบุตร	32	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ค.บ. ศษ.ม.	วิทยาศาสตร์ การบริหารการศึกษา	10 ชั่วโมง
3	นางเพ็ญประไพ มีศรี	50	ครู/ วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	- ค.บ. - ค.ม.	- การศึกษาปฐมวัย - การพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน	20 ชั่วโมง
4	นางสาวศุภากร อ่อนลา	55	ครู/ ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ. ศษ.ม.	การประถมศึกษา การบริหารการศึกษา	20 ชั่วโมง
5	นางสาวกิตติยา แสงงาม	46	ครู/ ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.บ. ศษ.ม.	ภาษาไทย การบริหารการศึกษา	20 ชั่วโมง
6	นายอัศรพล มั่นดี	43	ครู/ ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ. ศษ.ม.	ศิลปศึกษา การบริหารการศึกษา	20 ชั่วโมง
7	นางธวัลรัตน์ แพงตา	42	ครู/ ครูชำนาญการพิเศษ	วท.บ. ศษ.ม.	สถิติประยุกต์ การบริหารการศึกษา	20 ชั่วโมง
8	นางศศิวิมล บางกระ	43	ครู/ ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	คณิตศาสตร์	20 ชั่วโมง
9	นางสาวสุภาพร วิชัยโย	37	ครู/ ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ. ศษ.ม.	ภาษาไทย การบริหารการศึกษา	20 ชั่วโมง

ที่	ชื่อ	อายุ (ปี)	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิการศึกษา	วิชาเอก	ภาระงาน (ชม./สัปดาห์)
10	น.ส.รัชดา มาศไชยทิพย์	30	ครู/ ครูชำนาญการ	ค.บ. ศ.ศ.ม.	การประถมศึกษา การสอนภาษาอังกฤษ	20 ชั่วโมง
11	นายเด่น บุตะเคียน	43	ครู/ ครูชำนาญการ	วท.บ.	วิทยาศาสตร์การกีฬา การฝึกและการจัดการกีฬา	20 ชั่วโมง
12	นางสาวสุพิศ ทาทอง	45	ครู	ค.บ.	เคมี	20 ชั่วโมง
13	นายวรฤทธิ รัตนพันธ์	45	ครู	วท.บ.	การประมง	20 ชั่วโมง
14	น.ส.สุทธารัตน์ กลิ่นกลาง	30	ครู	ค.บ.	บรรณารักษศาสตร์และ สารสนเทศศาสตร์	20 ชั่วโมง
15	น.ส.จุฬารณณ์ แพ่งพนม	41	ครู	รบ.	รัฐศาสตร์	20 ชั่วโมง
16	นางสาวนันทินี ปรี้อปริง	34	ครู	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	20 ชั่วโมง
17	นางสาววัลภา บุญร่วม	38	ครู/ ครูชำนาญการ	ศษ.บ.	ภาษาอังกฤษ	20 ชั่วโมง
18	นายพงษ์ ศรวิมล		ครู		คณิตศาสตร์	20 ชั่วโมง
19	นายธนากร โพธิ์งาม	28	ครูผู้ช่วย	ศษ.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	20 ชั่วโมง
20	นางสาวณัฐริกา เดชคำภู	29	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	20 ชั่วโมง
21	นายยอดจตุพงศ์ แผ่นทอง	27	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ดนตรีศึกษา (แขนงดนตรีตะวันตก)	20 ชั่วโมง
22	นางสาวสิรินดา เสียงหวาน	27	ครูผู้ช่วย	- ค.บ.	สาขาการศึกษาปฐมวัย	20 ชั่วโมง
23	นางสาวสุจิตรา ศรี พรหม	45	ครูผู้ช่วย	- ค.บ.	สาขาการศึกษาปฐมวัย	20 ชั่วโมง
24	นางสาวนิตยา สุชชาเกษ	41	ครูผู้ช่วย	- ค.บ.	สาขาการศึกษาปฐมวัย	20 ชั่วโมง
25	นางสาวสายชล เต็มสุข	25	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	คณิตศาสตร์	20 ชั่วโมง
26	นายกิตติพงศ์ พรมศักดิ์	43	ครูผู้ช่วย	วท.บ.	วิทยาการคอมพิวเตอร์	20 ชั่วโมง
27	นายพงษ์ศักดิ์ แช่เลา	47	พนักงานราชการ	ว.ท.บ.	พลศึกษา	20 ชั่วโมง
28	นางสาวปริยานุช คำศรี	35	เจ้าหน้าที่ธุรการ	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	-
29	นางสาวปวีณา ขันตรี	24	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	ศศ.บ.	ประวัติศาสตร์	-
30	นายรัฐ บุตะเคียน	52	นักการภารโรง	ม.3		
31	นายบุญฤทธิ์ จันทร์แจ่ม	31	นักการภารโรง	ม.3		

6. จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้น (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2567)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อบ.2	2				
อบ.3	2				
รวม	4				
ป.1	2				
ป.2	2				
ป.3	2				
ป.4	2				
ป.5	2				
ป.6	2				
รวม	12				
ม.1	2				
ม.2	1				
ม.3	1				
รวม	4				
รวมทั้งสิ้น	20				

กราฟแสดงจำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2567 (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2567)

7. ข้อมูลแหล่งการเรียนรู้ภายใน ภายนอกโรงเรียนและภูมิปัญญาท้องถิ่น/ปราชญ์ชาวบ้าน

7.1 แหล่งการเรียนรู้ภายใน

ที่	ชื่อแหล่งการเรียนรู้	จำนวน
1	อาคารห้องสมุดธรรมปาโมก	1 หลัง
2	ศูนย์เกษตร	1 แห่ง
3	สนามเด็กเล่น	1 สนาม
4	สนามกีฬาประเภท ฟุตบอล	1 สนาม
5	สนามกีฬาประเภท บาสเกตบอล	1 สนาม
6	สนามกีฬาประเภท วอลเลย์บอล	1 สนาม
7	สนามกีฬาประเภท เซปักตะกร้อ	1 สนาม

7.2 แหล่งการเรียนรู้ภายนอก

ที่	ชื่อแหล่งการเรียนรู้	จำนวน
1	วัดนามวิจิตร (วัดตะเคียนรามตะวันออก)	1 แห่ง
2	วัดระเบาะ	1 แห่ง
3	ห้วยกระโดน	1 แห่ง
4	กลุ่มทอผ้าไหม OTOP บ้านระเบาะ	1 แห่ง
5	กลุ่มจักสานหวาย OTOP บ้านตาโต	1 แห่ง
6	บั้งลั้งและเสมาขอมโบราณ 1,000 ปี ที่วัดนามวิจิตร (วัดตะเคียนราม)	1 แห่ง
7	วังมัจฉาชมปลาใหญ่วัดระเบาะ	1 แห่ง
8	รอยเท้าโบราณทะนงเวียง	1 แห่ง
9	เศษหม้อไหโบราณบ้านตาโสม	1 แห่ง
10	ป่าไม้ชุมชนโกนกะเปอร์ (หมู่ที่ 3)	1 แห่ง

7.3 ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ปราชญ์ชาวบ้าน

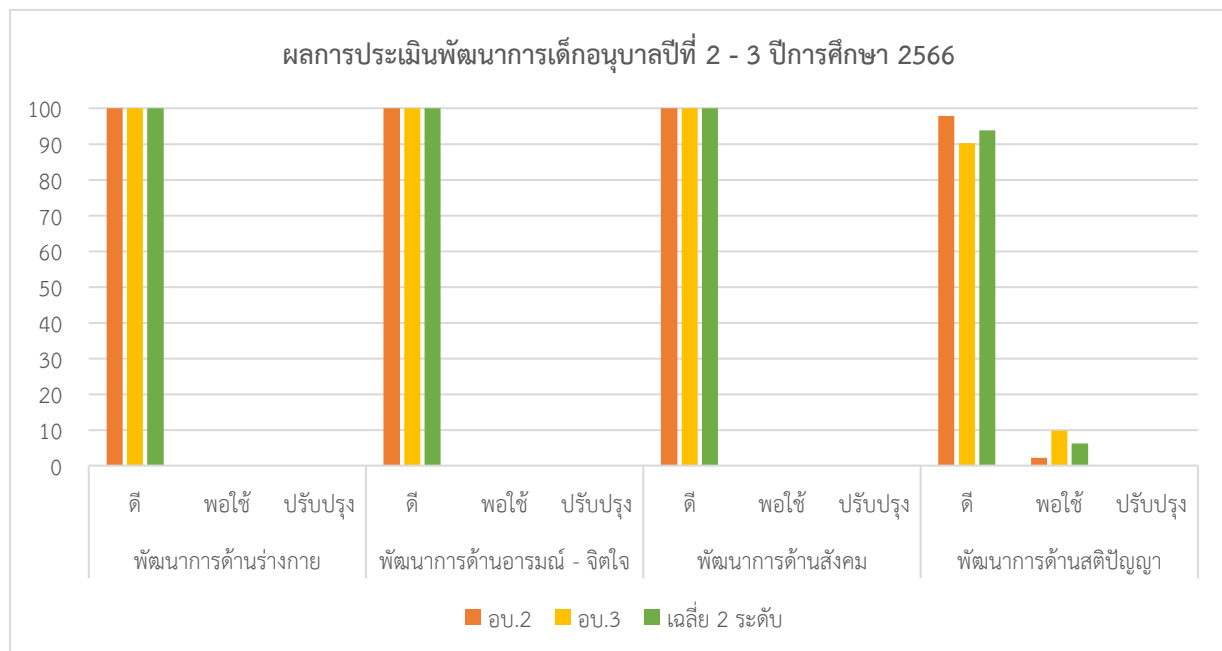
ที่	ชื่อภูมิปัญญาท้องถิ่น/ปราชญ์ชาวบ้าน	ความรู้ ความสามารถ
1	พระครูประภัสร์สุตาลังการ	ให้ความรู้เรื่อง หลักศาสนาพุทธ
2	นายกฤษณะ พันธุ์นา	ให้ความรู้เรื่องกีฬาไทย กีฬาพื้นบ้าน
3	พระละมุด วัดบ้านระเบาะ	ให้ความรู้เรื่อง พุทธประวัติ
4	นายพาย สุวรรณ	ให้ความรู้เรื่อง การประกอบพิธีพราหมณ์
5	นางริน บุตะเคียน	ให้ความรู้เรื่อง การทำพานบายศรี
6	นายเกิด ตะเคียนเกลี้ยง	ให้ความรู้เรื่อง การทำไม้กวาดทางมะพร้าว
7	นางพิณภา บุตะเคียน	ให้ความรู้เรื่อง การทำกระเป๋าจากเส้นพลาสติก

8. ผลการดำเนินงาน

8.1 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาปีการศึกษา 2566
ระดับการศึกษาปฐมวัย

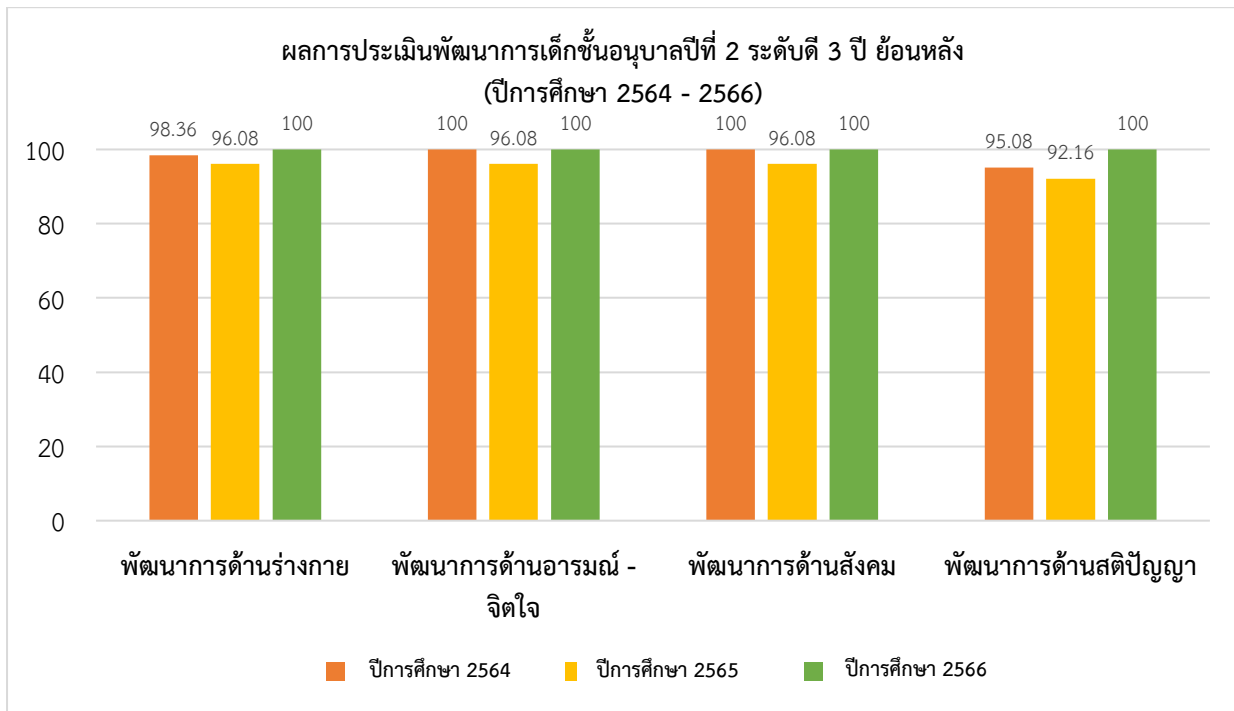
ระดับชั้น	ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก											
	ร่างกาย			อารมณ์ จิตใจ			สังคม			สติปัญญา		
	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
อบ.2	45	0	0	45	0	0	45	0	0	44	1	0
อบ.3	51	0	0	51	0	0	51	0	0	46	5	0
รวม	96	0	0	96	0	0	96	0	0	90	6	0
ร้อยละ	100	0	0	100	0	0	100	0	0	93.75	6.25	0

กราฟแสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กปีการศึกษา 2566

8.2 ร้อยละของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 2 ที่มีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้านในระดับ ดี 3 ปีซ้อนหลัง
(ปีการศึกษา 2564 - 2566)

ปีการศึกษา	ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก							
	ร่างกาย		อารมณ์ จิตใจ		สังคม		สติปัญญา	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
2564	60	98.36	60	100	60	100	58	95.08
2565	49	96.08	49	96.08	49	96.08	47	92.16
2566	45	100	45	100	45	100	44	100

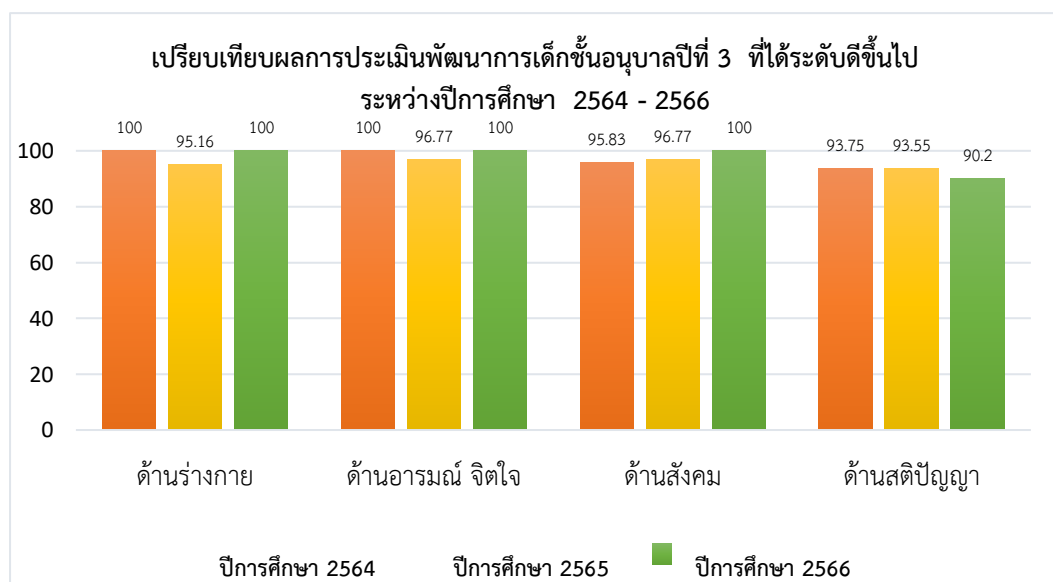
กราฟแสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 แต่ละด้านในระดับ ดี 3 ปีย้อนหลัง



8.3 ร้อยละของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 3 ที่มีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้านในระดับ ดี 3 ปีย้อนหลัง

ปีการศึกษา	ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก							
	ร่างกาย		อารมณ์ จิตใจ		สังคม		สติปัญญา	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
2564	48	100	48	100	46	95.83	45	93.75
2565	59	95.16	60	96.77	60	96.77	58	93.55
2566	51	100	51	100	51	100	46	90.20

กราฟแสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3 แต่ละด้านในระดับ ดี 3 ปีย้อนหลัง



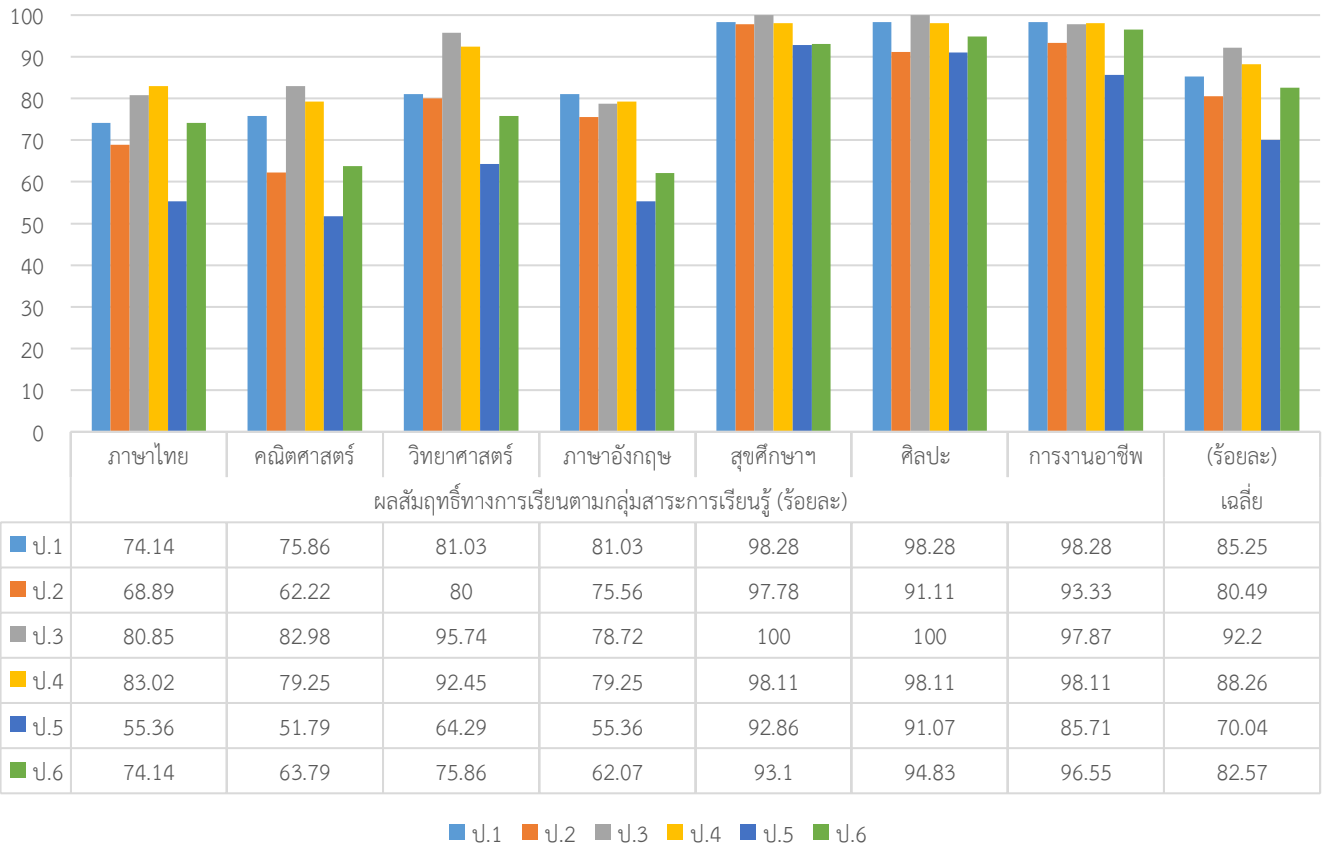
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป เฉลี่ยเป็นร้อยละของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกระดับชั้น ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566 สรุปผล ดังนี้

ระดับชั้น	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ (ร้อยละ)									เฉลี่ย (ร้อยละ)
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	
ป.1	74.14	75.86	81.03	81.03	79.31	81.03	98.28	98.28	98.28	85.25
ป.2	68.89	62.22	80.00	75.56	80.00	75.56	97.78	91.11	93.33	80.49
ป.3	80.85	82.98	95.74	97.87	95.74	78.72	100.00	100.00	97.87	92.20
ป.4	83.02	79.25	92.45	83.02	83.02	79.25	98.11	98.11	98.11	88.26
ป.5	55.36	51.79	64.29	66.07	67.86	55.36	92.86	91.07	85.71	70.04
ป.6	74.14	63.79	75.86	91.38	91.38	62.07	93.10	94.83	96.55	82.57

กราฟแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป เฉลี่ยเป็นร้อยละ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566

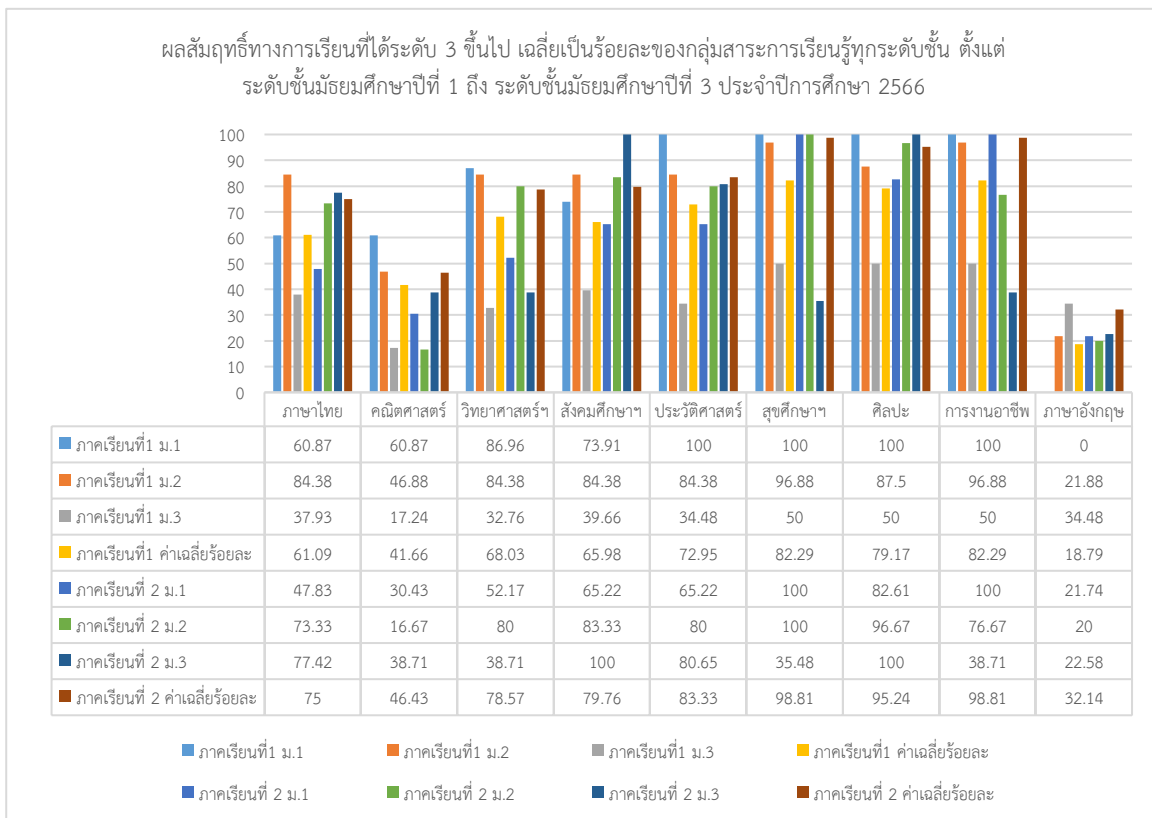
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไปเฉลี่ยเป็นร้อยละของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566



2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป เฉลี่ยเป็นร้อยละของกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น ตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2566 สรุปผล ดังนี้

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 ปีการศึกษา 2566								
ร้อยละของผู้เรียนที่ได้เกรด 3 ขึ้นไป								
รายวิชา	ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
	ม.1	ม.2	ม.3	ค่าเฉลี่ยร้อยละ	ม.1	ม.2	ม.3	ค่าเฉลี่ยร้อยละ
ภาษาไทย	60.87	84.38	37.93	61.06	47.83	73.33	77.42	75.00
คณิตศาสตร์	60.87	46.88	17.24	41.66	30.43	16.67	38.71	46.43
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	86.96	84.38	32.76	68.03	52.17	80.00	38.71	78.57
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	73.91	84.38	39.66	65.98	65.22	83.33	100.00	79.76
ประวัติศาสตร์	100.00	84.38	34.48	72.95	65.22	80.00	80.65	83.33
สุขศึกษาและพลศึกษา	100.00	96.88	50.00	82.29	100.00	100.00	35.48	98.81
ศิลปะ	100.00	87.50	50.00	79.17	82.61	96.67	100.00	95.24
การงานอาชีพ	100.00	96.88	50.00	82.29	100.00	76.67	38.71	98.81
ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)	0.00	21.88	34.48	18.79	21.74	20.00	22.58	32.14

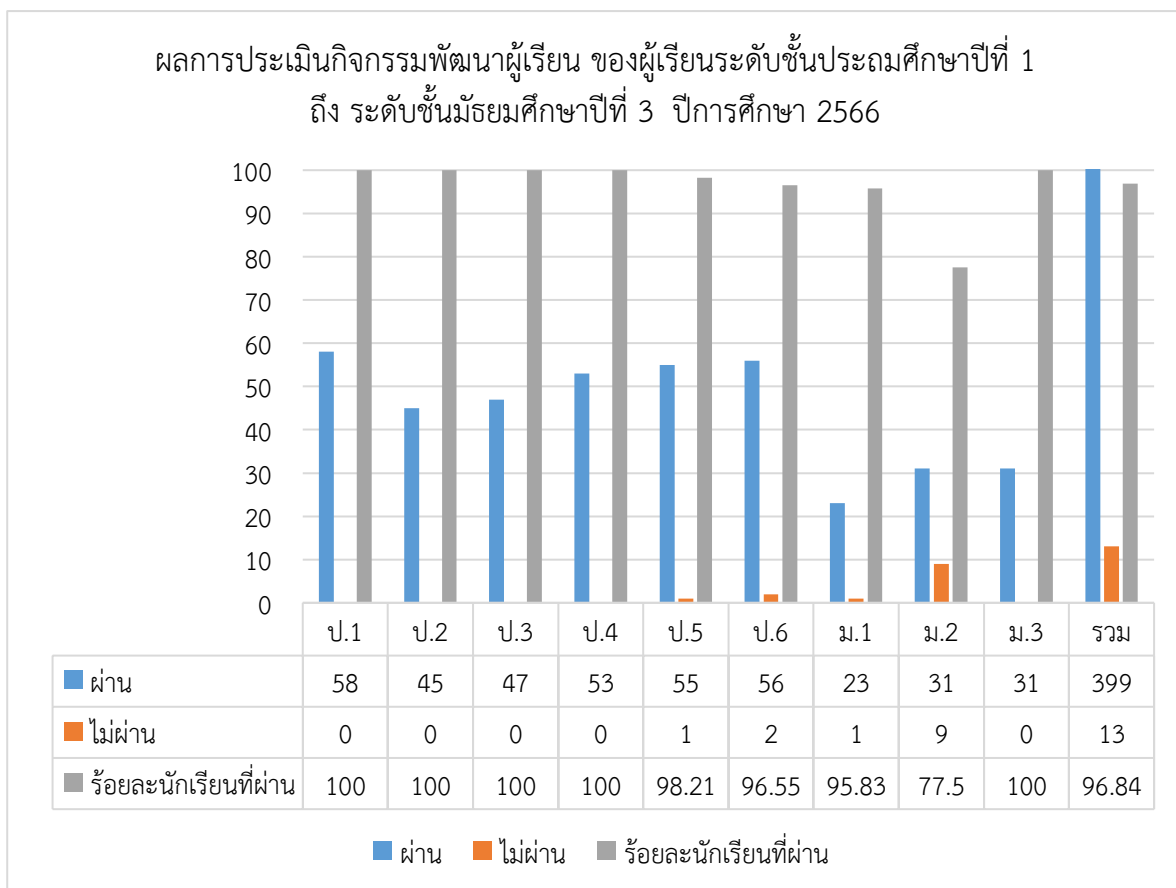
กราฟแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป เฉลี่ยเป็นร้อยละระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566



3. ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	จำนวนทั้งหมด	ผลการประเมิน		ร้อยละนักเรียนที่ผ่าน
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	
ป.1	58	58	0	100.00
ป.2	45	45	0	100.00
ป.3	47	47	0	100.00
ป.4	53	53	0	100.00
ป.5	56	55	1	98.21
ป.6	58	56	2	96.55
ม.1	24	23	1	95.83
ม.2	40	31	9	77.50
ม.3	31	31	0	100.00
รวม	412	399	13	96.84

กราฟแสดงผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

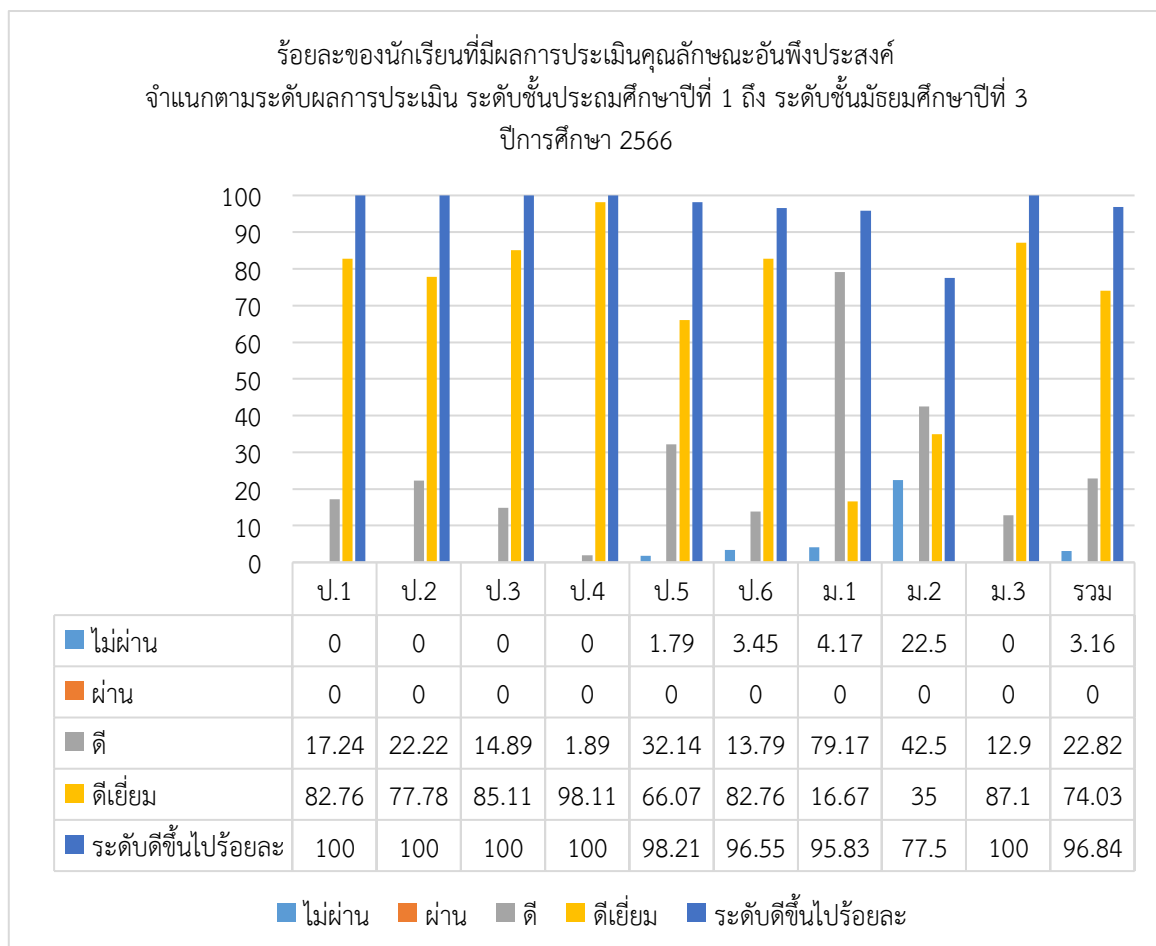


4. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป
ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

1) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม	
ป.1	58	0.00	0.00	17.24	82.76	100.00
ป.2	45	0.00	0.00	22.22	77.78	100.00
ป.3	47	0.00	0.00	14.89	85.11	100.00
ป.4	53	0.00	0.00	1.89	98.11	100.00
ป.5	56	1.79	0.00	32.14	66.07	98.21
ป.6	58	3.45	0.00	13.79	82.76	96.55
ม.1	24	4.17	0.00	79.17	16.67	95.83
ม.2	40	22.50	0.00	42.50	35.00	77.50
ม.3	31	0.00	0.00	12.90	87.10	100.00
รวม	412	3.16	0.00	22.82	74.03	96.84

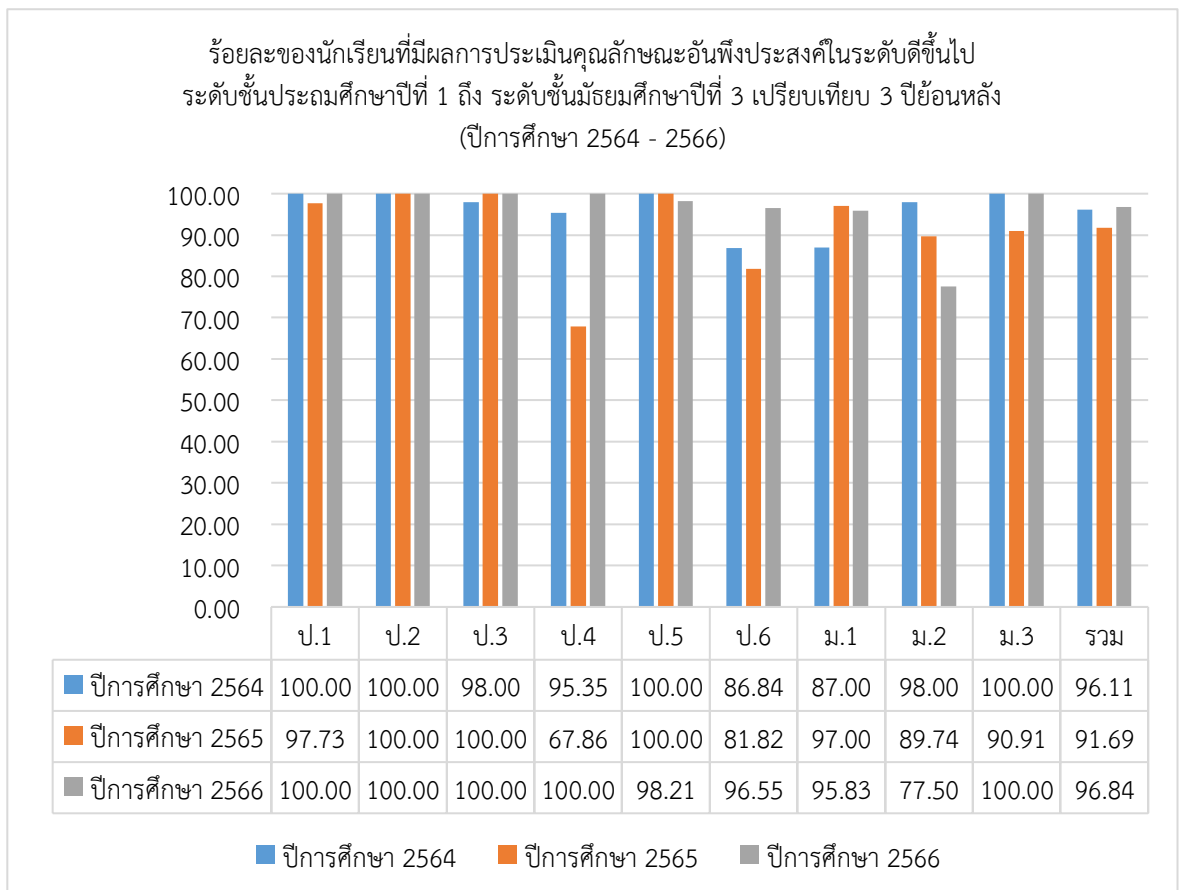
กราฟแสดงผลร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์จำแนกตามระดับผลการประเมิน
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566



2) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เปรียบเทียบ 3 ปีซ้อนหลัง (ปีการศึกษา 2564 - 2566)

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เปรียบเทียบ 3 ปีซ้อนหลัง (ปีการศึกษา 2564 - 2566)			
ระดับชั้น	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566
ป.1	100	97.73	100.00
ป.2	100	100	100.00
ป.3	98	100	100.00
ป.4	95.35	67.86	100.00
ป.5	100	100	98.21
ป.6	86.84	81.82	96.55
ม.1	87.00	97.00	95.83
ม.2	98.00	89.74	77.50
ม.3	100.00	90.91	100.00
รวม	96.11	91.69	96.84

กราฟแสดงผลร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เปรียบเทียบ 3 ปีซ้อนหลัง (ปีการศึกษา 2564 - 2566)

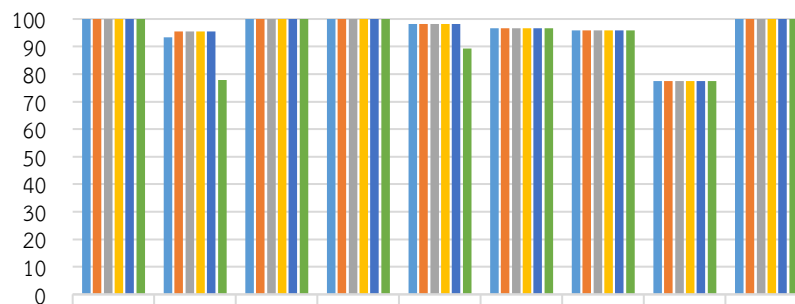


5. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ปีการศึกษา 2566 ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในระดับ ผ่านขึ้นไป

ระดับ ชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมินสมรรถนะที่ระดับผ่าน					สรุปผลการ ประเมินระดับที่ ขึ้นไป ร้อยละ
		1	2	3	4	5	
ป.1	58	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
ป.2	45	93.33	95.55	95.55	95.55	95.55	77.77
ป.3	47	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
ป.4	53	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
ป.5	56	98.21	98.21	98.21	98.21	98.21	89.28
ป.6	58	96.55	96.55	96.55	96.55	96.55	96.55
ม.1	24	95.83	95.83	95.83	95.83	95.83	95.83
ม.2	40	77.50	77.50	77.50	77.50	77.50	77.50
ม.3	31	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00

กราฟแสดงผลร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ปีการศึกษา 2566 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำแนกตามสมรรถนะในระดับผ่านขึ้นไป

ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ปีการศึกษา 2566 ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในระดับผ่านขึ้นไป



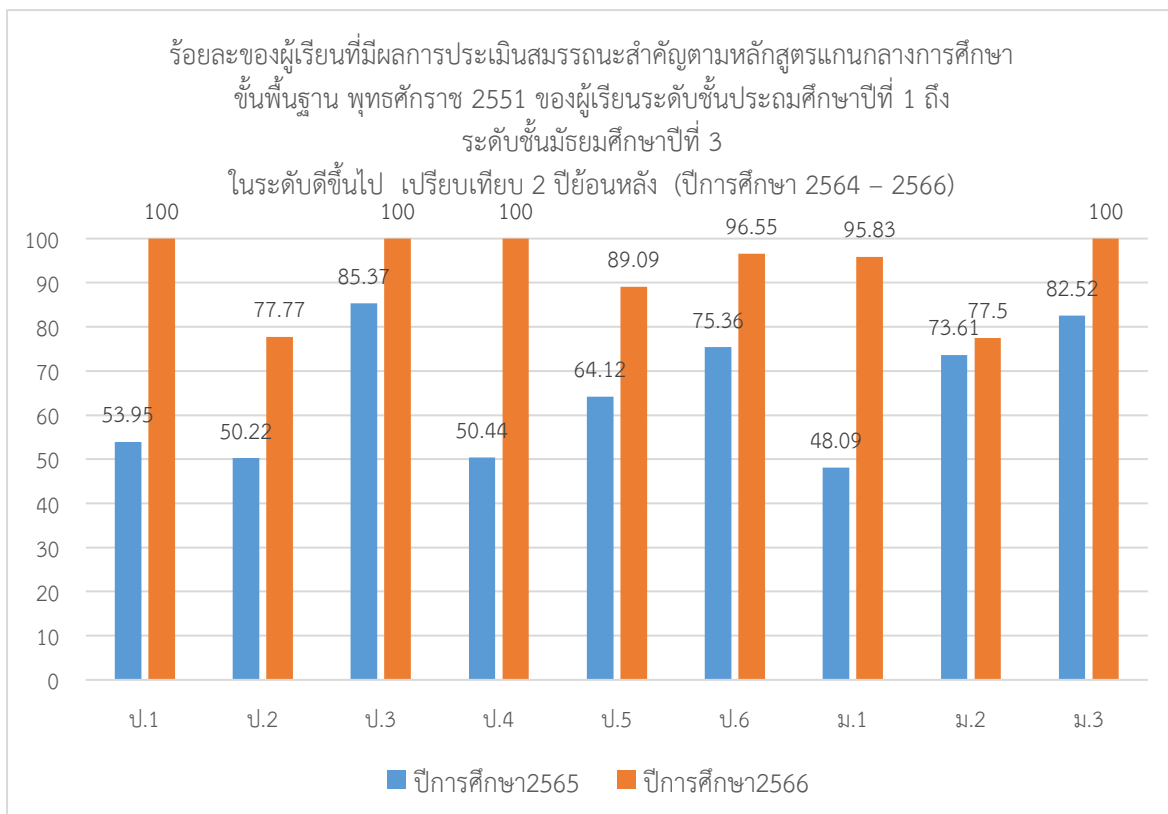
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	ม.1	ม.2	ม.3
1	100	93.33	100	100	98.21	96.55	95.83	77.5	100
2	100	95.55	100	100	98.21	96.55	95.83	77.5	100
3	100	95.55	100	100	98.21	96.55	95.83	77.5	100
4	100	95.55	100	100	98.21	96.55	95.83	77.5	100
5	100	95.55	100	100	98.21	96.55	95.83	77.5	100
สรุปผลการประเมินระดับที่ขึ้นไปร้อยละ	100	77.77	100	100	89.28	96.55	95.83	77.5	100

■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5 ■ สรุปผลการประเมินระดับที่ขึ้นไปร้อยละ

6. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในระดับผ่านขึ้นไป 2 ปีซ้อนหลัง (ปีการศึกษา 2565 – 2566)

ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในระดับดีขึ้นไป เปรียบเทียบ 2 ปีซ้อนหลัง (ปีการศึกษา 2564 – 2566)		
ระดับชั้น	ปีการศึกษา	
	2565	2566
ป.1	53.95	100.00
ป.2	50.22	77.77
ป.3	85.37	100.00
ป.4	50.44	100.00
ป.5	64.12	89.09
ป.6	75.36	96.55
ม.1	48.09	95.83
ม.2	73.61	77.50
ม.3	82.52	100.00

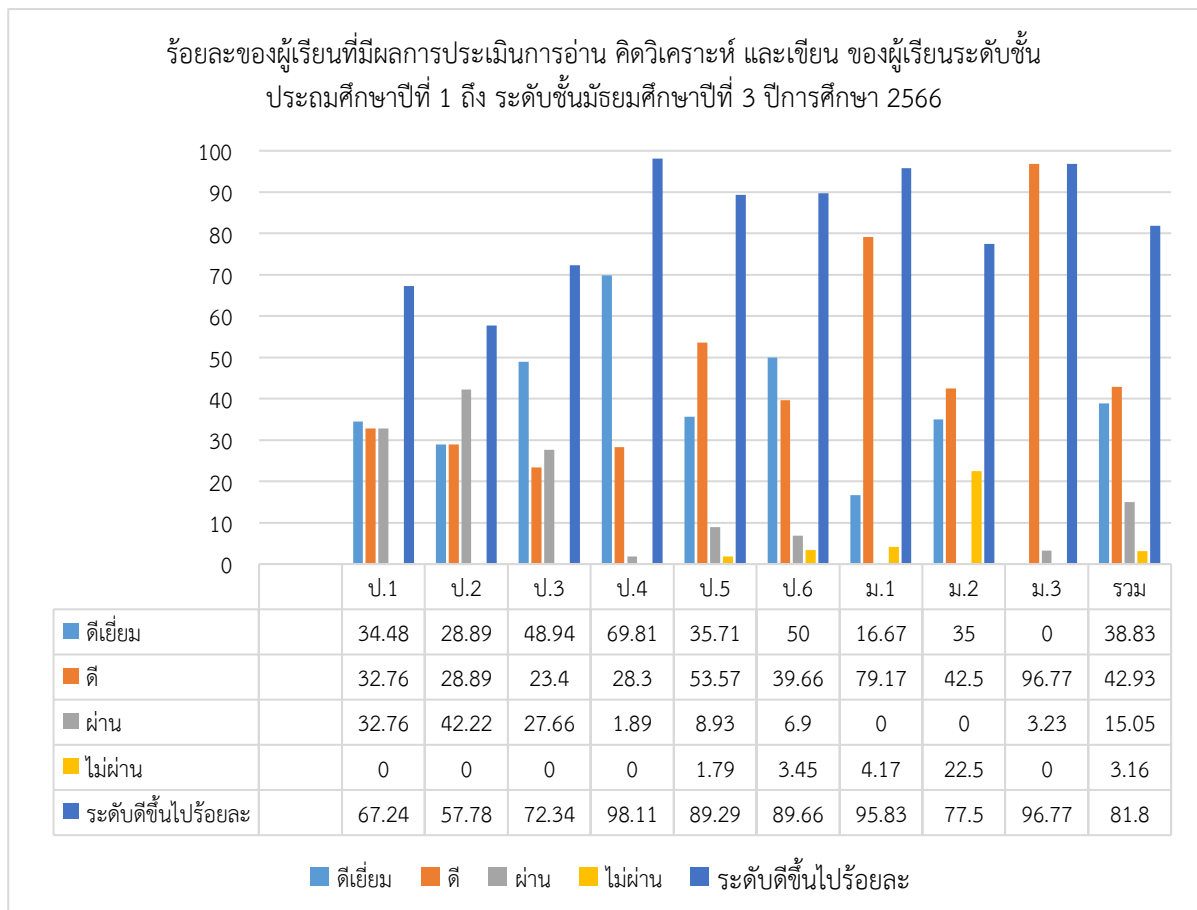
กราฟแสดงผลร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในระดับดีขึ้นไป เปรียบเทียบ 2 ปีซ้อนหลัง (ปีการศึกษา 2564 – 2566)



7. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ระดับดีขึ้นไปร้อยละ
ป.1	58	34.48	32.76	32.76	0.00	67.24
ป.2	45	28.89	28.89	42.22	0.00	57.78
ป.3	47	48.94	23.40	27.66	0.00	72.34
ป.4	53	69.81	28.30	1.89	0.00	98.11
ป.5	56	35.71	53.57	8.93	1.79	89.29
ป.6	58	50.00	39.66	6.90	3.45	89.66
ม.1	24	16.67	79.17	0.00	4.17	95.83
ม.2	40	35.00	42.50	0.00	22.50	77.50
ม.3	31	0.00	96.77	3.23	0.00	96.77
รวม	412	38.83	42.93	15.05	3.16	81.80

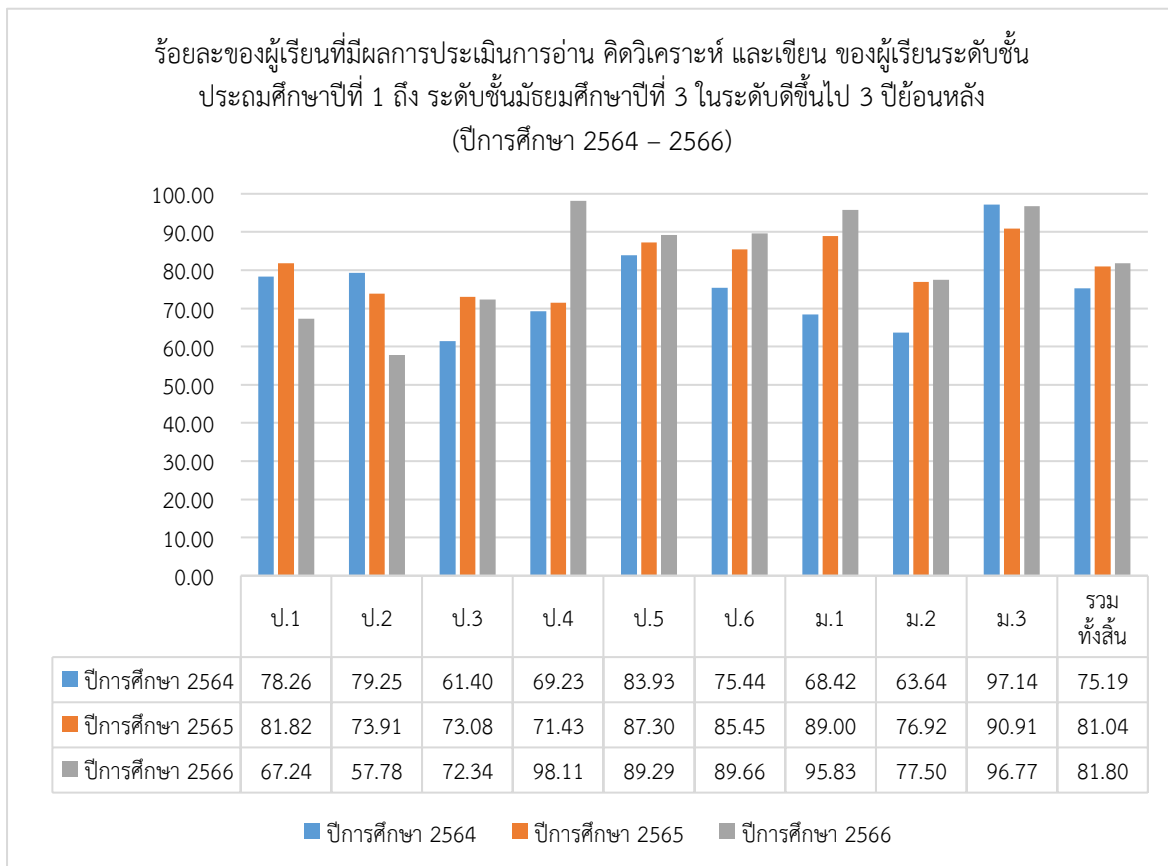
กราฟแสดงผลร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 จำแนกตามระดับผลการประเมิน



8. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ของผู้เรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในระดับดีขึ้นไป 3 ปีซ้อนหลัง (ปีการศึกษา 2564 – 2566)

ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในระดับดีขึ้นไป 3 ปีซ้อนหลัง (ปีการศึกษา 2564 – 2566)			
ระดับชั้น	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566
ป.1	78.26	81.82	67.24
ป.2	79.25	73.91	57.78
ป.3	61.40	73.08	72.34
ป.4	69.23	71.43	98.11
ป.5	83.93	87.30	89.29
ป.6	75.44	85.45	89.66
ม.1	68.42	89	95.83
ม.2	63.64	76.92	77.50
ม.3	97.14	90.91	96.77
รวมทั้งสิ้น	75.19	81.04	81.80

กราฟแสดงผลร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ของผู้เรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในระดับดีขึ้นไป 3 ปีซ้อนหลัง (ปีการศึกษา 2564 – 2566)



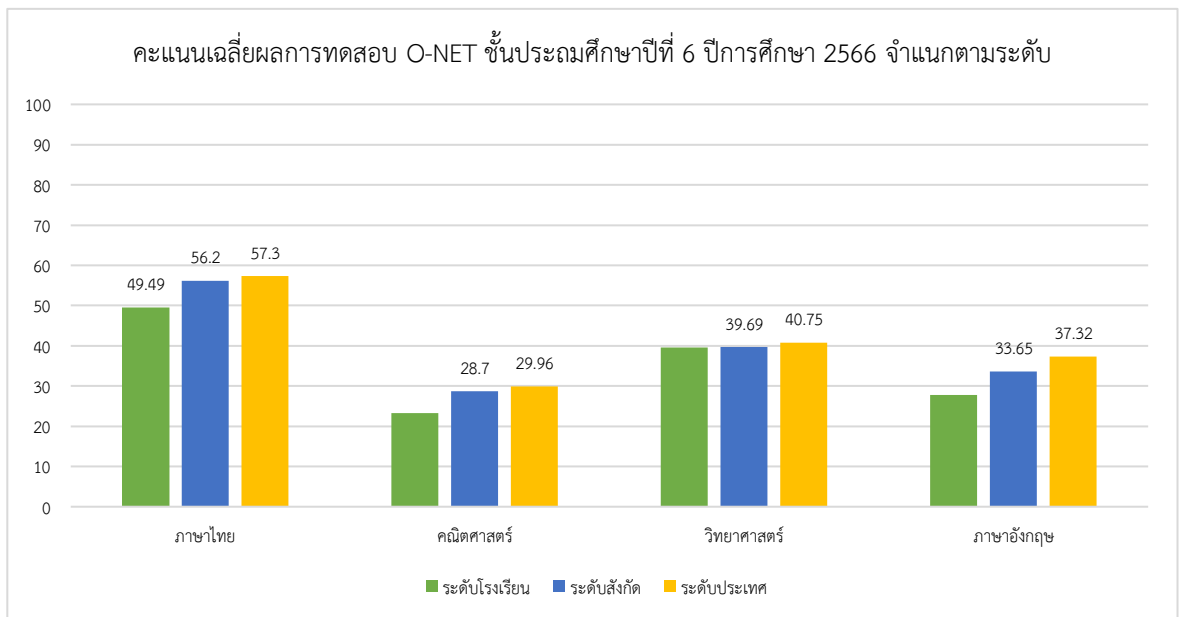
9. ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับสังกัด	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	49.49	56.20	57.30
คณิตศาสตร์	23.25	28.70	29.96
วิทยาศาสตร์	39.59	39.69	40.75
ภาษาอังกฤษ	27.81	33.65	37.32

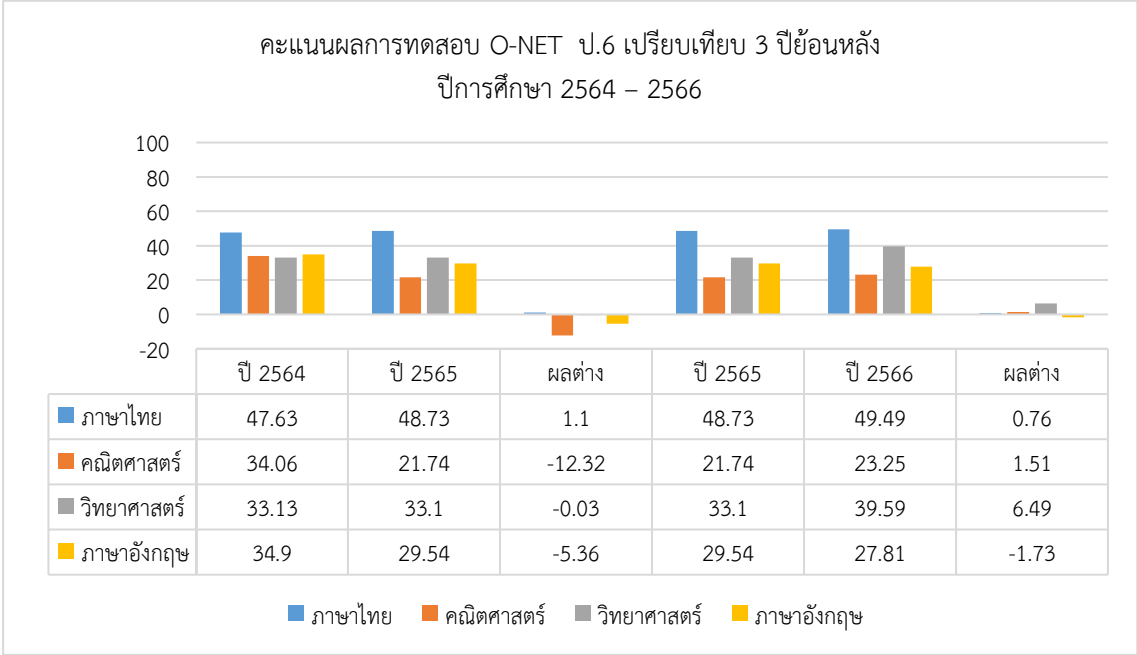
กราฟแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตามระดับ



1.1) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เปรียบเทียบ 3 ปีซ้อนหลัง (ปีการศึกษา 2564 – 2566)

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา 2564 – 2566					
	ปี 2564	ปี 2565	ผลต่าง	ปี 2565	ปี 2566	ผลต่าง
ภาษาไทย	47.63	48.73	1.10	48.73	49.49	0.76
คณิตศาสตร์	34.06	21.74	-12.32	21.74	23.25	1.51
วิทยาศาสตร์	33.13	33.10	-0.03	33.10	39.59	6.49
ภาษาอังกฤษ	34.90	29.54	-5.36	29.54	27.81	-1.73

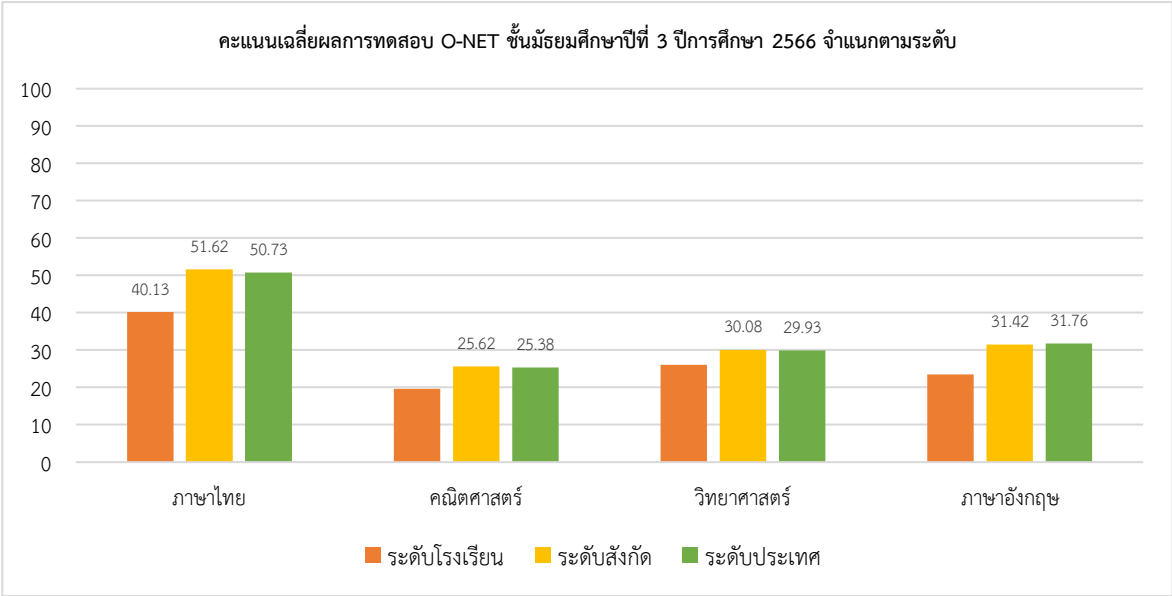
กราฟแสดงผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เปรียบเทียบ 3 ปีย้อนหลัง (ปีการศึกษา 2564 – 2566)



2) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับสังกัด	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	40.13	51.62	50.73
คณิตศาสตร์	19.63	25.62	25.38
วิทยาศาสตร์	26.09	30.08	29.93
ภาษาอังกฤษ	23.54	31.42	31.76

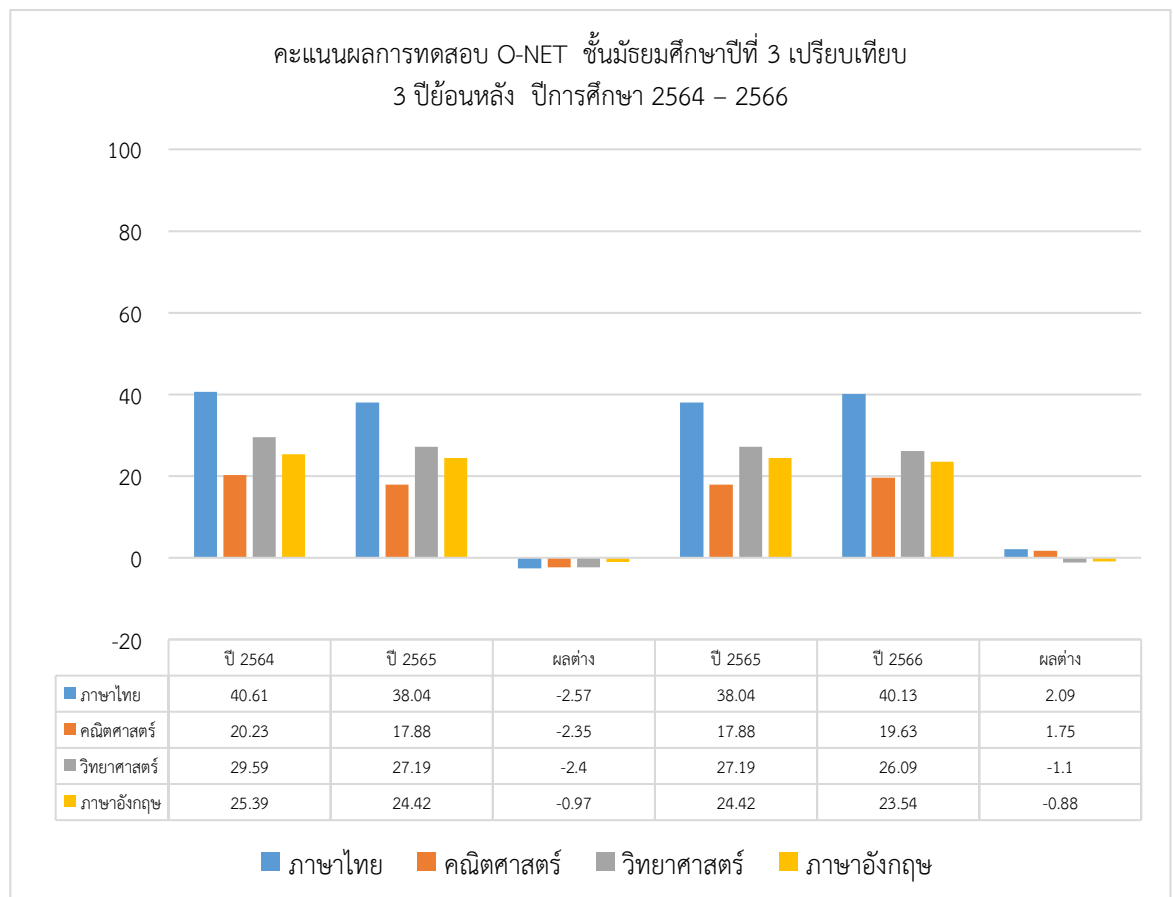
กราฟแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำแนกตามระดับ



2.1) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เปรียบเทียบ 3 ปีซ้อนหลัง (ปีการศึกษา 2564 – 2566)

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา 2564 – 2566					
	ปี 2564	ปี 2565	ผลต่าง	ปี 2565	ปี 2566	ผลต่าง
ภาษาไทย	40.61	38.04	-2.57	38.04	40.13	2.09
คณิตศาสตร์	20.23	17.88	-2.35	17.88	19.63	1.75
วิทยาศาสตร์	29.59	27.19	-2.4	27.19	26.09	-1.1
ภาษาอังกฤษ	25.39	24.42	-0.97	24.42	23.54	-0.88

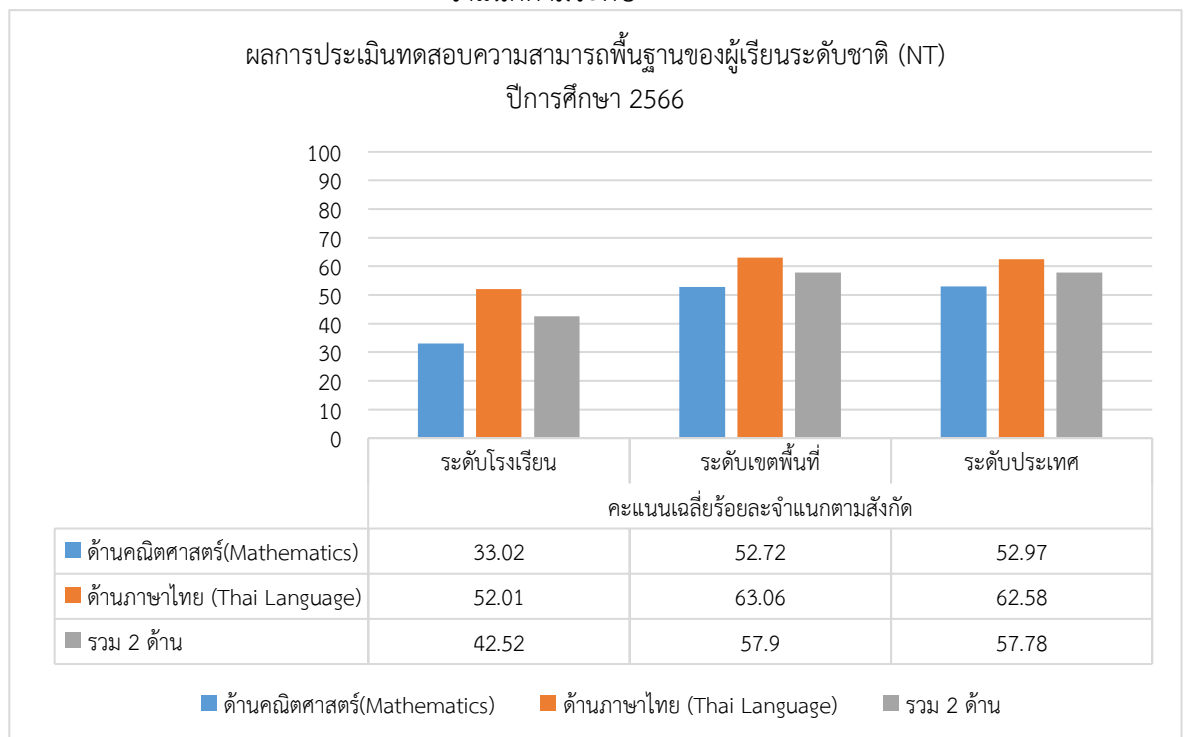
กราฟแสดงผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เปรียบเทียบ 3 ปีซ้อนหลัง (ปีการศึกษา 2564 – 2566)



10. ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
 1) ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา 2566

การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด		
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ
ด้านคณิตศาสตร์(Mathematics)	33.02	52.72	52.97
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	52.01	63.06	62.58
รวม 2 ด้าน	42.52	57.90	57.78

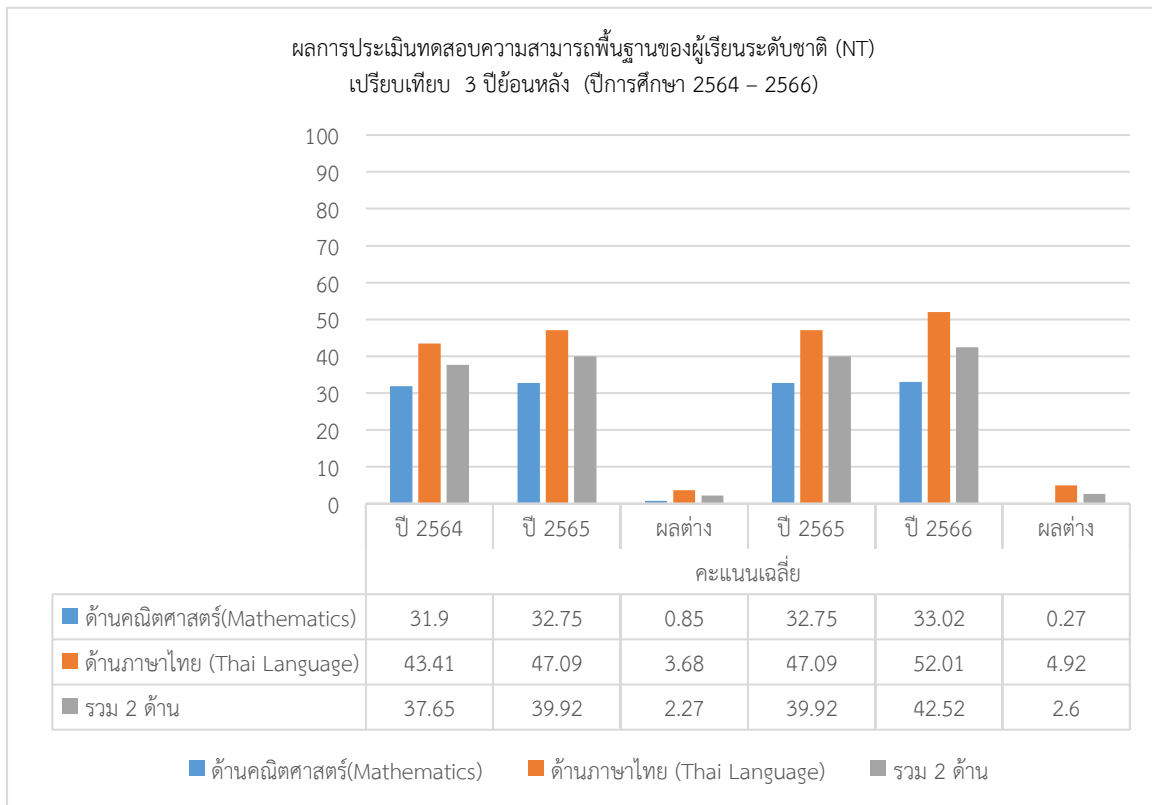
กราฟแสดงผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา 2566
 จำแนกตามระดับ



- 1.1) ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) เปรียบเทียบ 3 ปี
 ย้อนหลัง (ปีการศึกษา 2564 – 2566)

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ย					
	ปี 2564	ปี 2565	ผลต่าง	ปี 2565	ปี 2566	ผลต่าง
ด้านคณิตศาสตร์(Mathematics)	31.90	32.75	0.85	32.75	33.02	0.27
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	43.41	47.09	3.68	47.09	52.01	4.92
รวม 2 ด้าน	37.65	39.92	2.27	39.92	42.52	2.6

กราฟแสดงผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)
เปรียบเทียบ 3 ปีซ้อนหลัง (ปีการศึกษา 2564 – 2566)

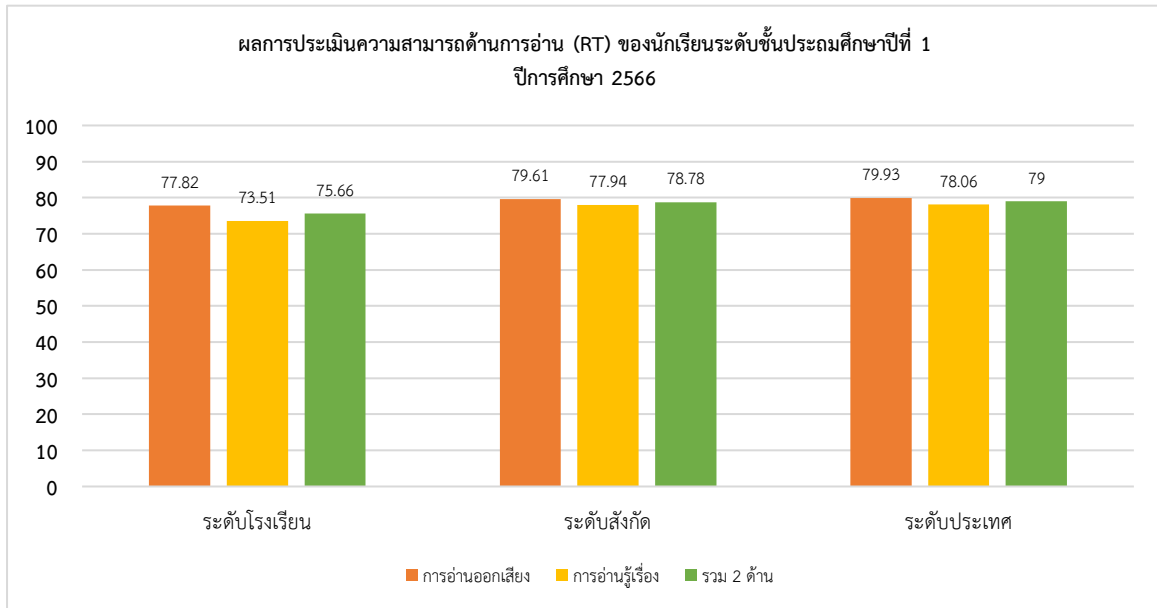


11. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1

1) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1
ปีการศึกษา 2566

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับสังกัด	ระดับประเทศ
การอ่านออกเสียง	77.82	79.61	79.93
การอ่านรู้เรื่อง	73.51	77.94	78.06
รวม 2 ด้าน	75.66	78.78	79.00

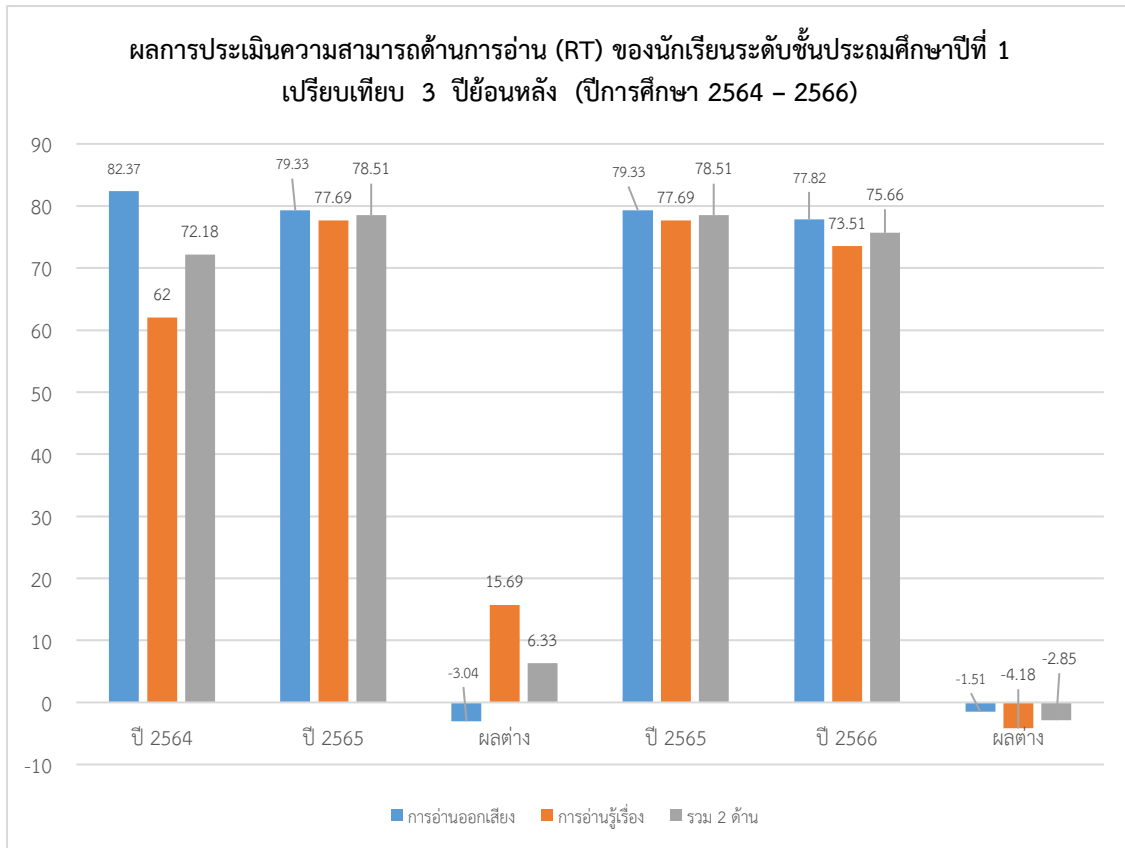
กราฟแสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 จำแนกตามระดับ



2) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1 เปรียบเทียบ 3 ปีซ้อนหลัง (ปีการศึกษา 2564 – 2566)

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ย					
	ปี 2564	ปี 2565	ผลต่าง	ปี 2565	ปี 2566	ผลต่าง
การอ่านออกเสียง	82.37	79.33	-3.04	79.33	77.82	-1.51
การอ่านรู้เรื่อง	62.00	77.69	15.69	77.69	73.51	-4.18
รวม 2 ด้าน	72.18	78.51	6.33	78.51	75.66	-2.85

กราฟแสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เปรียบเทียบ 3 ปีซ้อนหลัง (ปีการศึกษา 2564 - 2566)



ข้อมูลผลการประเมินภายนอก รอบ 3

ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านตะเคียนรามได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม เมื่อวันที่ 16,17,18 กรกฎาคม 2555 ปรากฏผลการประเมินดังนี้

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	5.00	4.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	5.00	4.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	5.00	4.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	10.00	8.50	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 5 เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	10.00	10.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	35.00	32.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	15.00	14.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 8 ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	5.00	4.98	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
คะแนนรวม	100.00	92.98	ดีมาก

การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

- ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ 80 คะแนนขึ้นไป ใช่ ไม่ใช่
- มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย 10 ตัวบ่งชี้ จาก 12 ตัวบ่งชี้ ใช่ ไม่ใช่
- ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน ใช่ ไม่ใช่

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย			
<input checked="" type="checkbox"/> สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

จุดเด่น

1. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญาสมวัยและมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป
2. ครูมีประสิทธิภาพในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
3. ผู้บริหารมีประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา สถานศึกษามีประสิทธิผลของระบบการประกันคุณภาพภายใน มีการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา มีการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา มีการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา สถานศึกษามีผลในการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อรักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

1. เด็กควรได้รับการพัฒนาในเรื่องการสังเกต การสำรวจปัญหาในการเล่น
2. ครูควรใช้แหล่งข้อมูลหลายๆ ด้านในการประเมินพัฒนาการ
3. ควรจัดให้มีครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กครบทุกห้อง
4. ควรมีการจัดที่พักสำหรับเด็กป่วยแยกเป็นสัดส่วน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา

พ.ศ. 2553

1. ด้านผลการจัดการศึกษา

เด็กควรได้รับการพัฒนาในเรื่องการสังเกต การสำรวจปัญหาในการเล่น การทำกิจกรรมต่าง ๆ การกะประมาณ ความคิดรวบยอด การสรุปความ เรื่องที่ได้เรียนรู้ ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมในเรื่องการดูแลสุขภาพ การสร้างสุขนิสัยที่ดี การระมัดระวังตนเองให้มีความปลอดภัย

2. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

- 1) ควรจัดให้มีครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กครบทุกห้องและมีสัดส่วนครูต่อเด็กเท่ากับ 1 ต่อ 10-15
- 2) ควรมีการจัดที่พักสำหรับเด็กป่วยแยกเป็นสัดส่วน

3. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูควรใช้แหล่งข้อมูลหลายๆ ด้านในการประเมินพัฒนาการของเด็ก

4. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

- ไม่มี

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม จำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้ระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา

การศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	10.00	9.97	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	10.00	9.98	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	10.00	10.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	10.00	9.90	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	20.00	10.15	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	10.00	10.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	5.00	5.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับ แนวทางการปฏิรูปการศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
คะแนนรวม	100.00	90.00	ดีมาก
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา <ul style="list-style-type: none"> ● ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ 80 คะแนนขึ้นไป <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ ● มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย 10 ตัวบ่งชี้ จาก 12 ตัวบ่งชี้ <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ 			

การศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
<ul style="list-style-type: none"> ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ 			
สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม			
<input checked="" type="checkbox"/> สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			<input type="checkbox"/> ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา

ผลการประเมินภายนอก รอบ 4 ตามสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19)

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น เด็กมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
√	1. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	() ปรับปรุง
√	2. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ ตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	(0-3 ข้อ)
√	3. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	() พอใช้ (4 ข้อ)
√	4. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็ก ปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	(√) ดี (5 ข้อ)
√	5. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น สถานศึกษาควรระบุจุดเน้นด้านคุณภาพของเด็ก กำหนดเป้าหมายคุณภาพของเด็กที่สอดคล้องกับจุดเน้น ของสถานศึกษาไว้ใน SAR ให้ชัดเจนยิ่งขึ้น เช่น กำหนดจุดเน้นตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา “ใฝ่เรียนรู้” สถานศึกษา อาจจะมีการกำหนดค่าเป้าหมาย เด็กร้อยละ 95 เด็กมีความสามารถปั้นดินน้ำมันเป็นเรื่องราวตามจินตนาการ โดย จัดทำโครงการส่งเสริมเด็กให้มีความคิดสร้างสรรค์ กิจกรรมการปั้นดินน้ำมัน จึงได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการปั้นดิน น้ำมัน ให้เด็กบอกเรื่องราวตามจินตนาการในการปั้นดินน้ำมัน เมื่อสิ้นสุดการจัดกิจกรรม ได้ดำเนินการประเมินผล งานของเด็ก พบว่า เด็กร้อยละ 90 มีความสามารถในการปั้นดินน้ำมันและอธิบายเรื่องราวได้สถานศึกษาจึงได้ ดำเนินการนำโครงการส่งเสริมเด็กให้มีความคิดสร้างสรรค์ กิจกรรมการปั้นดินน้ำมันมาดำเนินการอย่างต่อเนื่องในปีต่อไป เมื่อสิ้นสุดการจัดกิจกรรม สถานศึกษาได้นำเสนอข้อมูลผ่านช่องทางออนไลน์ต่าง ๆ ทั้งทางเว็บไซต์หรือเฟซบุ๊ก ของสถานศึกษา ไลน์กลุ่มผู้ปกครอง และเสนอรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษาต่อหน่วยงาน ต้นสังกัดทุกปี

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	() ปรับปรุง (0-3 ข้อ)
✓	2. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	() พอใช้ (4 ข้อ)
✓	3. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	(✓) ดี (5 ข้อ)
✓	4. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	5. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมในประเด็น การมีจุดเน้นในการพัฒนาครูและ บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมตามโครงการพัฒนาองค์กร ด้วย PLC โครงการพัฒนาความเป็นผู้นำ โครงการนิเทศภายใน สถานศึกษาควรระบุใน SAR เพิ่มเติมถึงวิธี การพัฒนาครูให้มีความรู้ด้านการอบรมสัมมนา การจัดกิจกรรมออกแบบ การจัดกิจกรรมในแต่ละกิจกรรมให้ ชัดเจนเพิ่มขึ้น และในกิจกรรมให้ระบุถึงกระบวนการ วิธีการดำเนินการ วัดผล ประเมินผล การนำผลไปใช้ และการรายงานให้ชัดเจน

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น จัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุก หน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	() ปรับปรุง (0-3 ข้อ) () พอใช้ (4 ข้อ)
✓	2. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ใน ✓ ดี (5 ข้อ) การจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนร	(✓) ดี (5 ข้อ)
✓	3. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็น ระบบ	
✓	4. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครู อย่างเป็นระบบ	
✓	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น สถานศึกษาควรกำหนดและระบุจุดเน้น มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และเพิ่มเติมข้อมูลเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ลงใน SAR เช่น สถานศึกษามีการนำหลักสูตรมา วิเคราะห์เพื่อจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ตามสาระการเรียนรู้ทั้ง 4 สาระอาจจะมีสาระเพิ่มเติมที่สอดคล้อง กับความต้องการของท้องถิ่น ครูทุกคนดำเนินการจัดทำแผนการจัด ประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัยของสถานศึกษา เป็นรายสัปดาห์หรือรายปี ครบทุกชั้นปี โดยการ จัดประชุมวางแผนร่วมกันระหว่าง ผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง การนำแผน และสื่อ เทคโนโลยีไปใช้ในการจัด ประสบการณ์ ตลอดจนกระบวนการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์มา

พัฒนาและแลกเปลี่ยน เรียนรู้ร่วมกัน ระบุวิธีการดำเนินงาน ประเมินผลการดำเนินงาน ประเมินความพึงพอใจผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง นำปัญหา อุปสรรคมาวางแผนร่วมกันเพื่อพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ข้อมูลมีความสมบูรณ์ชัดเจนยิ่งขึ้นใน การดำเนินการจัดทำ SAR ของสถานศึกษาในปีต่อไป

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและคิดคำนวณ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	<input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="radio"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	<input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="radio"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	<input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="radio"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	



รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR
ภายใต้สถานการณ์ COVID - 19
การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2566

ระดับปฐมวัย

ผู้สำเร็จการศึกษาระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3 จำนวน 52 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้สำเร็จการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 56 คน คิดเป็นร้อยละ 96.55

ผู้สำเร็จการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 100

จุดเด่น

- 1) ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ คิดเป็น ทำเป็น มีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
- 2) ครูมีประสิทธิผลในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 3) ผู้บริหารมีประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา สถานศึกษามีพัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด มีการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา มีการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา มีการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา มีการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อรักษาตัวบ่งชี้และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553

ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถและทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร โดยเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา สาระการเรียนรู้ศิลปะ สาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมและซ่อมเสริมผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

สรุปสภาพปัญหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

1) สภาพปัญหา

โรงเรียนขาดแคลนวัสดุ/สื่อ ซึ่งมีจำนวนจำกัดไม่เพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการเคลื่อนย้ายบ่อยเนื่องจากเป็นคนต่างถิ่นส่งผลให้ขาดความต่อเนื่องในการพัฒนาผู้เรียน ผู้ปกครองมีวุฒิทางการศึกษาค่อนข้างต่ำไม่สามารถให้การส่งเสริมและพัฒนานักเรียนได้เท่าที่ควร ประกอบกับผู้ปกครองส่วนใหญ่มีรายได้ค่อนข้างน้อยไม่สามารถให้การสนับสนุน/ช่วยเหลือโรงเรียนได้เท่าที่ควร

2) จุดเด่น

ครูและบุคลากรทางการศึกษามีจำนวนเพียงพอต่อการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานเป็นอย่างดี ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถและเข้าใจหลักการจัดการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานเป็นอย่างดี สามารถให้การนิเทศกำกับติดตามการดำเนินงานในระดับขั้นพื้นฐานได้เป็นอย่างดี

3) จุดที่ควรพัฒนา

ควรมีการจัดกิจกรรม/โครงการให้ความรู้แก่ผู้ปกครองนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ครอบคลุมครบทุกคน เพื่อจะได้มีความรู้ความเข้าใจและสามารถพัฒนานักเรียนร่วมกับโรงเรียนได้ อีกทั้งยังควรส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูพัฒนาตนเองในด้านการจัดทำสื่อการเรียนการสอน สื่ออิเล็กทรอนิกส์ มีการวัดและประเมินผลระหว่างเรียนอย่างต่อเนื่องเพื่อจะได้นำข้อมูลมาเป็นฐานในการพัฒนานักเรียนได้ตรงตามศักยภาพ ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้พัฒนาผลงานวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง และควรมีการนิเทศกำกับติดตามผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องเพื่อจะได้นำข้อมูลมาเป็นฐานในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป

บทที่ 2

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

ปรัชญา : โรงเรียนบ้านตะเคียนรามมุ่งจัดการศึกษาโดยเชื่อว่า “การศึกษาพัฒนาความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์” ด้วยการประยุกต์ใช้หลักการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ให้สอดคล้องกับนโยบายและมาตรฐานการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด โดยพิจารณาจากหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ปรับปรุง พ.ศ. 2560 แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี อัตลักษณ์ของโรงเรียนและบริบทของท้องถิ่น จัดระบบข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้องและครบถ้วนให้เอื้อต่อการบริหารจัดการ มีระบบการนิเทศภายในและการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมขององค์กรและบุคคลที่โปร่งใส ตรวจสอบได้ จัดกระบวนการเรียนรู้โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งจัดการให้เป็นโรงเรียนที่น่าอยู่ น่าเรียน เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิตที่ดีจนสามารถปรับประยุกต์ใช้ในสังคมได้อย่างมีความสุข

วิสัยทัศน์ : ภายในปี 2570 นักเรียนเป็นคนดีของสังคม มีทักษะทางปัญญา มีความรอบรู้ ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู และการส่งเสริม สนับสนุน นิเทศ ติดตามของผู้บริหาร ภายใต้การมีส่วนร่วมสร้างการเรียนรู้ของชุมชน

พันธกิจ :

1. พัฒนานักเรียนให้เป็นคนดีของสังคม ได้รับการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
2. พัฒนานักเรียนให้มีทักษะทางปัญญา มีความฉลาดรอบรู้
3. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
4. พัฒนาผู้บริหารให้มีความสามารถบริหารจัดการเชิงระบบ มีการนิเทศติดตาม สนับสนุนการทำงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างใกล้ชิดและสม่ำเสมอ
5. ส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และร่วมสร้างการเรียนรู้ให้กับนักเรียน

เป้าประสงค์หลัก

1. ผู้เรียน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะและคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีสุขภาพที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง และปรับตัวต่อการเป็นพลเมืองและพลโลกที่ดี
2. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ พร้อมก้าวสู่สากล ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. ครู เป็นผู้เรียนรู้ มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีความแม่นยำทางวิชาการ และมีทักษะการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองผู้เรียนเป็นรายบุคคล เป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม และทักษะในการใช้เทคโนโลยี
4. ผู้บริหารสถานศึกษา มีความเป็นเลิศส่วนบุคคล คิดเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม มีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีสำนึกความรับผิดชอบ (Accountability) และการบริหารแบบร่วมมือ

5. จัดการเรียนรู้โดยร่วมมือกับชุมชน ภาคเอกชน และผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาทุกระดับ จัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนเพื่อการเรียนรู้ในทุกมิติ เป็นโรงเรียนนวัตกรรม

กลยุทธ์

1. พัฒนาคุณภาพนักเรียน
2. พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
3. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

นโยบายและจุดเน้น

1. ด้านการพัฒนาคุณภาพนักเรียน

1.1 พัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดี ของชาติและเป็นพลเมืองโลกที่ดีมีคุณธรรม จริยธรรม

(1) ปรับปรุงหลักสูตร จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม

(2) น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปบูรณาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนด

1.2 ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรทุกระดับการศึกษาให้เอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ (Career Education)

(1) พัฒนาหลักสูตรระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยเน้นการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีหลักคิดที่ถูกต้อง รักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และเป็นพลเมืองดี ของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะชีวิต และทักษะอาชีพตามความต้องการได้ และมีทักษะชีวิตในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่

(2) ปรับปรุงหลักสูตรปฐมวัยเพื่อให้เด็กได้รับการพัฒนา ทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

(3) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้ให้ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน

(4) จัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลหรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว ซึ่งจัดทำขึ้นบนพื้นฐานความต้องการ จำเป็นเฉพาะของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ หรือความสามารถพิเศษ

1.3 พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีความเป็นเลิศด้านวิชาการ

(1) พัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัยให้มีความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา เพื่อที่จะเข้ารับการพัฒนาศึกษาเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น

(2) จัดสภาพแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการพัฒนาศึกษาเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

(3) จัดการเรียนรู้อัตนระดับปฐมวัยในรูปแบบที่หลากหลาย

(4) สร้างความรู้ความเข้าใจแก่พ่อแม่ผู้ปกครองเกี่ยวกับการเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยที่ถูกต้องตามหลัก

จิตวิทยาพัฒนาการ

(6) พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ โดยเน้นการพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็น 3 ด้าน คือ

1) การรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy)

2) การรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy)

3) การรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy)

(7) พัฒนาผู้เรียนให้มีความสมรรถนะด้านดิจิทัล (Digital Competence) และสมรรถนะด้านการสื่อสาร

ภาษาอังกฤษ

(8) พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ และทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่

(9) จัดการเรียนรู้อัตนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)

(10) จัดการเรียนรู้อัตนให้ผู้เรียนในลักษณะบูรณาการโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (PBL)

(11) จัดการเรียนรู้อัตนอย่างเป็นระบบ มุ่งเน้นการใช้ฐานความรู้ และระบบความคิดในลักษณะสห

วิทยาการ เช่น

1) ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และการตั้งคำถาม

2) ความเข้าใจและความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

3) ความรู้ทางวิศวกรรม และการคิดเพื่อหาทางแก้ปัญหา

4) ความรู้และทักษะในด้านศิลปะ

5) ความรู้ด้านคณิตศาสตร์ และระบบคิดของเหตุผลและการหาความสัมพันธ์

(12) สร้างความรู้ความเข้าใจในแนวทางการประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน

PISA ให้แก่ครูผู้สอน

(13) พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด และเป็นนวัตกรรมผู้สร้างนวัตกรรม

1.4 พัฒนาผู้เรียนให้มี ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต มีสุขภาพที่ดีสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมี

ความสุข

(1) วางระบบแนะแนวทางการศึกษาเพื่อส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้อิงสมรรถนะ และเตรียมความพร้อมสู่การประกอบสัมมาอาชีพ

(2) พัฒนารายวิชาที่ส่งเสริมการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ

(3) ส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนได้รับประทานอาหารตามหลักโภชนาการ และเป็นไปตามเกณฑ์

มาตรฐานของอนามัย

มาตรฐานของอนามัย

(4) จัดการเรียนรู้และพัฒนาด้านอารมณ์และสังคม (Social and Emotional Learning : SEL) ในทุกช่วงวัย

(5) วางระบบการป้องกันและแก้ไขปัญหาในสถานศึกษา

1.5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

(1) จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

(2) จัดสิ่งแวดล้อม สังคม และเศรษฐกิจให้สอดคล้องกับหลัก Zero waste และมาตรฐานสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Environmental Education Sustainable Development: EESD)

(3) จัดกิจกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และการประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างต่อเนื่อง

ต่อเนื่อง

1.6 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

(1) พัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ด้วยระบบและรูปแบบที่หลากหลาย

หลากหลาย

(2) ปรับปรุงและพัฒนากระบวนการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง

(3) จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ และการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

และการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

(4) จัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ ทักษะการ ดำรงชีวิต ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม จิต

สาธารณะและการดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

(5) ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมี

พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

(6) ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่าง ถูกต้องเหมาะสม และสร้างสรรค์

(7) พัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ที่มีความสามารถพิเศษในด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา

ศิลปะ และอื่นๆ เพื่อยกระดับสู่ความเป็นเลิศพร้อมก้าวสู่สากล

(8) นำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

(9) จัดให้มีระบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการ

(10) จัดให้มีระบบประกันคุณภาพในที่เข้มแข็ง

(11) จัดทำ รวบรวม ผลิต พัฒนา และเผยแพร่ สื่อ นวัตกรรม งานวิจัยทางการศึกษา

(12) สำรวจสภาพอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา จัดทำผังบริเวณ จัดทำ

แบบรูปและรายการสิ่งก่อสร้าง

(13) กำหนดแนวปฏิบัติ และมาตรการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

(14) เข้าร่วมเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพและกลุ่มสถานศึกษา ขับเคลื่อนการจัดการศึกษาให้มี

ประสิทธิภาพ

(15) ร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในพื้นที่ พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ

(16) จัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดการศึกษา

1.7 นำ Digital Technology มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามสมรรถนะ ความต้องการ และความถนัด สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

- สนับสนุน ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองผ่าน Digital Platform

2. ด้านการพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.1 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกคนให้สอดคล้องกับการพัฒนาในศตวรรษที่ 21

2.2 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกคนให้มีสมรรถนะตามมาตรฐาน วิชาชีพ มีศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม

2.3 นำ Digital Technology มาใช้ในการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกคน

3. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

3.1 เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา

3.2 สร้างเครือข่ายความร่วมมือและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมเข้ามามีส่วนร่วมบริหารจัดการศึกษา

3.4 สนับสนุนงบประมาณเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสม เพียงพอ

3.5 สถานศึกษานำ Digital Technology มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารอย่างเป็นระบบ นำไปสู่การนำเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อเชื่อมโยงข้อมูลด้าน ต่าง ๆ ตั้งแต่ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลครู ข้อมูลสถานศึกษา ข้อมูลงบประมาณ และข้อมูลอื่น ๆ ที่จำเป็นมาวิเคราะห์ เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามสมรรถนะ และความถนัด

6. กรอบการประเมินคุณภาพของโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

กรอบการประเมินคุณภาพของโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ แบ่งออกเป็น ๕ องค์ประกอบ ดังนี้

๑. ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนนักเรียน

๒. ด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

๓. ด้านการบริหารจัดการ

๔. ด้านการจัดการเรียนรู้

๕. ด้านนักเรียน

สำหรับการประเมินในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ กรอบการประเมินคุณภาพของโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ แบ่งออกเป็น ๒๐ องค์ประกอบย่อย ดังนี้

๑) อาคารเรียน อาคารประกอบ

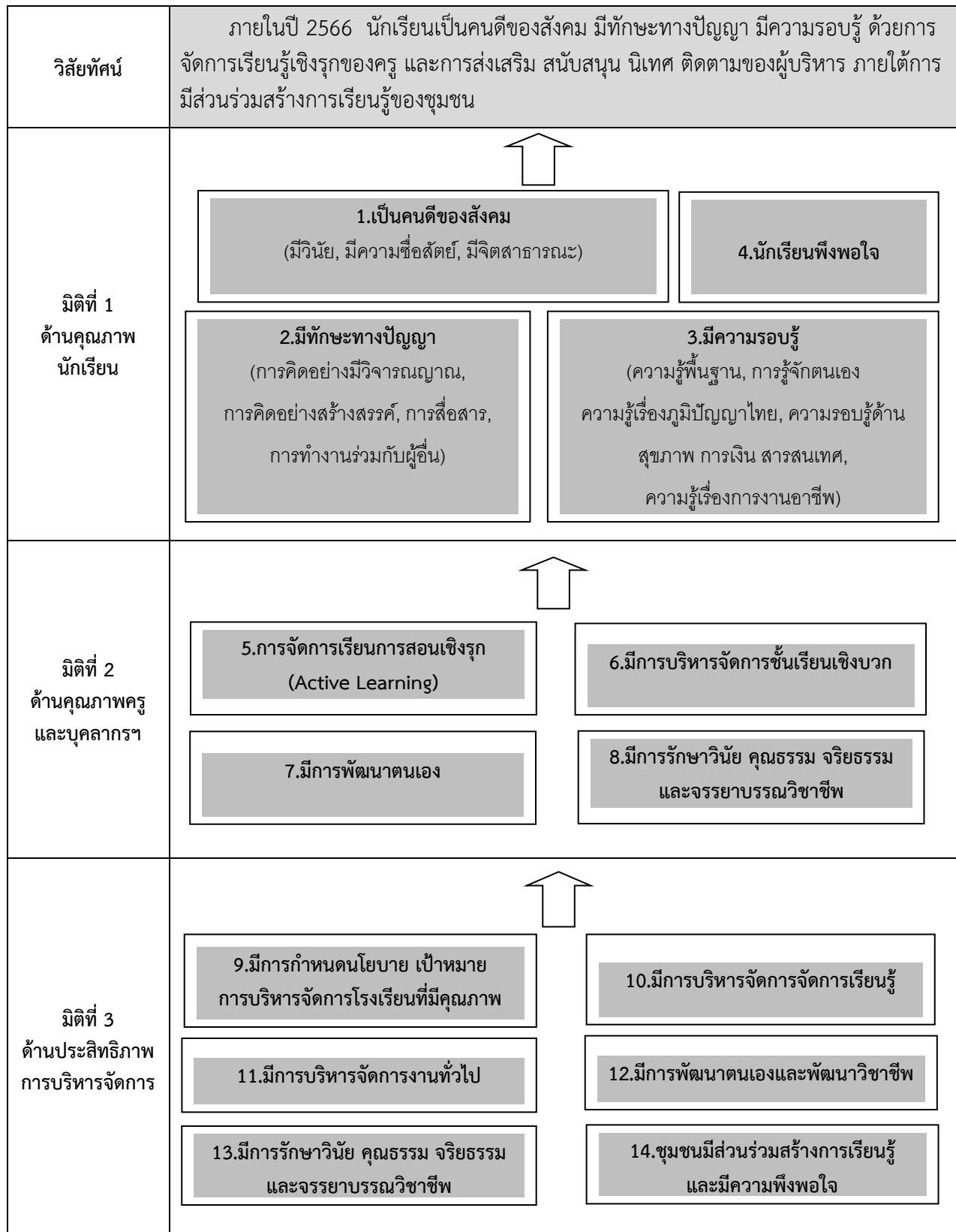
๒) ระบบสาธารณูปโภค

- ๓) ระบบสนับสนุนนักเรียนและแหล่งเรียนรู้
- ๔) ระบบความปลอดภัย
- ๕) ผู้บริหาร
- ๖) ครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๗) โครงสร้างการบริหารองค์กร
- ๘) การบริการ
- ๙) การบริหารทรัพยากรบุคคล
- ๑๐) การบริหารงบประมาณ
- ๑๑) วัสดุ อุปกรณ์
- ๑๒) การบริหารจัดการ
- ๑๓) หลักสูตร
- ๑๔) การจัดการเรียนรู้
- ๑๕) ผลการทดสอบระดับชาติ (RT, NT, O-NET)
- ๑๖) ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน
- ๑๗) การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- ๑๘) อัตราการเข้าเรียนและการศึกษาต่อ
- ๑๙) รางวัลและผลงานของนักเรียน
- ๒๐) ทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียนของนักเรียน

อัตลักษณ์ของนักเรียน : คุณลักษณะที่พึงประสงค์ “ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง”

เอกลักษณ์ของโรงเรียน : โรงเรียนแห่งความสุข “Happiness School”

มุมมองแผนที่กลยุทธ์ตามหลัก Balanced Scorecard : BSC



คำอธิบายแผนผังจากเส้นเชื่อมโยงเพื่อนำเสนอผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้เกิดความเข้าใจที่ตรงกัน

คำอธิบายแผนที่กลยุทธ์
<p>วิสัยทัศน์</p> <p>ภายในปี 2567 นักเรียนเป็นคนดีของสังคม มีทักษะทางปัญญา มีความรอบรู้ ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู และการส่งเสริม สนับสนุน นิเทศ ติดตามของผู้บริหาร ภายใต้การมีส่วนร่วมสร้างการเรียนรู้ของชุมชน</p>
<p>การที่โรงเรียนบ้านตะเคียนรามจะบรรลุตามวิสัยทัศน์ คือ นักเรียนเป็นคนดีของสังคม มีทักษะทางปัญญา มีความรอบรู้ ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู และการส่งเสริม สนับสนุน นิเทศ ติดตามของผู้บริหาร ภายใต้การมีส่วนร่วมสร้างการเรียนรู้ของชุมชนนั้น นักเรียนทุกคนต้องมีคุณภาพตามผลลัพธ์ทางการศึกษาที่โรงเรียนกำหนด กล่าวคือ ต้องเป็นคนดีด้วยการมีวินัย มีความซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร มานะอดทน และมีจิตสาธารณะ มีทักษะที่สำคัญและจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 คือ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ, การคิดอย่างสร้างสรรค์, การสื่อสาร และการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความรอบรู้ในด้านต่างๆ เช่น ความรู้พื้นฐาน การรู้จักตนเอง ความรู้เรื่องภูมิปัญญาของชุมชน ภูมิปัญญาไทย ความรอบรู้ด้านสุขภาพ การเงิน สารสนเทศ ความรู้เรื่องการทำงานอาชีพ ซึ่งเกิดจากกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะตามสมรรถนะและสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ ด้วยรูปแบบการสอนจิตศึกษาเพื่อพัฒนาความฉลาดทางด้านอารมณ์และจิตวิญญาณ (EQ และ SQ) และการสอนแบบบูรณาการโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem Based Learning : PBL) การสอนภาษาไทยผ่านวรรณกรรม การสอนคณิตศาสตร์แบบ Pro-Active และการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารผ่าน Application เพื่อพัฒนาความฉลาดทางด้านปัญญา (IQ) และความฉลาดทางด้านร่างกาย (PQ) โรงเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานได้รับการรับรองคุณภาพจากสมศ. ภายใต้การบริหารจัดการที่มุ่งเน้นผลงานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง การบริหารงบประมาณและทรัพยากรที่มีประสิทธิภาพ โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ นำคู นำอยู่ นำเรียน มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครู (Professional Learning Community: PLC) เพื่อเป็นเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติงานภายใต้กรอบการทำงานตามมาตรฐานการปฏิบัติงานของโรงเรียน ผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจ</p>

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนบ้านตะเคียนราม

ระดับปฐมวัย

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพเด็กและผู้เรียน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปี 2566	ค่าเป้าหมายปี 2567	กลยุทธ์
1. เด็กเจริญเติบโต สมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	1. ร้อยละของเด็กเจริญเติบโตสมวัย มีน้ำหนัก ส่วนสูงและรูปร่างสมส่วนตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย..... 2. ร้อยละของเด็กใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ เคลื่อนไหวและทรงตัวได้..... 3. ร้อยละของเด็กใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กและใช้มือกบตาประสานสัมพันธ์กัน..... 4. ร้อยละของเด็กมีสุขนิสัยที่ดีเหมาะสมตามวัย..... 5. ร้อยละของเด็กรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้หลายชนิด..... 6. ร้อยละของเด็กรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น.....	84.38 100 100 100 100	86.91 100 100 100 100	1. วิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคลโดยดูจาก SAR กระบวนการคิดวิเคราะห์/คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดเป็นระบบหรือไม่ 2. ประชุมชี้แจงทำความเข้าใจกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการดำเนินงานที่จะบรรลุตามตัวบ่งชี้ โดย ก.โครงการ 1. โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยการเล่นเป็นฐาน (Play Based Learning : PBL) ระดับปฐมวัย, โครงการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิชาการ,โครงการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยจิตศึกษา, โครงการส่งเสริมกิจกรรมวิชาการ, โครงการอาหารกลางวัน,โครงการอาหารเสริม(นม), โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (กิจกรรมทัศนศึกษา),โครงการพัฒนาศักยภาพทางด้านร่างกาย ความเป็นผู้นำ และสุนทรียภาพทางด้านดนตรี ข. การเรียนการสอน 1. วิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา 2. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ 3. ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้บันทึกผลหลังการสอน และบันทึกพฤติกรรมการตามตัวบ่งชี้ ค. สรุปผลตามตัวบ่งชี้ 1. สรุปผลการดำเนินงานตามโครงการ (ร้อยละ) 2. สรุปผลการดำเนินงานตามแผนการจัดการเรียนรู้ 3. นำผลการประเมินการดำเนินงานตามโครงการมาวิเคราะห์เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาเพื่อดำเนินการในปีต่อไป
2. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์	1. ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการบอกเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง บุคคลอื่น สถานที่ สิ่งแวดล้อมและสิ่งต่าง ๆรอบตัว..... 2. ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดและการใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา..... 3. ร้อยละของเด็กมีพื้นฐานทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์..... 4. ร้อยละของเด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกและมีความพยายามในการทำกิจกรรมที่ได้รับมอบหมายสำเร็จเหมาะสมตามวัย.....	93.75 93.75 93.75 93.75	96.56 96.56 96.56 96.56	
3. เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	1. ร้อยละของเด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร สามารถฟัง พูด สื่อสารโต้ตอบ เล่าเรื่องราว..... 2. ร้อยละของเด็กสามารถอ่านภาพ สัญลักษณ์ คำ 3. ร้อยละของเด็กสามารถวาด ชিতเขียนได้ตามลำดับขั้นพัฒนาการเหมาะสมตามวัย.....	93.75 93.75 93.75	96.56 96.56 96.56	

เป้าประสงค์เชิง กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปี 2566	ค่าเป้าหมาย ปี 2567	กลยุทธ์
4. เด็กมีพัฒนาการ ด้านอารมณ์และจิตใจ	1. ร้อยละของเด็กเด็กมีความสุข ร่าเริง แจ่มใส..... 2. ร้อยละของเด็กแสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น..... 3. ร้อยละของเด็กรู้สึกมั่นคงปลอดภัย เข้าใจความรู้สึกของตนเองและ คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น..... 4. ร้อยละของเด็กควบคุมอารมณ์และพฤติกรรมได้..... 5. ร้อยละของเด็กมีความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ 6. ร้อยละของเด็กปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้เหมาะสมตามวัย	100 100 100 100 100 100	100 100 100 100 100 100	
5. เด็กมีพัฒนาการ ด้านสังคมและ คุณธรรม	1. ร้อยละของเด็กแสดงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล..... 2. ร้อยละของเด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น เล่น ทำงานร่วมกับผู้อื่น และ แก้ไขข้อขัดแย้งได้..... 3. ร้อยละของเด็กมีค่านิยมที่พึงประสงค์..... 4. ร้อยละของเด็กมีความภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและ ชุมชน..... 5. ร้อยละของเด็กปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีของสังคมได้อย่างเหมาะสม ตามวัย.....	100 100 100 100 100	100 100 100 100 100	

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการ

เป้าประสงค์เชิง กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปี 2566	ค่าเป้าหมาย ปี 2567	กลยุทธ์
1. วิสัยทัศน์พันธกิจ และค่านิยมของ สถานศึกษาหรือสถาน พัฒนาเด็กปฐมวัย	1. สถานศึกษาจัดให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอก ร่วมกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยม ที่สะท้อนให้เห็นถึงการ อบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยให้พัฒนาการทุกด้านอย่างเหมาะสมตามวัย 2. สถานศึกษามีสวัสดิภาพและความปลอดภัย..... 3. สถานศึกษามีการสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ.....	100 100	100 100	ขั้นตอนที่ 1 การวางแผน 1. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) และแผนปฏิบัติการประจำปี 2566, 2567, 2568, 2569 และ 2570 2. กำหนดการประชุมให้ความรู้แก่ผู้ที่เกี่ยวข้องได้แก่คณะครูและบุคลากร ทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา

เป้าประสงค์เชิง กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปี 2566	ค่าเป้าหมาย ปี 2567	กลยุทธ์
2. กลยุทธ์และ เป้าหมายของ สถานศึกษาหรือสถาน พัฒนาเด็กปฐมวัย	1. สถานศึกษากำหนดกลยุทธ์และเป้าหมายที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ..... 2. สถานศึกษามีการจัดทำแผนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปฐมวัยและแผนปฏิบัติการ..... 3. สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด 4. สถานศึกษามีการกำกับติดตามการดำเนินงานตามแผน โดยมีการนำ ผลประเมินคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งก่อน มาเป็นส่วนหนึ่งในการปรับปรุงพัฒนาตามข้อเสนอแนะอย่างเป็น รูปธรรม..... 5. สถานศึกษารายงานผลการดำเนินงานต่อสาธารณชนและผู้มีส่วน เกี่ยวข้อง.....	100 100 100	100 100 100	3. กำหนดกรอบบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของแต่ละงานไว้ชัดเจน ขั้นตอนที่ 2 การดำเนินการ 1. ประชุมให้ความรู้และเหตุผลความจำเป็นที่ต้องดำเนินการตามโครงการ/ กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง 2. อธิบายทำความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ กรอบงานและความ รับผิดชอบให้ทุกฝ่ายเข้าใจ 3. แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารงานตามโครงสร้างการบริหารงาน 4 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล ด้านบริหารทั่วไป และครูและบุคลากรทางการศึกษาร่วมปฏิบัติงานทั้ง 4 ด้าน 4. จัดทำแฟ้มเก็บข้อมูลให้ครอบคลุมทั้ง 4 งาน ขั้นตอนที่ 3 การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล โดยผู้บริหารและคณะกรรมการติดตามประเมินผลการปฏิบัติงาน ทั้ง 4 ด้านอย่างเป็นระบบ และเป็นไปตามแผน การนิเทศโครงการ/กิจกรรม ที่วางไว้ ขั้นตอนที่ 4 การปรับปรุง นำส่วนที่ประสบผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ ไปพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น ใน ส่วนที่ยังไม่เป็นไปตามเป้าหมายจะนำผลมาทบทวน ปรับปรุง วางแผน พัฒนาในปีต่อไป
3. ผู้บริหาร สถานศึกษามีภาวะ ผู้นำทางวิชาการ และ บริหารจัดการด้วย หลักธรรมาภิบาล	1. ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ 1.1 มีความสามารถในการบริหารและการจัดระบบบริหาร การ สื่อสารสร้างความเข้าใจ การจูงใจและการพัฒนาวิชาชีพบุคลากร ใน สถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย..... 1.2 มีการแก้ปัญหาและการตัดสินใจในการบริหาร นำการ เปลี่ยนแปลงคุณภาพสู่สถานศึกษา..... 1.3 มีความมุ่งมั่นให้บรรลุผลสำเร็จของวิสัยทัศน์และเป้าประสงค์ ของสถานศึกษา..... 2. ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล 2.1 มีกระบวนการบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	100 100 100 100	100 100 100 100	1. การประชุมชี้แจงทำความเข้าใจกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการดำเนินงานที่ จะบรรลุตามตัวบ่งชี้ 2. ดำเนินการตามโครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning), โครงการพัฒนา องค์กรด้วย PLC (Professional learning community) 3. ให้ความรู้กับครูและอบรบครูอย่างน้อยปีละ 1-2 ครั้ง หรือครูไปอบรม พัฒนาตนเองอย่างน้อยปีละ 20 ชั่วโมง ตามที่หน่วยงานต้นสังกัดจัดขึ้น เช่น 3.1 การพัฒนาครูผ่านระบบออนไลน์ 3.2 การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) 3.3 การพัฒนาครูทั้งระบบที่เชื่อมโยงกับการเลื่อนวิทยฐานะ

เป้าประสงค์เชิง กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปี 2566	ค่าเป้าหมาย ปี 2567	กลยุทธ์
	<p>2.2 สามารถสร้างแรงบันดาลใจ และความร่วมมือของครู และบุคลากรทางการศึกษาในการปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบ.....</p> <p>2.3 รับฟังข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย.....</p> <p>3. ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างบรรยากาศสถานศึกษาให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้.</p> <p>3.1 ผู้บริหารสถานศึกษามีกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของบุคลากรภายในสถานศึกษา ที่มุ่งพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยเปิดกว้างให้เกิดการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา เด็ก และผู้ปกครอง ภายใต้บรรยากาศการอยู่ร่วมกันอย่างเคารพ เข้าอกเข้าใจ และรับฟังความคิดเห็นของทุกคน อย่างเป็นประชาธิปไตย เพื่อพัฒนาศักยภาพแห่งการเรียนรู้สูงสุดของครูและเด็ก.....</p>	<p>100</p> <p>100</p> <p>100</p> <p>100</p>	<p>100</p> <p>100</p> <p>100</p> <p>100</p>	<p>4. แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ของครูทุกคนอย่างสม่ำเสมอ</p> <p>5. แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของครูทุกคนอย่างสม่ำเสมอ</p> <p>6. แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลของครูอย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง</p>
<p>4. การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา</p>	<p>1. ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาวิชาชีพ การพัฒนาความรู้ และทักษะในการจัดการความเสี่ยง</p> <p>1.1 สถานศึกษามีกระบวนการวิเคราะห์ปัจจัยหรือสถานการณ์ต่าง ๆ ที่อาจจะเป็นสาเหตุทำให้เกิดอันตรายหรือความเสียหายขึ้นได้หรือคุณภาพการศึกษาของเด็กไม่เป็นไปตามที่พึงประสงค์พร้อมจัดลำดับความเสี่ยง</p> <p>1.2 สถานศึกษามีการจัดทำแผนหรือระบุกิจกรรมเพื่อป้องกันความเสี่ยง มีการกำกับติดตามและประเมินความเสี่ยงเป็นระยะ เพื่อลดโอกาสที่จะเกิดและความรุนแรงของเหตุการณ์รวมทั้งเป็นข้อมูลเพื่อการวางแผนบริหาร จัดการความเสี่ยงในรอบปีถัดไป.....</p> <p>1.3 สถานศึกษาการติดตามผลการพัฒนาที่นำไปสู่การปฏิบัติของ ครู หรือผู้ดูแลเด็ก และบุคลากร ทางการศึกษา เพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไข อย่างเป็นระบบ.....</p> <p>2. สถานศึกษาการคุ้มครองความปลอดภัยของเด็กจากการถูกรังแก หรือการถูกคุกคาม.....</p>	<p>100</p> <p>100</p> <p>100</p> <p>100</p>	<p>100</p> <p>100</p> <p>100</p> <p>100</p>	

เป้าประสงค์เชิง กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปี 2566	ค่าเป้าหมาย ปี 2567	กลยุทธ์
		100	100	
5. การนิเทศครูหรือ ผู้ดูแลเด็กและการ ประเมินการปฏิบัติงาน อย่างเป็นระบบ	1. ผู้บริหารจัดการให้มีกรณีศึกษาและประเมินการปฏิบัติงานของครู โดยนำ ผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การ เรียนรู้.....	100	100	1. การประชุมชี้แจงทำความเข้าใจกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการดำเนินงานที่ จะบรรลุตามตัวบ่งชี้ 2. ดำเนินการตามโครงการนิเทศภายใน 2.1 สังเกตชั้นเรียน 2.2 ตรวจสอบการสอน 2.3 สังเกตการณ์สอนในชั้นเรียน 2.4 ให้คำปรึกษาทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม 2.5 บริการเอกสารทางวิชาการ 2.6 ศึกษาดูงานนอกสถานที่ 2.7 พัฒนาครูผ่านกระบวนการ PLC (CS, LS, SS) 3. แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อดำเนินกิจกรรมการนิเทศภายในและประเมิน แผนการจัดการเรียนรู้ของครูทุกคนอย่างสม่ำเสมอ 4. แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของครูทุกคน อย่างสม่ำเสมอ 5. แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลของครู อย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง
6. การใช้สื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์ การเรียนรู้อย่าง เพียงพอและปลอดภัย	1. สถานศึกษามีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เทคโนโลยี ของเล่นที่เพียงพอและ ปลอดภัย สำหรับใช้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามพัฒนาการของ เด็ก..... 2. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมให้ใช้สื่อส่งเสริมการเรียนรู้ อย่าง มีประสิทธิภาพ.....	100 100	100 100	1. วิเคราะห์ข้อมูลโดยดูจาก SAR ด้านด้านโครงสร้างประกอบด้วยข้อมูลด้านสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เทคโนโลยี สภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ ว่าความพร้อมเพียงใด 2. ประชุมชี้แจงทำความเข้าใจกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการดำเนินงานที่จะ บรรลุตามตัวบ่งชี้ โดย ก.โครงการ 1. โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษา, โครงการพัฒนาระบบ สาธารณูปโภค, โครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน, โครงการผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์โรงเรียนบ้านตะเคียนราม, โครงการ โรงเรียนปลอดภัย 2. ดำเนินการตามโครงการ 3. สรุปผลการดำเนินงานตามโครงการ ข. การดำเนินงาน 1. วิเคราะห์สภาพความจำเป็นเร่งด่วน
7. การจัด สภาพแวดล้อม แหล่ง เรียนรู้ที่มีความมั่นคง และปลอดภัย	1. สถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ สนามเด็กเล่น เครื่องเล่น ให้มีความมั่นคงและปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ 2. สถานศึกษามีพื้นที่สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้ 3. สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกห้องเรียน และสิ่ง อำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมส่งเสริมการจัด ประสบการณ์ การเรียนรู้และพัฒนาการของเด็ก	100 100 100	100 100 100	

เป้าประสงค์เชิง กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปี 2566	ค่าเป้าหมาย ปี 2567	กลยุทธ์
	4. สถานศึกษามีการประเมินความเสี่ยง ตรวจสอบความปลอดภัย และ บำรุงรักษาอาคาร สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก.....	100	100	2. ดำเนินการจัดทำ ซ่อมแซม ปรับปรุง ให้มีสภาพพร้อมใช้งานและ ปลอดภัย
8. สวัสดิการ สวัสดิ ภาพ แนวทางการ ป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	1. สถานศึกษามีการจัดสวัสดิการ โภชนาการที่ดี มีสถานที่รับประทานอาหาร ห้องน้ำถูกสุขลักษณะ..... 2. สถานศึกษามีการจัดสวัสดิภาพสำหรับเด็ก ตรวจสอบ ติดตามเฝ้าระวัง สุขภาพ 3. สถานศึกษามีแนวทางป้องกันและควบคุม การแพร่ระบาดของโรค ติดตามเฝ้าระวังป้องกันการเกิดอุบัติเหตุ 4. สถานศึกษามีการซักซ้อมขั้นตอนในการรักษาความปลอดภัย ด้าน ภัยพิบัติร่วมกับผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง 5. สถานศึกษามีการปรับปรุงพัฒนาแนวทางการดำเนินการทุกด้าน.....	100 100 100 100 100	100 100 100 100 100	ค. สรุปผลตามตัวบ่งชี้ 1. สรุปผลการดำเนินงานตามโครงการ (ร้อยละ) 2. สรุปผลการดำเนินงานตามแผนงาน 3. นำผลการประเมินการดำเนินงานตามโครงการมาวิเคราะห์เพื่อหา แนวทางในการพัฒนาเพื่อดำเนินการในปีต่อไป
9. กระบวนการเฝ้า ระวัง การคัดกรอง เบื้องต้น สำหรับเด็กที่ ต้องการความ ช่วยเหลือ	1. สถานศึกษามีการเฝ้าระวัง พิจารณาและคัดกรองเด็กรายบุคคล เพื่อให้ ความช่วยเหลือระยะแรกแก่เด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ..... 2. ร้อยละของครูสังเกตและบันทึกลักษณะพัฒนาการ หรือพฤติกรรม ของเด็กอย่างต่อเนื่อง 3. มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลกับผู้ปกครอง 4. สถานศึกษามีกระบวนการส่งต่อเพื่อดำเนินการ ช่วยเหลือตาม ขั้นตอน ให้เด็กได้รับโอกาสในการพัฒนาอย่างมีคุณภาพโดยความ ร่วมมือของผู้ปกครองและ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง.....	100 100 100 100	100 100 100 100	1. วิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคลโดยดูจาก SAR กลุ่มเด็กพิเศษที่ต้อง เฝ้าระวัง เพื่อให้ความช่วยเหลือระยะแรกแก่เด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ2. ประชุมชี้แจงทำความเข้าใจกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการดำเนินงานที่จะบรรลุ ตามตัวบ่งชี้ โดย ก.โครงการ 1. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 2. ดำเนินการตามโครงการ 3. สรุปผลการดำเนินงานตามโครงการ ข. การคัดกรองผู้เรียนรายบุคคล 1. ประสานส่งต่อข้อมูลจากครูชั้นเดิมสู่ครูชั้นใหม่ 2. ออกเยี่ยมบ้านนักเรียนรายบุคคล 3. นำข้อมูลมาวิเคราะห์จัดทำเป็นข้อมูลสารสนเทศของห้องเรียน โรงเรียน 4. ดำเนินกิจกรรมคัดกรองเด็กรายบุคคล 5. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนรายบุคคล (แผน IEP) 6. ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกผลหลังการสอน และบันทึกพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ 7. ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองเพื่อให้การช่วยเหลือ
10. การสร้างเครือข่าย และการมีส่วนร่วมของ ผู้ปกครอง ชุมชน และ หน่วยงานภายนอก	1. สถานศึกษามีการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และ หน่วยงานภายนอก..... 2. สถานศึกษามีการสื่อสารให้ความรู้ สร้างความเข้าใจ เกี่ยวกับการจัด การศึกษาปฐมวัยและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็ก ปฐมวัยโดยการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมและ พัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก..... 3. สถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายสนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การดำเนินการร่วมกัน เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย.....	100 100	100 100	

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปี 2566	ค่าเป้าหมายปี 2567	กลยุทธ์
		100	100	8. จัดตั้งเครือข่ายผู้ปกครอง ค. สรุปผลตามตัวบ่งชี้ 1. สรุปผลการดำเนินงานตามโครงการ (ร้อยละ) 2. สรุปผลการดำเนินงานตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่นักเรียนรายบุคคล (แผน IEP) 3. นำผลการประเมินการดำเนินงานตามโครงการมาวิเคราะห์เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาเพื่อดำเนินการในปีต่อไป

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กและผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปี 2566	ค่าเป้าหมายปี 2567	กลยุทธ์
1. หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	1. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีความยืดหยุ่นตามบริบทสถานศึกษาและท้องถิ่น โดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง มุ่งส่งเสริมการเรียนรู้ และพัฒนาการทุกด้านของเด็ก 2. สถานศึกษามีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยคำนึงถึงพัฒนาการตามวัย ความสนใจ ความสามารถที่เหมาะสมกับวัย ความแตกต่างระหว่างบุคคล บริบทสังคม และวัฒนธรรม รวมทั้ง 3. สถานศึกษามีการประเมินเพื่อปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้เป็นปัจจุบัน.....	100	100	1. วิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคลโดยดูจาก SAR สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีความยืดหยุ่นตามบริบทสถานศึกษาและท้องถิ่น มุ่งส่งเสริมการเรียนรู้ และพัฒนาการทุกด้านของเด็กหรือไม่ 2. ประชุมชี้แจงทำความเข้าใจกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการดำเนินงานที่จะบรรลุตามตัวบ่งชี้ โดย ก.โครงการ 1. โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา พ.ศ. 2567,โครงการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยจิตศึกษา, โครงการยกระดับยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยด้วยวรรณกรรม และคณิตศาสตร์ แบบ Pro – Active, โครงการพัฒนาระบบการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร CEFR , โครงการพัฒนาระบบการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยการเล่นเป็นฐาน (Play Based Learning : PBL) ระดับปฐมวัย,โครงการโรงเรียนพื้นที่นวัตกรรมทางการศึกษา ปีการศึกษา 2567 2. ดำเนินการตามโครงการ
2. การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย	1. ร้อยละของครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยครบทุกด้าน โดยคำนึงถึงการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	100	100	

เป้าประสงค์เชิง กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปี 2566	ค่าเป้าหมาย ปี 2567	กลยุทธ์
	2. ร้อยละของครูจัดกิจกรรมบูรณาการส่งเสริมเจตคติที่ดีและ คุณลักษณะที่พึงประสงค์เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็ก.....	100	100	3. สรุปผลการดำเนินงานตามโครงการ ข. การเรียนการสอน 1. วิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา 2. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ 3. ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ บันทึก ผลหลังการสอน และบันทึกพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้
3. ครูหรือผู้ดูแลเด็ก ประเมินพัฒนาการ ของเด็กอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง	1. ร้อยละของครูมีวิธีการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กทุกด้าน อย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง	100	100	ค. สรุปผลตามตัวบ่งชี้ 1. สรุปผลการดำเนินงานตามโครงการ (ร้อยละ) 2. สรุปผลการดำเนินงานตามแผนการจัดการเรียนรู้ 3. นำผลการประเมินการดำเนินงานตามโครงการมาวิเคราะห์เพื่อหาแนวทาง ในการพัฒนาเพื่อดำเนินการในปีต่อไป
	2. ร้อยละของครูมีสารสนเทศเพื่อติดตามเฝ้าระวังเกี่ยวกับการ เจริญเติบโตของเด็ก โดยร่วมมือกับผู้ปกครองเพื่อส่งเสริมและ พัฒนาการเรียนรู้ของเด็กทุกคน เพื่อนำผลการประเมินมาเป็นข้อมูล ในการช่วยเหลือเด็กอย่างเหมาะสม เป็นรายบุคคล	100	100	
	3. ร้อยละของครูรายงานผลการประเมินพัฒนาการของเด็กให้ผู้ ที่เกี่ยวข้องทราบ.....	100	100	

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพเด็กและผู้เรียน

เป้าประสงค์เชิง กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปี 2566	ค่าเป้าหมาย ปี 2567	กลยุทธ์
1. ผู้เรียนมีสมรรถนะ ตามหลักสูตร สถานศึกษา	1) ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด..... 1.1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐานของนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เฉลี่ย 4 วิชา	73.43	75.63	1. วิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคลโดยดูจาก SAR กระบวนการคิด วิเคราะห์/คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดเป็น ระบบหรือไม่ 2. ประชุมชี้แจงทำความเข้าใจกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการดำเนินงานที่จะ บรรลุตามตัวบ่งชี้ โดย ก.โครงการ 1. จัดทำโครงการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้าน วิชาการ, โครงการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยจิตศึกษา, โครงการ ยกระดับยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยด้วยวรรณกรรม และ คณิตศาสตร์ แบบ Pro - Active, โครงการพัฒนากระบวนการเรียน
	1.1.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐานของ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (O-NET) วิชาภาษาไทย.....	35.04	36.79	
	1.1.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐานของ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (O-NET) วิชาคณิตศาสตร์.....	49.49	51.96	
		23.25	24.41	

เป้าประสงค์เชิง กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปี 2566	ค่าเป้าหมาย ปี 2567	กลยุทธ์
	<p>1.1.3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐานของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (O-NET) วิชาวิทยาศาสตร์.....</p> <p>1.1.4 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐานของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (O-NET) วิชาภาษาอังกฤษ.....</p> <p>1.2) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐานของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (O-NET) เฉลี่ย 4 วิชา.....</p> <p>1.2.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐานของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (O-NET) วิชาภาษาไทย.....</p> <p>1.2.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐานของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (O-NET) วิชาคณิตศาสตร์.....</p> <p>1.2.3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐานของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (O-NET) วิชาวิทยาศาสตร์.....</p> <p>1.2.4 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐานของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (O-NET) วิชาภาษาอังกฤษ.....</p> <p>1.3) ผลการทดสอบระดับชาติ (NT) ความสามารถพื้นฐานนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 รวม 2 ด้าน.....</p> <p>1.4) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1.....</p> <p>2) ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ.....</p> <p>3. มีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษาสามารถประยุกต์ใช้ทั้งความรู้ ทักษะ และเจตคติ ในการพัฒนาการเรียนรู้ การแก้ปัญหา การปรับตัว ให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง และการดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม ตามบริบทสถานศึกษา.....</p> <p>3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสาร สามารถในการรับและส่งสาร ใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์ รวมทั้งการเจรจา ตอรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความ</p>	<p>39.59</p> <p>27.81</p> <p>27.35</p> <p>40.13</p> <p>19.63</p> <p>26.09</p> <p>23.54</p> <p>42.52</p> <p>75.66</p> <p>96.84</p> <p>95.96</p>	<p>41.57</p> <p>29.20</p> <p>28.71</p> <p>42.14</p> <p>20.61</p> <p>27.39</p> <p>24.71</p> <p>44.65</p> <p>79.44</p> <p>99.74</p> <p>98.84</p>	<p>ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร CEFR, โครงการพัฒนากระบวนการเรียนแบบบูรณาการโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน PBL (Problem-based learning), โครงการส่งเสริมกิจกรรมวิชาการ, โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน,โครงการแนะแนวการศึกษา อาชีพ ทักษะชีวิตและสังคม, โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมด้วยกิจกรรมลูกเสือเนตรนารี และผู้บำเพ็ญประโยชน์</p> <p>2. ดำเนินการตามโครงการ</p> <p>3. สรุปผลการดำเนินงานตามโครงการ</p> <p>ข. การเรียนการสอน</p> <p>1. วิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>2. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้</p> <p>3. ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกผลหลังการสอน และบันทึกพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้</p> <p>ค. สรุปผลตามตัวบ่งชี้</p> <p>1. สรุปผลการดำเนินงานตามโครงการ (ร้อยละ)</p> <p>2. สรุปผลการดำเนินงานตามแผนการจัดการเรียนรู้</p> <p>3. นำผลการประเมินการดำเนินงานตามโครงการมาวิเคราะห์เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาเพื่อดำเนินการในปีต่อไป</p>

เป้าประสงค์เชิง กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปี 2566	ค่าเป้าหมาย ปี 2567	กลยุทธ์
	<p>ขัดแย้ง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อตนเองและสังคม.....</p> <p>3.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิด ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อ การตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม.....</p> <p>3.3 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ เข้าใจความสัมพันธ์ และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ใช้ความรู้มาใช้ในการ ป้องกันและแก้ไข้ปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพ.....</p> <p>3.4 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงานและการอยู่ร่วมกันในสังคม ด้วยการส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมสภาพแวดล้อมและดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม.....</p> <p>3.5 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ความสามารถในการเลือกและใช้เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และ มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้องเหมาะสม และมีคุณธรรม.....</p>	<p>95.96</p> <p>95.96</p> <p>96.84</p> <p>95.96</p> <p>95.96</p>	<p>98.84</p> <p>98.84</p> <p>99.74</p> <p>98.84</p> <p>98.84</p>	
2. ผู้เรียนมี คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ตามหลักสูตร สถานศึกษา	<p>1. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>1.1 มีสติ ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใคร่ครวญ การสร้างทางเลือกและการตัดสินใจเชิงจริยธรรม.....</p> <p>1.2 อยู่อย่างพอเพียง ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการแสดงออกถึงการดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม อยู่ร่วมกับผู้อื่นด้วยความรับผิดชอบไม่เบียดเบียนผู้อื่น เห็นคุณค่าของทรัพยากรต่าง ๆ มีการวางแผนป้องกันความเสี่ยงและพร้อม</p>	<p>96.84</p>	<p>99.74</p>	<p>1. ประชุมชี้แจงทำความเข้าใจกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการดำเนินงานที่จะบรรลุตามตัวบ่งชี้ โดย</p> <p>ก.โครงการ</p> <p>1. โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมด้วยกิจกรรมลูกเสือเนตรนารี และผู้บำเพ็ญประโยชน์, โครงการรักษั้ไทย, โครงการเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์, โครงการวันไหว้ครู, โครงการวันปัจฉิมนิเทศ, โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (กิจกรรมทัศนศึกษา), โครงการพัฒนาศักยภาพ</p>

เป้าประสงค์เชิง กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปี 2566	ค่าเป้าหมาย ปี 2567	กลยุทธ์
	<p>รับการเปลี่ยนแปลง มีภูมิคุ้มกันในบุคคลที่ดีและปรับตัว เพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข.....</p> <p>1.3 จิตสาธารณะ ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการแสดงออกถึงการมีส่วนร่วมในกิจกรรมหรือสถานการณ์ ที่ก่อให้เกิดประโยชน์แก่ผู้อื่น ชุมชน และสังคม ด้วยความเต็มใจและกระตือรือร้น โดยไม่หวังผลตอบแทน.....</p> <p>1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมือง การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข</p> <p>1.5 ร้อยละของผู้เรียนให้ความสำคัญต่อการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น สิ่งแวดล้อม ประเพณีวัฒนธรรมไทย</p> <p>1.6 ร้อยละของผู้เรียนปฏิบัติตามค่านิยมหลัก 10 ประการ และมีความพร้อมใช้ชีวิตในบริบทต่าง ๆ ของการเป็นพลโลก.....</p> <p>1.7 ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตาม เป้าหมายของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง.....</p>	<p>96.84</p> <p>96.84</p> <p>96.84</p> <p>96.84</p> <p>96.84</p> <p>96.84</p> <p>96.84</p>	<p>99.74</p> <p>99.74</p> <p>99.74</p> <p>99.74</p> <p>99.74</p> <p>99.74</p> <p>99.74</p>	<p>ทางด้านร่างกาย ความเป็นผู้นำ และสุนทรียภาพทางด้านดนตรี, โครงการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยจิตศึกษา</p> <p>2. ดำเนินการตามโครงการ</p> <p>3. สรุปผลการดำเนินงานตามโครงการ</p> <p><u>ข. การเรียนการสอน</u></p> <p>1. วิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา 2. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องคุณลักษณะการเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียนโดยจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ 3. ดำเนินการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกผลหลังการสอน และบันทึกพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้</p> <p><u>ค. สรุปผลตามตัวบ่งชี้</u></p> <p>โดยนำผลการดำเนินงานจากโครงการและกิจกรรมที่ดำเนินตามแผนการจัดการเรียนรู้ มาสรุปเป็นภาพรวมตามตัวบ่งชี้</p>
3. ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	<p>1. ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้</p> <p>1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยมีการวางแผน กำหนดวิธีการเรียนรู้ ตามความสนใจ ความถนัด ด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย.....</p> <p>1.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถนำแผนการเรียนรู้สู่การปฏิบัติได้ มีผลงาน ชิ้นงาน เชิงประจักษ์.....</p> <p>1.3 ร้อยละของผู้เรียนสามารถประเมินผลความก้าวหน้าการเรียนรู้ และนำไปสู่การพัฒนาตนเองได้.....</p> <p>2. ร้อยละของผู้เรียนเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ในการนำตนเองในการเรียนรู้.....</p>	<p>96.84</p> <p>96.84</p> <p>96.84</p> <p>96.84</p>	<p>99.74</p> <p>99.74</p> <p>99.74</p> <p>99.74</p>	<p>1. ประชุมชี้แจงทำความเข้าใจกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการดำเนินงานที่จะบรรลุตามตัวบ่งชี้ โดย</p> <p><u>ก.โครงการ</u></p> <p>1. จัดทำโครงการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิชาการ, โครงการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยจิตศึกษา, โครงการยกระดับยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยด้วยวรรณกรรม และคณิตศาสตร์ แบบ Pro - Active, โครงการพัฒนากระบวนการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร CEFR, โครงการพัฒนากระบวนการเรียนแบบบูรณาการโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน PBL (Problem-based learning) , โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา พ.ศ. 2567,โครงการส่งเสริมกิจกรรมวิชาการ,โครงการโรงเรียนพื้นที่นวัตกรรมทางการศึกษา ปีการศึกษา 2567,พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน,โครงการแนะแนวการศึกษา อาชีพ ทักษะชีวิต</p>

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปี 2566	ค่าเป้าหมายปี 2567	กลยุทธ์
				<p>และสังคม,โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน,โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมด้วยกิจกรรมลูกเสือเนตรนารี และผู้บำเพ็ญประโยชน์</p> <p>2. ดำเนินการตามโครงการ</p> <p>3. สรุปผลการดำเนินงานตามโครงการ</p> <p><u>ข. การเรียนการสอน</u></p> <p>1. วิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา 2. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องคุณลักษณะการเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียนโดยจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ 3. ดำเนินการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกผลหลังการสอน และบันทึกพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้</p> <p><u>ค. สรุปผลตามตัวบ่งชี้</u></p> <p>โดยนำผลการดำเนินงานจากโครงการและกิจกรรมที่ดำเนินการตามแผนการจัดการเรียนรู้ มาสรุปเป็นภาพรวมตามตัวบ่งชี้</p>

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปี 2566	ค่าเป้าหมายปี 2567	กลยุทธ์
1. วิสัยทัศน์พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	<p>1. สถานศึกษามีการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยม</p> <p>1.1 สถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมที่สะท้อนให้เห็นถึงผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา เพื่อนำไปจัดทำนโยบายและทิศทางการบริหาร.....</p> <p>1.2 สถานศึกษามีการจัดให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา.....</p> <p>2. สถานศึกษามีการมีบทบาทหนุนให้ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงและเหมาะสมกับสถานการณ์อย่างต่อเนื่อง.....</p>	100	100	<p>โครงการ</p> <p>โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา</p> <p>ขั้นตอนที่ 1 การวางแผน</p> <p>1. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) และแผนปฏิบัติการประจำปี 2566, 2567, 2568, 2569 และ 2570</p> <p>2. กำหนดการประชุมให้ความรู้แก่ผู้ที่เกี่ยวข้องได้แก่คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา</p> <p>3. กำหนดกรอบบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของ</p>

เป้าประสงค์เชิง กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปี 2566	ค่าเป้าหมาย ปี 2567	กลยุทธ์
2. นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงาน สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์และพันธกิจ	<p>1. สถานศึกษากำหนดนโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานของ สถานศึกษาอย่างมีส่วนร่วมของครู บุคลากร ทางการศึกษาและผู้มีส่วน เกี่ยวข้อง และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)</p> <p>1.1 สถานศึกษากำหนดนโยบาย ทิศทางการบริหาร และจัดทำแผนพัฒนา ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยม ของสถานศึกษา.....</p> <p>1.2 สถานศึกษากำหนดกลยุทธ์และแผนงานของสถานศึกษาที่สามารถวัด ความสำเร็จได้ และมีการประเมินอย่างต่อเนื่อง.....</p> <p>1.3 สถานศึกษามีการสื่อสารและสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับแผนพัฒนา และแผนปฏิบัติการประจำปีให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วน เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้รับทราบอย่างทั่วถึง.....</p> <p>1.4 ผู้บริหารมีการบริหารงานอย่างมีส่วนร่วมระหว่าง ครู บุคลากร ทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง.....</p> <p>1.5 สถานศึกษามีการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบ ที่เชื่อถือได้ โดยเน้นการนำผลการประกันคุณภาพภายในไปใช้ ในการ พัฒนาอย่างต่อเนื่อง.....</p> <p>2. สถานศึกษามีการประเมินกลยุทธ์การบริหารเพื่อพัฒนาคุณภาพของ สถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยมีการนำผลการประเมินคุณภาพภายในและ การประเมินคุณภาพภายนอกครั้งก่อนมาเป็นส่วนหนึ่ง ในการปรับปรุง พัฒนาตามข้อเสนอแนะอย่างเป็นรูปธรรม.....</p> <p>3. สถานศึกษามีการรายงานผลการดำเนินงานต่อสาธารณชนและ ผู้มีส่วน เกี่ยวข้อง.....</p>	100 100 100 100 100 100 100	100 100 100 100 100 100 100	<p>แต่ละงานไว้ชัดเจน</p> <p>ขั้นตอนที่ 2 การดำเนินการ</p> <p>1. ประชุมให้ความรู้และเหตุผลความจำเป็นที่ต้องดำเนินการตามโครงการ/ กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง</p> <p>2. อธิบายทำความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ ครอบงวนและความ รับผิดชอบให้ทุกฝ่ายเข้าใจ</p> <p>3. แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารงานตามโครงสร้างการบริหารงาน 4 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล ด้านบริหารทั่วไป และครูและบุคลากรทางการศึกษาร่วมปฏิบัติงานทั้ง 4 ด้าน</p> <p>4. จัดทำแฟ้มเก็บข้อมูลให้ครอบคลุมทั้ง 4 งาน</p> <p>ขั้นตอนที่ 3 การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล</p> <p>โดยผู้บริหารและคณะกรรมการติดตามประเมินผลการปฏิบัติงาน ทั้ง 4 ด้านอย่างเป็นระบบ และเป็นไปตามแผน การเฝ้าติดตามโครงการ/กิจกรรมที่วาง ไว้</p> <p>ขั้นตอนที่ 4 การปรับปรุง</p> <p>นำส่วนที่ประสบผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ ไปพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น ในส่วน ที่ยังไม่เป็นไปตามเป้าหมายจะนำผลมาทบทวน ปรับปรุง วางแผนพัฒนาในปีต่อไป</p>
3. ผู้บริหาร สถานศึกษามีภาวะ ผู้นำทางวิชาการและ บริหารจัดการ ด้วย หลักธรรมาภิบาล	<p>1. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการ</p> <p>1.1 ผู้บริหารมีการสำรวจความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องอย่างน้อยปีละ ครั้ง และนำมาปรับปรุงแก้ไข.....</p> <p>1.2 ผู้บริหารมีการส่งเสริมให้ครู บุคลากรทางการศึกษาใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) ในการพัฒนาตนเองและ พัฒนาการจัดการเรียนรู้.....</p> <p>1.3 ผู้บริหารมีการติดตามประเมินผลการใช้ PLC (Professional Learning Community) ของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง.....</p> <p>2. สถานศึกษามีกระบวนการบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล สามารถ สร้างแรงบันดาลใจและความร่วมมือของครูและบุคลากรทางการศึกษาใน</p>	100 100 100	100 100 100	<p>1. การประชุมชี้แจงทำความเข้าใจกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการดำเนินงาน ที่จะบรรลุตามตัวบ่งชี้</p> <p>2. ดำเนินการตามโครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการ ศึกษาเพื่อการจัดการเรียนเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โครงการ พัฒนาองค์กรด้วย PLC (Professional learning community)</p> <p>3. ให้ความรู้กับครูและอบรบครูอย่างน้อยปีละ 1-2 ครั้ง หรือครูไปอบรม พัฒนาตนเองอย่างน้อยปีละ 20 ชั่วโมง ตามที่หน่วยงานต้นสังกัดจัดขึ้น เช่น</p> <p>3.1 การพัฒนาครูผ่านระบบออนไลน์</p> <p>3.2 การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)</p>

เป้าประสงค์เชิง กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปี 2566	ค่าเป้าหมาย ปี 2567	กลยุทธ์
	การปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบ และ รับฟังข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะ ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย.....	100	100	3.3 การพัฒนาครูทั้งระบบที่เชื่อมโยงกับการเลื่อนวิทยฐานะ 4. แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ของครูทุกคน อย่างสม่ำเสมอ 5. แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของครูทุก คนอย่างสม่ำเสมอ 6. แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลของครู อย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง
4. แผนงานและการ ดำเนินงานด้านการ พัฒนาครูและ บุคลากรทางการ ศึกษา	1. ผู้บริหารจัดทำแผนงานและดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษา.....	100	100	
	2. ผู้บริหารมีการดำเนินงานตามแผนงานในการ พัฒนาความรู้ ทักษะ วิชาชีพ การจัดการความเสี่ยง ความปลอดภัย และการดูแลคุ้มครอง ผู้เรียนจากการถูกรังแก และถูกคุกคามที่สอดคล้องกับสภาพและบริบท ของสถานศึกษา.....	100	100	
	3. ผู้บริหารมีการติดตามผลการพัฒนาที่นำไปสู่การปฏิบัติของครูและ บุคลากรทางการศึกษาเพื่อนำมาปรับปรุง แก้ไขอย่างต่อเนื่อง.....	100	100	
5. กระบวนการนิเทศ การปฏิบัติงานของครู และบุคลากรทางการ ศึกษา อย่างเป็นระบบ	1. ผู้บริหารจัดให้มีการนิเทศ ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครู โดยนำ ผลไปพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้	100	100	1. การประชุมชี้แจงทำความเข้าใจกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการดำเนินงาน ที่จะบรรลุตามตัวบ่งชี้ 2. ดำเนินการตามโครงการนิเทศภายใน 2.1 สังเกตชั้นเรียน 2.2 ตรวจสอบการสอน 2.3 สังเกตการณ์สอนในชั้นเรียน 2.4 ให้คำปรึกษาทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม 2.5 บริการเอกสารทางวิชาการ 2.6 ศึกษาดูงานนอกสถานที่ 2.7 พัฒนาครูผ่านกระบวนการ PLC (cs, ss) 3. แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อดำเนินกิจกรรมการนิเทศภายในและประเมิน แผนการจัดการเรียนรู้ของครูทุกคนอย่างสม่ำเสมอ 4. แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของครูทุก คนอย่างสม่ำเสมอ 5. แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลของครู อย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง
	2. ผู้บริหารจัดให้มีการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากร ทางการศึกษาและนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	100	100	
	3. ผู้บริหารมีการช่วยเหลือแนะนำ และส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทาง วิชาชีพของครูและบุคลากรทางการศึกษา อย่างสม่ำเสมอ.....	100	100	
6. การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อ สนับสนุนการจัด การศึกษา	1. สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีที่สนับสนุนการจัดการศึกษา มีการใช้สื่อ อุปกรณ์ที่เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้	100	100	1. วิเคราะห์ข้อมูลโดยดูจาก SAR ด้านโครงสร้างประกอบด้วยข้อมูลด้านสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เทคโนโลยี สภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ ว่าความพร้อม เพียงใด

เป้าประสงค์เชิง กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปี 2566	ค่าเป้าหมาย ปี 2567	กลยุทธ์
	2. สถานศึกษาส่งเสริมการพัฒนาดตนเองของครูและบุคลากรทางการศึกษามีการประเมินผลการใช้ระบบ เทคโนโลยี สื่อ อุปกรณ์และปรับปรุงพัฒนาอย่างเหมาะสมกับผู้เรียนและบริบทของสถานศึกษา.....	100	100	2. ประชุมชี้แจงทำความเข้าใจกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการดำเนินงานที่จะบรรลุตามตัวบ่งชี้ โดย ก.โครงการ 1. โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษา, โครงการพัฒนาระบบสาธารณูปโภค,โครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน,โครงการผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์โรงเรียนบ้านตะเคียนราม,โครงการโรงเรียนปลอดภัย,โครงการอาหารกลางวัน,โครงการอาหารเสริม(นม),โครงการพัฒนางานธุรการระบบงานสารบรรณและงานปฏิคมโรงเรียน,โครงการพัฒนาระบบงานกลุ่มบริหารงบประมาณ 2. ดำเนินการตามโครงการ 3. สรุปผลการดำเนินงานตามโครงการ ข. การดำเนินงาน 1. วิเคราะห์สภาพความจำเป็นเร่งด่วน 2. ดำเนินการจัดทำ ช่อมแซม ปรับปรุง ให้มีสภาพพร้อมใช้งานและปลอดภัย ค. สรุปผลตามตัวบ่งชี้ 1. สรุปผลการดำเนินงานตามโครงการ (ร้อยละ) 2. สรุปผลการดำเนินงานตามแผนงาน 3. นำผลการประเมินการดำเนินงานตามโครงการมาวิเคราะห์เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาเพื่อดำเนินการในปีต่อไป
	3. สถานศึกษามีแผนพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา.....	100	100	
7. การจัด สภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ปลอดภัยและถูก สุขลักษณะ	1. สถานศึกษามีอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม พื้นที่สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้.....	100	100	1. สถานศึกษามีการจัดการโภชนาการที่ดี น้ำดื่ม น้ำใช้ที่สะอาด สถานที่รับประทานอาหาร ห้องน้ำ ห้องส้วม ที่ถูกสุขลักษณะอย่างเพียงพอ 2. ร้อยละของผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน..... 3. สถานศึกษามีห้องหรือมุมปฐมพยาบาล ยาเวชภัณฑ์และอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับการปฐมพยาบาล 4. สถานศึกษามีบริการตรวจสุขภาพร่างกายประจำปี มีการป้องกันความเจ็บป่วยของผู้เรียน และจัดกิจกรรม ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง 5.สถานศึกษา มีแนวทางป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรค มีการติดตามเฝ้าระวังป้องกันการเกิดอุบัติเหตุ ภัยพิบัติ โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง 6. สถานศึกษามีมาตรการรักษาความปลอดภัยตามบริบทของสถานศึกษาหรือตามนโยบายที่ต้นสังกัดกำหนดที่ตรวจสอบได้..... 7. สถานศึกษามีการปรับปรุงพัฒนาแนวทางการดำเนินการทุกด้าน.....
	2. สถานศึกษามีสิ่งอำนวยความสะดวก ที่เพียงพอ ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้และสนับสนุนการพัฒนาดตนเองของผู้เรียน ..	100	100	
	3. สถานศึกษามีแผนการบำรุงรักษาอาคารสถานที่ มีมาตรการรักษาความปลอดภัย ที่ตรวจสอบได้.....	100	100	
	4. สถานศึกษามีการประเมินความเสี่ยงตามบริบทสถานศึกษา	100	100	
	5. สถานศึกษามีการซักซ้อมขั้นตอนในการรักษาความปลอดภัย และปรับปรุงมาตรการการดำเนินงานทุกด้าน.....	100	100	
8. สวัสดิการ สวัสดิ ภาพ แนวทางการ ป้องกันโรค อุบัติภ ภัยพิบัติ	1. สถานศึกษามีการจัดการโภชนาการที่ดี น้ำดื่ม น้ำใช้ที่สะอาด สถานที่รับประทานอาหาร ห้องน้ำ ห้องส้วม ที่ถูกสุขลักษณะอย่างเพียงพอ	85	87.55	
	2. ร้อยละของผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน.....	88.47	91.12	
	3. สถานศึกษามีห้องหรือมุมปฐมพยาบาล ยาเวชภัณฑ์และอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับการปฐมพยาบาล	85	87.55	
	4. สถานศึกษามีบริการตรวจสุขภาพร่างกายประจำปี มีการป้องกันความเจ็บป่วยของผู้เรียน และจัดกิจกรรม ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง	85	87.55	
	5.สถานศึกษา มีแนวทางป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรค มีการติดตามเฝ้าระวังป้องกันการเกิดอุบัติเหตุ ภัยพิบัติ โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	85	87.55	
	6. สถานศึกษามีมาตรการรักษาความปลอดภัยตามบริบทของสถานศึกษาหรือตามนโยบายที่ต้นสังกัดกำหนดที่ตรวจสอบได้.....	85	87.55	
	7. สถานศึกษามีการปรับปรุงพัฒนาแนวทางการดำเนินการทุกด้าน.....	85	87.55	

เป้าประสงค์เชิง กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปี 2566	ค่าเป้าหมาย ปี 2567	กลยุทธ์
9. ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	1. ร้อยละของครูผู้สอนรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน..... 2. ร้อยละของครูผู้สอนคัดกรองผู้เรียน มีการประเมินความเสี่ยง มีการคัดกรองเบื้องต้นอย่างเป็นระบบเพื่อช่วยเหลือ 3. ร้อยละของครูผู้สอนส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาตามความถนัดและความสนใจของตนเอง 4. ร้อยละของครูผู้สอนมีระบบให้คำปรึกษาแนะแนวตามความต้องการและความสนใจของผู้เรียน 5. ร้อยละของครูผู้สอนมีการป้องกันและแก้ไขปัญหาของผู้เรียนทุกคนอย่างทั่วถึง 6. ร้อยละของครูผู้สอนมีกระบวนการส่งต่อผู้เรียนกรณีที่มีความจำเป็น..... 7. ร้อยละของครูผู้สอนนำผลที่ได้จาก ระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนมาวิเคราะห์เพื่อดำเนินการช่วยเหลือผู้เรียนแต่ละประเภทหรือผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็น.....	100 100 100 100 100 100 100	100 100 100 100 100 100 100	1. วิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคลโดยดูจาก SAR กลุ่มเด็กพิเศษที่ต้องเฝ้าระวัง เพื่อให้ความช่วยเหลือระยะแรกแก่เด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ 2. ประชุมชี้แจงทำความเข้าใจกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการดำเนินงานที่จะบรรลุตามตัวบ่งชี้ โดย ก.โครงการ 1. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 2. ดำเนินการตามโครงการ 3. สรุปผลการดำเนินงานตามโครงการ ข. การคัดกรองผู้เรียนรายบุคคล 1. ประสานส่งต่อข้อมูลจากครูชั้นเดิมสู่ครูชั้นใหม่ 2. ออกเยี่ยมบ้านนักเรียนรายบุคคล 3. นำข้อมูลมาวิเคราะห์จัดทำเป็นข้อมูลสารสนเทศของห้องเรียนโรงเรียน
10. การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	1. สถานศึกษามีการให้ความรู้ สร้างความเข้าใจ เกี่ยวกับการศึกษาและการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ในการส่งเสริมการเรียนรู้ที่เหมาะสม..... 2. สถานศึกษามีการสร้างเครือข่าย สร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก ในรูปแบบที่หลากหลาย (การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การดำเนินการร่วมกัน) เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา..... 3. สถานศึกษามีฐานข้อมูลที่ปลอดภัยและคำนึงถึงการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล (Personal Data Protection Act : PDPA).....	100 100 100	100 100 100	4. ดำเนินกิจกรรมคัดกรองเด็กรายบุคคล 5. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ชั้นนักเรียนรายบุคคล (แผน IEP) 6. ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้บันทึกผลหลังการสอน และบันทึกพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ 7. ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองเพื่อให้การช่วยเหลือ 8. จัดตั้งเครือข่ายผู้ปกครอง ค. สรุปผลตามตัวบ่งชี้ 1. สรุปผลการดำเนินงานตามโครงการ (ร้อยละ) 2. สรุปผลการดำเนินงานตามแผนการจัดการเรียนรู้ชั้นนักเรียนรายบุคคล (แผน IEP) 3. นำผลการประเมินการดำเนินงานตามโครงการมาวิเคราะห์เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาเพื่อดำเนินการในปีต่อไป

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กและผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปี 2566	ค่าเป้าหมายปี 2567	กลยุทธ์
1. การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	1. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานตามบริบทสถานศึกษาและท้องถิ่น โดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องที่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ รวมทั้งมีการประเมินเพื่อปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นปัจจุบัน... 2. ร้อยละของครูผู้สอนออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาระดับชั้นเรียน และแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน..... 3. ร้อยละของครูผู้สอนออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์..... 4. สถานศึกษามีการประเมินผลการใช้หลักสูตร และแผนการจัดการเรียนรู้ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง..... 5. ร้อยละของผู้เรียนที่จบหลักสูตร (Outcomes)	100 100 100 100 100	100 100 100 100 100	1. วิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคลโดยดูจาก SAR สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีความยืดหยุ่นตามบริบทสถานศึกษาและท้องถิ่น มุ่งส่งเสริมการเรียนรู้ และพัฒนาการทุกด้านของเด็กหรือไม่ 2. ประชุมชี้แจงทำความเข้าใจกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการดำเนินงานที่จะบรรลุตามตัวบ่งชี้ โดย ก.โครงการ 1. โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา พ.ศ. 2567,โครงการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยจิตศึกษา, โครงการยกระดับยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยด้วยวรรณกรรม และคณิตศาสตร์แบบ Pro – Active, โครงการพัฒนาระบบการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร,โครงการพัฒนาระบบการเรียนแบบบูรณาการโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน PBL (Problem-based learning),โครงการโรงเรียนพื้นที่นวัตกรรมทางการศึกษา ปีการศึกษา 2567,โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน, โครงการแนะแนวการศึกษา อาชีพ ทักษะชีวิตและสังคม 2. ดำเนินการตามโครงการ 3. สรุปผลการดำเนินงานตามโครงการ ข. การเรียนการสอน 1. วิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา 2. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ 3. ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกผลหลังการสอน และบันทึกพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ ค. สรุปผลตามตัวบ่งชี้ 1. สรุปผลการดำเนินงานตามโครงการ (ร้อยละ) 2. สรุปผลการดำเนินงานตามแผนการจัดการเรียนรู้ 3. นำผลการประเมินการดำเนินงานตามโครงการมาวิเคราะห์เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาเพื่อดำเนินการในปีต่อไป
2. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	1. ร้อยละของครูผู้สอนมีการจัดการเรียนรู้เสริมสร้างสมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์..... 2. ร้อยละของครูผู้สอนมีการจัดกิจกรรมบูรณาการส่งเสริมเจตคติที่ดีตามความต้องการ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	100 100 100 100	100 100 100 100	
3. ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	1. ร้อยละของครูผู้สอนวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ผู้ปกครองเพื่อพัฒนาการเรียนรู้..... 2. ร้อยละของครูผู้สอนมีระบบสารสนเทศเพื่อติดตามวัดและประเมินผล การเรียนรู้ของผู้เรียนรายบุคคลและให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อให้ผู้เรียนนำไปพัฒนาตนเอง.....	100 100	100 100	

เป้าประสงค์เชิง กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปี 2566	ค่าเป้าหมาย ปี 2567	กลยุทธ์
	3. ร้อยละของครูผู้สอนนำผลการประเมินมาเป็นข้อมูลในการพัฒนา ศักยภาพผู้เรียนอย่างเหมาะสมเป็นรายบุคคล และ รายงานผลการเรียนรู้ ของผู้เรียนให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ..... 4. สถานศึกษามีฐานข้อมูลผลการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่เป็น ปัจจุบัน พร้อมใช้งาน และจัดทำรายงานผล การเรียนรู้ของผู้เรียนอย่าง ต่อเนื่อง.....	100	100	
		100	100	

กรอบแผนพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ 2567

ด้านที่	ตัวชี้วัดโรงเรียนคุณภาพ	โครงการ
ด้านที่ 1 ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนนักเรียน	มีโครงสร้างที่มั่นคง แข็งแรงและปลอดภัย	โครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน
	มีความพร้อมด้านระบบสาธารณูปโภค	โครงการพัฒนาระบบสาธารณูปโภค
	มีระบบความปลอดภัยที่ได้มาตรฐาน	โครงการโรงเรียนปลอดภัย
ด้านที่ 2 ด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา	ผู้บริหารมีทักษะที่จำเป็นต่อการบริหาร สามารถใช้นวัตกรรมในการบริหารจัดการได้	โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อการจัดการเรียนเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
		สร้างหรือพัฒนาสื่อนวัตกรรม
		โครงการยกระดับยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยด้วยวรรณกรรม และคณิตศาสตร์ แบบ Pro - Active
		โครงการพัฒนากระบวนการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
		โครงการพัฒนากระบวนการเรียนแบบบูรณาการโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน PBL (Problem-based learning)
		โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยการเล่นเป็นฐาน (Play Based Learning : PBL) ระดับปฐมวัย
		โครงการโรงเรียนพื้นที่นวัตกรรมทางการศึกษา ปีการศึกษา 2567
มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อการจัดการเรียนเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	
ด้านที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ	มีการบริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ สวยงาม	โครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน
	มีมาตรการแผนเผชิญเหตุ	โครงการโรงเรียนปลอดภัย
	มีระบบแนะแนว	โครงการแนะแนวการศึกษา อาชีพ ทักษะชีวิตและสังคม
	มีแผนพัฒนาบุคลากร	โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อการจัดการเรียนเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

ด้านที่	ตัวชี้วัดโรงเรียนคุณภาพ	โครงการ
		โครงการพัฒนาองค์กรด้วย PLC (Professional learning community)
		โครงการโรงเรียนพื้นที่นวัตกรรมทางการศึกษา ปีการศึกษา 2567
	มีแผนการใช้จ่ายงบประมาณ	โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
	มีการประชาสัมพันธ์และประสานความร่วมมือในหน่วยงาน (พัฒนาเว็บไซต์ เฟสบุ๊ก big data)	โครงการผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์โรงเรียนบ้านตะเคียนราม
ด้านที่ 4 ด้านการจัดการเรียนรู้	มีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องตามมาตรฐาน และตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลาง	โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา พ.ศ. 2567
	มีกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	โครงการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยจิตศึกษา
		โครงการยกระดับยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยด้วยวรรณกรรม และคณิตศาสตร์ แบบ Pro - Active
		โครงการพัฒนากระบวนการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามระบบ CEFR
		โครงการพัฒนากระบวนการเรียนแบบบูรณาการโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน PBL (Problem-based learning)
		โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยการเล่นเป็นฐาน (Play Based Learning : PBL) ระดับปฐมวัย
	มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลในชั้นเรียน	โครงการพัฒนากระบวนการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามระบบ CEFR
มีบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	โครงการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยจิตศึกษา	
ด้านที่ 5 ด้านผู้เรียน	มีผลการทดสอบระดับชาติที่สูงขึ้น	โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
	มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียนสูงขึ้น	โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ด้านที่	ตัวชี้วัดโรงเรียนคุณภาพ	โครงการ
	มีการส่งเสริมความสามารถด้านวิชาการ ทักษะศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา	โครงการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิชาการ โครงการพัฒนาศักยภาพทางด้านร่างกาย ความเป็นผู้นำ และ สุนทรียภาพทางด้านดนตรี
	มีการส่งเสริมทักษะอาชีพและการมีรายได้ระหว่างเรียน	โครงการพัฒนากระบวนการเรียนแบบบูรณาการโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน PBL (Problem-based learning)

บทที่ 3

ประมาณการรายรับ - รายจ่าย ประจำปีการศึกษา 2567

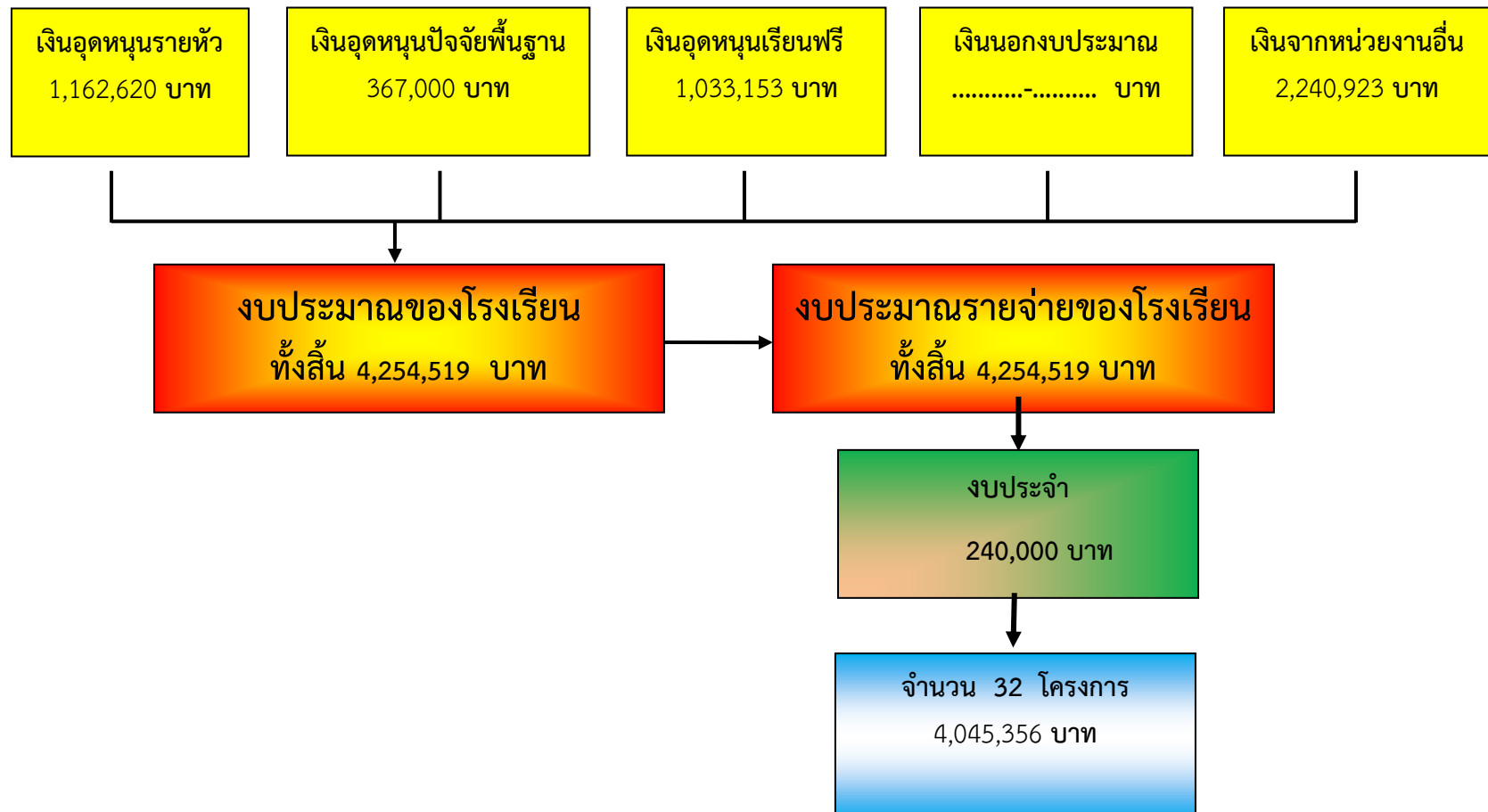
จากการที่โรงเรียนบ้านตะเคียนรามได้ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง นำมากำหนดเป็นแผนงาน/โครงการและกิจกรรมที่จะดำเนินการตามกลยุทธ์ให้บรรลุวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าประสงค์ที่ต้องการในปีการศึกษา 2566 นั้น โรงเรียนประมาณการงบประมาณที่จะได้รับและใช้จ่าย ดังนี้

1. ประมาณการรายรับ เงินงบประมาณ แผนงานสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน กิจกรรมการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน งบเงินอุดหนุน สำหรับ 1. ค่าจัดการเรียนการสอน 2. ค่าหนังสือเรียน 3. ค่าอุปกรณ์การเรียน 4. ค่าเครื่องแบบนักเรียน 5. ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และ 6. รายการเงินอุดหนุนโครงการอาหารกลางวันจากองค์การบริหารส่วนตำบลตะเคียนราม จำแนกได้ ดังนี้

ชั้น/ระดับ	จำนวนนักเรียน	ค่าจัดการเรียนการสอน		หนังสือเรียน	อุปกรณ์การเรียน	เครื่องแบบนักเรียน	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	อาหารกลางวัน	รวม
		อุดหนุนรายหัว	ปัจจัยพื้นฐานฯ						
อบ. 1	-	-	-	-	-	-	-	-	
อบ. 2	32	58,752	-	6,400	9,280	10,400	13,568	140,800	239,200
อบ. 3	44	80,784	-	8,800	12,760	14,300	18,656	193,600	328,900
รวม	76	139,536	-	0	0	0	0	334,400	568,100
ป. 1	48	98,496	ได้รับตามข้อมูลในระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน (เกณฑ์รายได้ครัวเรือนไม่เกิน 3,000 บ./ค.และสถานะครัวเรือนจากค่า PMT) หัวละ 1,000 บาท/ปี	31,488	21,120	19,200	24,864	211,200	406,368
ป. 2	58	119,016		37,700	25,520	23,200	30,044	255,200	490,680
ป. 3	45	92,340		29,385	19,800	18,000	23,310	198,000	380,835
ป. 4	47	96,444		33,229	20,680	18,800	24,346	206,800	400,299
ป. 5	53	108,756		44,838	23,320	21,200	27,454	233,200	458,768
ป. 6	56	114,912		48,104	24,640	22,400	29,008	246,400	485,464
รวม	307	629,964	100,000	0	0	0	0	1,350,800	2,722,414
ม. 1	50	189,000	เหมือนเกณฑ์ในระดับประถมศึกษา หัวละ 3,000 บาท/ปี	40,400	26,000	25,000	47,500	220,000	547,900
ม. 2	23	86,940		21,183	11,960	11,500	21,850	101,200	254,633
ม. 3	31	117,180		30,876	16,120	15,500	29,450	136,400	345,526
รวม	104	393,120	171,000	0	0	0	0	457,600	1,319,059
รวมทั้งสิ้น	487	1,162,620	367,000	332,403	211,200	199,500	290,050	2,142,800	4,609,573

อนึ่ง งบประมาณที่คาดว่าจะได้รับอีกรายการหนึ่ง คือ งบสนับสนุนการดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จ.ศรีสะเกษ และโครงการสนับสนุนการพัฒนาครูและโรงเรียนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ของ กสศ. จำนวน 98,123 บาท **รวมประมาณการรายรับทั้งสิ้น 4,707,696 บาท**

แผนภาพ แสดงประมาณการรายรับ - รายจ่ายประจำการศึกษา 2567



2. ประมาณการรายจ่าย

2.1 งบประมาณตามโครงสร้าง (ค่าอาหารทำการนอกเวลา/ค่าเบี้ยประชุมกรรมการสถานศึกษา/ค่าเบี้ยเลี้ยงค่าที่พัก พาหนะ/ค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์/ค่าซ่อมแซมสิ่งก่อสร้าง/ค่าวัสดุสำนักงาน/ค่าจ้างถ่ายเอกสาร/ค่าสาธารณูปโภค/สำรองงบประมาณ)

กลุ่มงาน	งบประมาณ	หมายเหตุ
งานวิชาการ	- บาท	ครูเพ็ญประไพ มีศรี
งานงบประมาณ****	240,000 บาท	นางธวัลรัตน์ แพงตา
งานบุคคล	- บาท	ครูกิตติยา แสงนาม
งานบริหารทั่วไป	- บาท	ครูศุภากร อ่อนลา
รวม	240,000 บาท	

2.2 งบพัฒนาตามแผนกลยุทธ์

กลยุทธ์	งบประมาณ	หมายเหตุ
1. พัฒนาคุณภาพเด็กและผู้เรียน	2,924,203	
2. พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการ	322,030	
3. พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กและผู้เรียนเป็นสำคัญ	799,123	
รวม	4,045,356	

บทที่ 4

แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีการศึกษา 2567

1. สรุปงบประมาณโครงการ

ที่	โครงการ	ด้าน	มฐ. ที่	ผลผลิตหลัก	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคูณภาพเด็กและผู้เรียน						
1	โครงการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิชาการ	วก.	1	1,2,3,4	50,982	ครู ศศิวิมล บางกระ ครู เพ็ญประไพ มีศรี ครู รัชตามาศ ไชยทิพย์ ครู ญัฐริกา เดชคำภู
2	โครงการพัฒนาคูณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยจิตศึกษา	วก.	1,3	1,2,3,4	5,000	ครู นิตยา สุขษาเกษ ครู รัชตามาศ ไชยทิพย์ ครู สุพิศ ทาทอง ครู สิริินดา เสี่ยงหวาน
3	โครงการยกระดับยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยด้วยวรรณกรรม และคณิตศาสตร์ แบบ Pro - Active	วก.	1,3	1,2,3,4	120,000	ครู ญัฐริกา เดชคำภู ครู ศศิวิมล บางกระ ครู รัชตามาศ ไชยทิพย์ ครู สุพิศ ทาทอง
4	โครงการพัฒนากระบวนการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ตามระบบ CEFR	วก.	1,3	1,2,3,4	40,000	ครู รัชตามาศ ไชยทิพย์ ครู วัลลภา บุญร่วม ครู นันทินี ปรีอปรัก
5	โครงการพัฒนากระบวนการเรียนแบบบูรณาการโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน PBL (Problem-based learning)	วก.	1,3	1,2,3,4	265,000	ครู เพ็ญประไพ มีศรี ครู ศศิวิมล บางกระ ครู สายชล เต็มสุข ครู ธนพงษ์ ศรีวิมล
6	โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยการเล่นเป็นฐาน (Play Based Learning : PBL) ระดับปฐมวัย	วก.	1,3	1,2,3,4	100,000	ครู เพ็ญประไพ มีศรี ครู นิตยา สุขษาเกษ ครู สิริินดา เสี่ยงหวาน
7	โครงการส่งเสริมกิจกรรมวิชาการ	วก.	1	1,2,3,4	66,600 (งบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	ครู สุพิศ ทาทอง ครู ญัฐริกา เดชคำภู ครู รัชตามาศ ไชยทิพย์ ครู นิตยา สุขษาเกษ
8	โครงการพัฒนาคูณภาพการจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	วก.	1,3	1,2,3,4	40,000	ครู เพ็ญประไพ มีศรี ครู ญัฐริกา เดชคำภู ครู สุพิศ ทาทอง ครู ธนพงษ์ ศรีวิมล
9	โครงการแนะแนวการศึกษา อาชีพ ทักษะชีวิตและสังคม	วก.	1,3	1,2,3,4	5,000	ครู ธนพงษ์ ศรีวิมล ครู ศศิวิมล บางกระ ครู สายชล เต็มสุข ครู สุพิศ ทาทอง
10	โครงการอาหารกลางวัน	บพ.	1,2	1,2,3,4	1,914,400	ครูสุภาพร วิชัยโย ครูสุทธารัตน์ กลิ่นกลาง ครูหงษ์ศักดิ์ แซ่เลา
11	โครงการอาหารเสริม(นม)	บพ.	1,2	1,2,3,4	3,000	ครู สุภาพร วิชัยโย

ที่	โครงการ	ด้าน	มฐ.ที่	ผลผลิตหลัก	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
12	โครงการโรงเรียนปลอดภัย	บท.	1,2	1,2,3,4	20,000	ครูศุภากร อ่อนลา ครูกิตติยา แสงวงนาม ครูสุทธารัตน์ กลิ่นกลาง
13	โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมด้วยกิจกรรมลูกเสือเนตรนารี และผู้บำเพ็ญประโยชน์	บท.	1	1,2,3,4	83,300 (งบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	ครูอัศวพล มั่นดี ครูศุภากร อ่อนลา นายหงษ์ศักดิ์ แซ่เลา
14	โครงการรักษไทย	บท.	1	1,2,3,4	20,000	ครู จุฬารักษ์ แพ่งพนม
15	โครงการเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์	บท.	1	1,2,3,4	14,000	ครูศุภากร อ่อนลา ครูปรียานุช คำศรี
16	โครงการวันไหว้ครู	บท.	1	1,2,3,4	-	ครูศุภากร อ่อนลา
17	โครงการวันปัจฉิมนิเทศ	บท.	1	1,2,3,4	10,000	ครูเด่น บุตะเคียน
18	โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (กิจกรรมทัศนศึกษา)	บท.	1	1,2,3,4	117,921 (งบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	ครู ศุภากร อ่อนลา
19	โครงการพัฒนาศักยภาพทางด้านร่างกาย ความเป็นผู้นำ และสุนทรียภาพทางด้านดนตรี	บท.	1	1,2,3,4	49,000	ครู ยอดจตุพงศ์ แผ่นทอง ครู เด่น บุตะเคียน ครู หงษ์ศักดิ์ แซ่เลา
รวมกลยุทธ์ที่ 1 จำนวน 21 โครงการ					2,924,203	
กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการ						
20	โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อการจัดการเรียนเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	บค.	2	5,6,7,8	80,000	ครู กิตติยา แสงวงนาม ครู นันทินี ปรีอปรัง ครู ศุภากร อ่อนลา ครู จุฬารักษ์ แพ่งพนม
21	โครงการพัฒนาองค์กรด้วย PLC (Professional learning community)	บค.	2	5,6,7,8	7,497	ผอ.ชาญวิทย์ สันดอน -รองฯ อรุณรัตน์ สีหบุตร - ครู กิตติยา แสงวงนาม - ครู ศุภากร อ่อนลา - ครู จุฬารักษ์ แพ่งพนม - ครู นันทินี ปรีอปรัง
22	โครงการนิเทศภายใน	วก.	2	5,6,7,8	5,140	ครู เพ็ญประไพ มีศรี รองฯ อรุณรัตน์ สีหบุตร
23	โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	วก.	2	9, 14	15,000	ครู เพ็ญประไพ มีศรี ครู ศศิวิมล บางกระ ครู สิริندا เสี่ยงหวาน ครู ธนพงษ์ ศรีวิมล
24	โครงการพัฒนาระบบงานกลุ่มบริหารงบประมาณ	งป.	2	10, 14	23,000	ครู วัลภา บุญร่วม ครู วรฤทธิ์ รัตนพันธ์
25	โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษา	งป.	2	10, 14	240,000 (งบตามโครงสร้าง)	-ผอ.ชาญวิทย์ สันดอน -รองฯ อรุณรัตน์ สีหบุตร - ครู ธวัลรัตน์ แพ่งตา - ครู สุจิตรา ศรีพรหม - ครู สายชล เต็มสุข
26	โครงการพัฒนาระบบสาธารณูปโภค	งป.	2	10, 14	20,000	ครู ธนากร โพธิ์งาม

ที่	โครงการ	ด้าน	มฐ. ที่	ผลผลิต หลัก	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
27	โครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	บท.	2	11, 14	113,493	ครู อัครพล มั่นดี
28	โครงการผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์โรงเรียนบ้านตะเคียนราม	บท.	2	10, 14	50,900	ครู ยอดจตุพงษ์ แผ่นทอง ครู กิติพงษ์ พรหมศักดิ์
29	โครงการพัฒนางานธุรการระบบงานสารบรรณและงานปฎิคมโรงเรียน	บท.	2	10, 14	7,000	นางสาวปรียานุช คำศรี ครู นุชลักษณ์ สมอ
รวมกลยุทธ์ที่ 2 จำนวน 10 โครงการ					562,030	
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กและผู้เรียนเป็นสำคัญ						
30	โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา พ.ศ. 2567	วก.	3	10, 14	55,000	ครู เพ็ญประไพ มีศรี ครู รัชดา มาศ ไชยทิพย์ ครู ศศิวิมล บางกระ ครู สายชล เต็มสุข
31	โครงการโรงเรียนพื้นที่นวัตกรรมทางการศึกษา ปีการศึกษา 2567	วก.	3	1,2,3,4	98,123 (งบพื้นที่ นวัตกรรม)	ครู เพ็ญประไพ มีศรี ครู ศศิวิมล บางกระ ครู รัชดา มาศ ไชยทิพย์ ครู ญัฐริกา เดชคำภู
32	โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษา	บท.	3	10, 14	7,000	ครู สุภากร อ่อนลา นางสาวปรียานุช คำศรี
33	โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	บท.	3	1,2,3,4, 11,14	15,000 (งบประมาณเงิน อุดหนุน) (งบ กสส. 624,000)	ครู กิติพงษ์ พรหมศักดิ์ ครู ปวีณา ชันตรี
รวมกลยุทธ์ที่ 3 จำนวน 4 โครงการ					799,123	
รวมทั้งสิ้นทั้งสามกลยุทธ์ จำนวน 33 โครงการ					4,85,356	

2. แผนการใช้งบประมาณตามโครงการ

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลาดำเนินการ	กิจกรรม	งบประมาณ	หมายเหตุ
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน							
1	โครงการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิชาการ	1. เพื่อพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษในด้านวิชาการ ดนตรี ศิลปะ และอื่น ๆ เพื่อยกระดับสู่ความเป็นเลิศพร้อมก้าวสู่สากล 2. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมเสริมสร้างประสบการณ์ในระดับต่าง ๆ	1. นักเรียนที่เป็นตัวแทนได้รับการคัดเลือกให้เป็นตัวแทน ระดับกลุ่มโรงเรียน ระดับอำเภอ ร้อยละ 60 ของกิจกรรมที่สมัครเข้าร่วมการแข่งขัน 2. นักเรียนที่เป็นตัวแทนได้รับการคัดเลือกให้เป็นตัวแทน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา อย่างน้อย ร้อยละ 50 ของกิจกรรมที่สมัครเข้าร่วมการแข่งขัน 3. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระเพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ 3	ตลอดปีการศึกษา 2567	1. ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าร่วมงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับกลุ่มโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ 2. ส่งเสริม สนับสนุน เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา 3. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ที่มีความสามารถพิเศษ 10 ประการ คือ 1. ด้านสติปัญญา (การคิด) 2. ด้านความคิดสร้างสรรค์ 3. ด้านคณิตศาสตร์ 4. ด้านวิทยาศาสตร์ 5. ด้านภาษา 6. ด้านผู้นำ 7. ด้านศิลปะ 8. ด้านดนตรี 9. ด้านกีฬา 10. ด้านวิชาการ เพื่อยกระดับสู่ความเป็นเลิศพร้อมก้าวสู่สากล และหรือชุมนุมตามความสนใจ	50,982	ครู ศศิวิมล บางกระ ครู เพ็ญประไพ มีศรี ครู รัชตมาศ ไชยทิพย์ ครู ณัฐริกา เดชคำภู
2	โครงการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยจิตศึกษา	1. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมไทย 12 ประการ 2. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความเอื้ออาทรและกตัญญู กตเวทิต่อผู้มีพระคุณ 3. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนยอมรับในความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง มีอุดมการณ์ประชาธิปไตย สังคมไทยและสังคมโลก	1. ร้อยละของเด็กและผู้เรียนที่เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม 2. ร้อยละของเด็กและผู้เรียนที่มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น 3. ร้อยละของเด็กและผู้เรียนที่สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ ตามจินตนาการ 4. ร้อยละของเด็กและผู้เรียนที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร 5. ร้อยละของเด็กและผู้เรียนที่ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง	ตลอดปีการศึกษา 2567	1. ประชุมชี้แจงทำความเข้าใจกับผู้เกี่ยวข้อง 2. ออกแบบแนวทางการใช้จิตศึกษา - จิตวิทยาเชิงบวก - วิถีโรงเรียน/ห้องเรียน - กิจกรรมและศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับจิตศึกษา (การบ่มเพาะจิตสำนึกที่ดีงาม บ่มเพาะพลังความรักความเมตตา ฝึกสมาธิหรือการจดจ่อ มุ่งให้เกิดสติ และการเห็นความเชื่อมโยง)	5,000	ครู นิตยา สุขษาเกษ ครู รัชตมาศ ไชยทิพย์ ครู สุพิศ ทาทอง ครู สิริ ندا เสี่ยงหวาน

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลาดำเนินการ	กิจกรรม	งบประมาณ	หมายเหตุ
		<p>4. เพื่อให้นักเรียนตระหนักรู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม และมีจิตอาสาสังคม</p> <p>5. เพื่อเป็นการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมสำหรับครูและนักเรียนโดยการมีส่วนร่วมร่วมทำความดีถวายเป็นพระราชกุศลสำนักในพระมหากรุณาธิคุณ และแสดงความจงรักภักดีแด่องค์พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว</p>	<p>6. ร้อยละของเด็กและผู้เรียนที่ตระหนักรู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม</p> <p>7. ร้อยละของเด็กและผู้เรียนที่วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ</p> <p>8. ร้อยละของเด็กและผู้เรียนที่ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง</p> <p>9. ร้อยละของเด็กและผู้เรียนที่ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้</p>				
3	โครงการยกระดับยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยผ่านวรรณกรรม และคณิตศาสตร์ แบบ Pro-Active	<p>1. เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ ู้ภาษาไทยผ่านวรรณกรรม</p> <p>2. เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ของผู้เรียนที่มุ่งการเรียนรู้เพื่อความเข้าใจ และให้เกิดทักษะทางคณิตศาสตร์ในด้านการแก้ปัญหา การคิดเชิงเหตุผล และเชิงสร้างสรรค์ การให้เหตุผล การสื่อสาร การเห็นรูปแบบ การสร้างภาพในสมอง การเชื่อมโยง และการนำไปใช้</p> <p>3. เพื่อจัดหาสื่อประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและเพียงพอ</p>	<p>1. ร้อยละของนักเรียนโรงเรียนบ้านตะเคียนราม ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน</p> <p>2. ร้อยละของนักเรียนโรงเรียนบ้านตะเคียนราม ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน</p> <p>3. ร้อยละของนักเรียนโรงเรียนบ้านตะเคียนราม ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละของนักเรียนสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง</p> <p>4. ร้อยละของนักเรียนโรงเรียนบ้านตะเคียนราม ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง</p>	ตลอดปีการศึกษา 2567	<p>1. กิจกรรมฝึกทักษะการอ่าน เขียน ประจำวันของทุกห้องเรียน</p> <p>2. กิจกรรมหนูน้อยนักอ่าน</p> <p>3. กิจกรรมหนูน้อยนักเล่า</p> <p>4. กิจกรรมประกวดนิทานเล่มเล็ก หนังสือ pop – up</p> <p>5. กิจกรรมจัดป้ายนิเทศส่งเสริมการอ่าน</p> <p>6. จัดมุมหนังสือในห้องเรียน</p> <p>7. ส่งเสริมความเป็นเลิศด้านการอ่าน การเขียน</p> <p>8. ประเมินความสามารถทางการอ่านและการเขียนโดยใช้ข้อสอบมาตรฐานกลาง</p> <p>9. ประเมิน สรุปและรายงานผล</p>	120,000	ครู ณ์ฐริกา เดชคำภู ครู ศศิวิมล บางกระ ครู รัชดามาศ ไชยทิพย์ ครู สุพิศ ทาทอง

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลาดำเนินการ	กิจกรรม	งบประมาณ	หมายเหตุ
			<p>5. ร้อยละของนักเรียนโรงเรียนบ้านตะเคียนราม ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กำหนดเป้าหมาย คาคการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ</p> <p>6. ร้อยละของนักเรียนโรงเรียนบ้านตะเคียนราม ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ</p> <p>7. ร้อยละของนักเรียนโรงเรียนบ้านตะเคียนราม ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถาม เพื่อค้นหาหาความรู้เพิ่มเติม</p> <p>8. ร้อยละของนักเรียนโรงเรียนบ้านตะเคียนราม ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลการทดสอบระดับชาติวิชาภาษาไทยเป็นไปตามเกณฑ์</p> <p>9. ร้อยละของนักเรียนโรงเรียนบ้านตะเคียนราม ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลการทดสอบระดับชาติวิชาคณิตศาสตร์เป็นไปตามเกณฑ์</p> <p>10. ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีผลการประเมินสูงกว่าระดับชาติ</p>				
4	โครงการพัฒนากระบวนการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ตามระบบ CEFR	<p>1. พัฒนาทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามระบบ CEFR</p> <p>2. เพื่อจัดหาสื่อการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร</p>	<p>1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถาม เพื่อค้นหาหาความรู้เพิ่มเติม</p> <p>2. ร้อยละของผู้เรียนที่เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน</p>	ตลอดปีการศึกษา 2567	<p>1. ประชุมชี้แจงให้ครูทราบวัตถุประสงค์ของโครงการ</p> <p>2. จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดย</p> <ul style="list-style-type: none"> - กำหนดประเด็นปัญหา - วิเคราะห์หลักสูตรและวางแผนการสอน - ปฏิบัติการสอนตามปฏิทินที่กำหนด 	40,000	ครู รัชตามาศ ไชยทิพย์ ครู วัลลภา บุญร่วม ครู นันทินี ปรีอปรัก

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลาดำเนินการ	กิจกรรม	งบประมาณ	หมายเหตุ
		ที่มีประสิทธิภาพและเพียงพอ	3. ร้อยละของผู้เรียนที่ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน 4. ร้อยละของผู้เรียนที่สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง 5. ร้อยละของผู้เรียนที่นำเสนอวิธีคิดวิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง 6. ร้อยละของผู้เรียนที่กำหนดเป้าหมายคาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ 7. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ 8. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติวิชาภาษาอังกฤษเป็นไปตามเกณฑ์		- สรุปลองค์ความรู้และนำเสนอปิดหน่วยการเรียนรู้ - ประเมินผลตามสภาพจริง - ปรับปรุง ปัญหา อุปสรรค จากชั้นการประเมิน เพื่อนำมาใช้ในการเรียนรู้ต่อไป 3. จัดหาสื่อการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามความจำเป็น เหมาะสมและเพียงพอ 4. กิจกรรมวันคริสมาสต์ 5. ประเมินสรุป รายงานผลการดำเนินงานให้ผู้บริหารและเกี่ยวข้องทราบ		
5	โครงการพัฒนากระบวนการเรียนแบบบูรณาการโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน PBL (Problem -based learning)	1. เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนแบบบูรณาการโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem Based Learning : PBL) ที่มุ่งให้ผู้เรียนเกิดทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 2. เพื่อพัฒนาความเป็นผู้มีความรู้ นำผู้เรียน 3. เพื่อจัดหาสื่อการเรียนแบบบูรณาการกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา สุขศึกษาพลศึกษา ศิลปะ และการงานอาชีพและ	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม 2. ร้อยละของผู้เรียนที่เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน 3. ร้อยละของผู้เรียนที่ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน 4. ร้อยละของผู้เรียนที่สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง	ตลอดปีการศึกษา 2567	1. ประชุมชี้แจงให้ครูทราบวัตถุประสงค์ของโครงการ 2. จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดย - กำหนดประเด็นปัญหา - วิเคราะห์หลักสูตรและวางแผนการสอน (PBL planning) - ปฏิบัติการสอนตามปฏิทินที่กำหนด - สรุปลองค์ความรู้และนำเสนอปิดหน่วยการเรียนรู้ - ประเมินผลตามสภาพจริง - ปรับปรุง ปัญหา อุปสรรค จากชั้นการประเมิน เพื่อนำมาใช้ในการเรียนรู้ต่อไป	265,000	ครู เพ็ญประไพ มีศรี ครู ศศิวิมล บางกระ ครู สายชล เต็มสุข ครู ธนพงษ์ ศรีวิมล

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลาดำเนินการ	กิจกรรม	งบประมาณ	หมายเหตุ
		เทคโนโลยีที่มีประสิทธิภาพและเพียงพอ	5. ร้อยละของผู้เรียนที่นำเสนอวิธีคิดวิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง 6. ร้อยละของผู้เรียนที่กำหนดเป้าหมายคาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ 7. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ 8. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติวิชาวิทยาศาสตร์และวิชาสังคมศึกษาเป็นไปตามเกณฑ์ 9. ร้อยละของผู้เรียนที่วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ 10. ร้อยละของผู้เรียนที่ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง 11. ร้อยละของผู้เรียนที่ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ 12. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต และหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ		3. จัดหาสื่อการเรียนแบบบูรณาการโดยใช้ PBL ตามความจำเป็น เหมาะสมและเพียงพอ 4. ประเมินสรุป รายงานผลการดำเนินงานให้ผู้บริหารและเกี่ยวข้องทราบ		
6	โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยการเล่นเป็นฐาน (Play Based Learning : PBL) ระดับปฐมวัย	1. เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยการเล่นเป็นฐาน (Play Based Learning : PBL) ระดับปฐมวัย 2. เพื่อพัฒนาความเป็นผู้มีภาวะผู้นำผู้เรียน 3. เพื่อจัดหาสื่อการเรียนแบบบูรณาการที่ใช้การเล่นเป็นฐาน	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีกล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์ และทรงตัวได้ 2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข 3. ร้อยละของผู้เรียนที่ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	ตลอดปีการศึกษา 2567	1. ประชุมชี้แจงให้ครูทราบวัตถุประสงค์ของโครงการ 2. จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดย - กำหนดประเด็นปัญหา - วิเคราะห์หลักสูตรและวางแผนการสอน (PBL planning) - ปฏิบัติการสอนตามปฏิทินที่กำหนด - สรุปลองค้ความรู้และนำเสนอปิดหน่วยการเรียนรู้ - ประเมินผลตามสภาพจริง	100,000	ครู เพ็ญประไพ มีศรี ครู นิตยา สุขษาเกษ ครู สิริจินดา เสียงหวาน

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลาดำเนินการ	กิจกรรม	งบประมาณ	หมายเหตุ
			<p>4. ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>5. ร้อยละของผู้เรียนที่รักธรรมชาติสิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมและความเป็นไทย</p> <p>6. ร้อยละของผู้เรียนที่อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม</p> <p>7. ร้อยละของผู้เรียนที่ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย เช่น การสนทนาโต้ตอบ การเล่าเรื่อง การอ่านเขียนภาพและสัญลักษณ์</p> <p>8. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ เช่น การคิดรวบยอด คิดเชิงเหตุผล คิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ</p> <p>9. ร้อยละของผู้เรียนที่มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ เช่น การทำงานศิลปะ การแสดงท่าทาง การเคลื่อนไหวตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์</p> <p>10. ร้อยละของผู้เรียนที่มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย</p>		<p>- ปรับปรุง ปัญหา อุปสรรค จากชั้นการประเมิน เพื่อนำมาใช้ในการเรียนรู้ต่อไป</p> <p>3. จัดหาสื่อการเรียนแบบบูรณาการโดยใช้การเล่นเป็นฐาน (PBL) ตามความจำเป็นเหมาะสมและเพียงพอ</p> <p>4. ประเมินสรุป รายงานผลการดำเนินงานให้ผู้บริหารและเกี่ยวข้องทราบ</p>		
7	โครงการส่งเสริมกิจกรรมวิชาการ	<p>1. ครูและนักเรียนสามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษา ผลงานทางวิชาการ เผยแพร่สู่สาธารณชน</p> <p>2. นักเรียนระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น</p>	<p>1. ครู และบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ 100 นำผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ผลงานทางวิชาการเผยแพร่สู่สาธารณชน อย่างมีคุณภาพและน่าสนใจ</p> <p>2. นักเรียนร้อยละ 95 ได้แสดงผลงานทางวิชาการอย่างมีคุณภาพ และน่าสนใจ</p>	ตลอดปีการศึกษา 2567	<p>จัดกิจกรรมให้ครูและนักเรียนทุกระดับชั้นได้นำเสนอผลงานทางวิชาการเผยแพร่สู่สาธารณชน อย่างมีคุณภาพและน่าสนใจ</p> <p>ตั้งรายละเอียดกิจกรรมต่อไปนี้</p> <p>1. กิจกรรมวันภาษาไทย</p> <p>2. กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์</p> <p>3. กิจกรรมเปิดบ้านการเรียนรู้วิชาการ (Open House)</p>	66,600 (งบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	<p>ครู สุพิศ ทาทอง</p> <p>ครู ญัฐริกา เดชคำภู</p> <p>ครู รัชดา มาศ ไชยทิพย์</p> <p>ครู นิตยา สุขษาเกษ</p>

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลาดำเนินการ	กิจกรรม	งบประมาณ	หมายเหตุ
		ได้แสดงผลงานทางวิชาการ 3. ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้สร้างและพัฒนาเครือข่ายการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา 4. ส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุติธรรม หน่วยงาน สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา	3. ครู และบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 100 ได้สร้างและพัฒนาเครือข่ายการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง 4. สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุติธรรม หน่วยงาน สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ		4. สรุปผลการจัดกิจกรรมและรายงานผล		
8	พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	1. เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด 2. เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีผลการทดสอบระดับชาติเฉลี่ยตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ด้านปริมาณ 1. นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาผ่านกิจกรรม ซ่อม-เสริม 2. ครูผู้สอนทุกคนจัดกิจกรรม ซ่อม-เสริมตามตารางวิธีประจำวันของสถานศึกษา 3. นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาและส่งเสริมให้มีความรู้ ความสามารถและทักษะตามหลักสูตรสถานศึกษา 4. นักเรียนร้อยละ 80 มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามเกณฑ์สถานศึกษากำหนด 5. นักเรียนร้อยละ 80 มีผลการทดสอบระดับชาติเฉลี่ยตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ด้านคุณภาพ 1. นักเรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	ตลอดปีการศึกษา 2567	กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมขั้นวางแผน (Plan) - เขียนเสนอร่างโครงการ และ เสนอร่างโครงการ เพื่อรอการ อนุมัติโครงการและงบประมาณ - จัดประชุมวางแผนการทำงาน งานแนะแนวการศึกษา กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมขั้นปฏิบัติตามแผน (Do) - เขียนโครงการให้สอดคล้องกับแผนกลยุทธ์/มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน - นำเสนอ/วิเคราะห์/วิจารณ์ เพื่อนำไปสู่การ ปรับปรุง/พัฒนาในการ จัดทำแผนพัฒนา กิจกรรมที่ 3 ดำเนินการตามโครงการที่จัดทำไว้ 1. กิจกรรมสอนซ่อม - เสริม - จัดทำกำหนดการสอนซ่อม - เสริม (ช่วงเลาเข้าก่อนเรียน 20 นาที) - จัดทำกำหนดการสอนซ่อมเสริม (ช่วงเวลาหลังเลิกเรียน)	40,000	ครู เพ็ญประไพ มีศรี ครู ญัฐริกา เดชคำภู ครู สุพิศ ทาทอง ครู ธนพงษ์ ศรีวิมล

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลาดำเนินการ	กิจกรรม	งบประมาณ	หมายเหตุ
			2. นักเรียนได้รับการพัฒนาและ ส่งเสริม ให้มีความรู้ ความสามารถและทักษะ ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกคน มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด		<ul style="list-style-type: none"> - ออกแบบและจัดทำเครื่องมือเพื่อใช้ ประกอบการสอนซ่อมเสริม - ดำเนินการจัดกิจกรรมตามกำหนด - วัดและประเมินพัฒนาการ <p>2. กิจกรรมเตรียมความพร้อมในการ ทดสอบ RT,NT,O-Net</p> <p>วิเคราะห์ผลการทดสอบ RT,NT,O-Net ของ ผู้เรียน 3 ปีซ้อนหลัง</p> <ul style="list-style-type: none"> - วิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล - วิเคราะห์มาตรฐาน/ตัวชี้วัดในการทดสอบ RT,NT,O-Net 3 ปีซ้อนหลัง - ออกแบบวางแผนการเตรียมความพร้อม โดยจัดทำกำหนดกิจกรรมเพื่อเตรียม ความ พร้อม ออกแบบและจัดทำเครื่องมือเพื่อใช้ ประกอบการเตรียมความพร้อม - ดำเนินการพัฒนาและเตรียมความพร้อม RT,NT,O-Net ตามแผนที่กำหนด - จัดค่ายวิชาการในเตรียมความพร้อม RT,NT,O-Net - วัดและประเมินพัฒนาการ <p>กิจกรรมที่ 4 ประเมิน/สรุปผล และรายงาน ผลการดำเนินกิจกรรม</p>		
9	แผนแนวทางการศึกษา อาชีพ ทักษะชีวิตและ สังคม	<p>1. เพื่อให้ให้นักเรียนมีข้อมูล สารสนเทศด้านการศึกษา อาชีพ วางแผนด้าน การศึกษาและอาชีพได้ สอดคล้องกับศักยภาพ ทิศทางของตลาดแรงงาน และสังคมยุคใหม่</p> <p>2. เพื่อเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน ตนเองด้านทักษะชีวิตและ สังคมให้สามารถดำรงชีวิตอยู่</p>	<p>ด้านปริมาณ</p> <p>1. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในเขตพื้นที่บริการได้รับข้อมูลสารสนเทศ เกี่ยวกับการเรียน และสามารถเข้าใจ คุณสมบัติของบุคคลที่จะศึกษาต่อใน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มัธยมศึกษาปีที่ 4 และสายอาชีพ ร้อยละ 100</p> <p>2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้รับการ แผนแนวอาชีพ ร้อยละ 100</p>	ตลอดปี การศึกษา 2567	<p>กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมขั้นวางแผน (Plan)</p> <ul style="list-style-type: none"> - เขียนเสนอร่างโครงการ และ เสนอร่าง โครงการ เพื่อรอการ อนุมัติโครงการและ งบประมาณ - จัดประชุมวางแผนการทำงาน งานแผน แนวทางการศึกษา <p>กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมขั้นปฏิบัติตามแผน (Do)</p> <ul style="list-style-type: none"> - เขียนโครงการให้สอดคล้องกับแผนกล ยุทธ์/มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน 	5,000	ครู ธนพงษ์ ศรีวิมล ครู ศศิวิมล บางกระ ครู ญัฐริกา เดชคำภู ครู สายชล เต็มสุข

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลา ดำเนินการ	กิจกรรม	งบประมาณ	หมายเหตุ
		อย่างมีความสุข รู้เท่าทันสังคมยุคปัจจุบัน	3. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้รับการแนะแนวการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ร้อยละ 100 ด้านคุณภาพ 1. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความรู้ความเข้าใจ มีข้อมูลด้านการศึกษาและอาชีพอย่างเพียงพอและทันต่อเหตุการณ์นำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับศักยภาพ โลกอาชีพ และสังคมยุคใหม่ 2. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และ มัธยมศึกษาปีที่ 3 ในเขตพื้นที่บริการได้รับข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการเรียน และสามารถเข้าใจคุณสมบัติของบุคคลที่จะศึกษาต่อในระดับชั้น ม.1, ม.4 และสายอาชีพ ได้อย่างครบถ้วนและถูกต้อง 3. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้รับการแนะแนวอาชีพ 4. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้รับการแนะแนวการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น		- นำเสนอ/วิเคราะห์/วิจารณ์ เพื่อ นำไปสู่การ ปรับปรุง/พัฒนาในการ จัดทำแผนพัฒนา และแผนปฏิบัติ การอย่างมีคุณภาพ กิจกรรมที่ 3 ดำเนินการตามโครงการที่จัดทำไว้ กิจกรรมที่ 4 กิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 และสายอาชีพ กิจกรรมที่ 5 กิจกรรมแนะแนวสัจจกร กิจกรรมที่ 6 กิจกรรมแนะแนวเพื่อการประกอบอาชีพและศึกษาต่อ กิจกรรมที่ 7 กิจกรรมสำรวจข้อมูล ม.3 ศึกษาต่อ กิจกรรมที่ 8 ประเมิน/สรุปผล และรายงานผลการดำเนินกิจกรรม		
10	โครงการอาหารกลางวัน	1. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขนิสัยที่ดีในการรับประทานอาหาร 2. เพื่อให้ผู้เรียนได้รับประทานอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการและมีปริมาณที่เพียงพอ	เชิงปริมาณ 1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขนิสัยที่ดีในการรับประทานอาหาร 2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน 3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น เชิงคุณภาพ	ตลอดปีการศึกษา 2567 (200 วัน)	1. ประสานขอรับจัดสรรงบประมาณจาก อบต.ตะเคียนราม 2. ออกแบบเมนูอาหารและจัดซื้อวัตถุดิบมาประกอบอาหารรายวัน 3. ชื่ออุปกรณ์ที่จำเป็นประจำห้องครัว/น้ำดื่มสะอาด ปลอดภัย 4. จ้างเหมาผู้ประกอบอาหาร จำนวน 3 คน ต่อวัน 5. การบริการอาหารกลางวัน และการสร้างสร้างสุขนิสัยในการรับประทานอาหาร	1,914,000 (งบ อบต.)	- ครูสุภาพร วิชัยโย - ครูสุทธารัตน์ กลินกลาง - ครูหงษ์ศักดิ์ แซ่เลา

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลาดำเนินการ	กิจกรรม	งบประมาณ	หมายเหตุ
			- นักเรียนมีสุขภาพอนามัยตามเกณฑ์มาตรฐาน มีความรู้เรื่องโภชนาการ และมีมารยาทในการรับประทานอาหาร และสามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้		6. ปรับปรุงอาคารโรงอาหารและระบบ สุขาภิบาลอาหาร (สถานที่ประกอบอาหาร ที่ รับประทานอาหาร วัสดุ/อุปกรณ์ประกอบ อาหาร) 7. กำหนดปฏิทิน และดำเนินการซั้่งน้ำหนัก และวัดส่วนสูงผู้เรียน 8. วิเคราะห์ผลการดำเนินงาน 9. ประเมินโครงการ สรุปและรายงานผลการ ดำเนินโครงการภาคเรียนละ 1 ครั้ง		
11	โครงการอาหารเสริม (นม)	1.เพื่อให้นักเรียนระดับชั้น อนุบาล2ถึงระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 ได้รับ อาหารเสริม (นมโรงเรียน) ครบทุกคน 2..เพื่อพัฒนาร่างกายของ นักเรียนให้มีสุขภาพ พละอนามัยที่แข็งแรง สมบูรณ์ และมีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไป ตามเกณฑ์มาตรฐานของ กระทรวงสาธารณสุข 3. เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนรัก การดื่มนมเพื่อเสริมสร้าง พัฒนาการทางด้านร่างกาย และสติปัญญา	เชิงปริมาณ 1. ร้อยละ100 % ของผู้เรียนใน ระดับชั้นอนุบาล 2 ถึงระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 ได้รับอาหารเสริม (นมโรงเรียน) 2. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตาม เกณฑ์มาตรฐาน เชิงคุณภาพ นักเรียน ระดับชั้นอนุบาล 2 ถึง ระดับชั้นประถม ศึกษปีที่ 6 มีนิสัยรักการดื่มนม เพื่อ ส่งเสริมสุขภาพพละอนามัย และ สติปัญญา ที่แข็งแรงสมบูรณ์เติบโต สมวัย	ตลอดปี การศึกษา 2567	1.ประสานงานขอรับจัดสรรนมโรงเรียนจาก อบต.ตะเคียนราม เพื่อดำเนินการจัดส่งชื้อนมโรงเรียน จาก ผู้ประกอบการ และจัดส่งนมให้ทางโรงเรียน 2.ผู้รับผิดชอบโครงการอาหารเสริม(นม โรงเรียน) แจกนมให้กับนักเรียน ในระดับชั้น อนุบาล 2 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 3.ปรับปรุงห้องเก็บ (นมโรงเรียน) และระบบ สุขาภิบาลให้ถูกสุขลักษณะจัดซื้อชื้อช้นวางนม โรงเรียนแบบเหล็ก ปรับปรุงห้อง/ปิดห้องให้ ทึบ/เปลี่ยนผ้าใหม่ /ทาสี/ติดตั้งพัดลมระบาย อากาศ -จัดซื้อผ้าเช็ดมือ , เครื่องซั้่งน้ำหนัก วัด ส่วนสูง -แฟ้มเอกสาร -กระดาษ A4 4.กำหนดปฏิทิน และดำเนินการซั้่งน้ำหนัก และวัดส่วนสูงผู้เรียน 5.วิเคราะห์ผลการดำเนินงาน ประเมินโครงการ สรุปและรายงานผลการ ดำเนินโครงการปีการศึกษาละ 1 ครั้ง	3,000	ครูสุภาพร วิชัยโย

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลาดำเนินการ	กิจกรรม	งบประมาณ	หมายเหตุ
12	โครงการโรงเรียนปลอดภัย	<ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน 2. เพื่อดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา 3. เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่ให้ข้องเกี่ยวกับยาเสพติด 4. เพื่อให้ให้นักเรียนรู้เท่าทันและป้องกันตนเองจากยาเสพติดและการใช้ความรุนแรงในสถานศึกษา 5. เพื่อรับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านระบบ OBEC Safety Center 	<p>ด้านปริมาณ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านตะเคียนราม จำนวน 31 คน 2. นักเรียน 509 คน <p>ด้านคุณภาพ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 100 ปลอดภัย ยาเสพติด 2. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 100 สามารถให้ความรู้และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนได้ 3. ผู้เรียน ร้อยละ 100 มีความรู้ ภูมิคุ้มกันเรื่องยาเสพติด และการใช้ความรุนแรงในสถานศึกษา สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ 4. โรงเรียนปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุขทุกชนิด ร้อยละ 100 	ตลอดปีการศึกษา 2567	<ol style="list-style-type: none"> 1. ประชุมชี้แจงให้ครูทราบวัตถุประสงค์ของโครงการ 2. กิจกรรมชมรม to be number one 3. แผนเผชิญเหตุจากอัคคีภัยและภัยต่างๆ 4. ฝึกระวัง รมรงค์โรค ไข้เลือดออก และโรคติดต่ออื่น ๆ 5. ประเมินสรุป รายงานผลการดำเนินงานให้ผู้บริหารและเกี่ยวข้องทราบ 	20,000	<ul style="list-style-type: none"> - ครูศุภากร อ่อนลา - ครูกิตติยา แสงวงนาม - ครูสุทธารัตน์ กลั่นกลาง
13	โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมด้วยกิจกรรมลูกเสือเนตรนารี และผู้บำเพ็ญประโยชน์	<ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีระเบียบวินัย มีความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี มีความรับผิดชอบ 2. เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทักษะการทำงาน ร่วมกัน รู้จักการแก้ไข ปัญหา มีเหตุผล มีการตัดสินใจที่เหมาะสม ช่วยเหลือแบ่งปัน เอื้ออาทรและสมานฉันท์ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร 2. ร้อยละของผู้เรียนที่เอื้ออาทรผู้อื่น และกตัญญูทวดที่ต่อผู้มีพระคุณ 3. ร้อยละของผู้เรียนที่ยอมรับความคิดเห็น และวัฒนธรรมที่แตกต่าง 4. ร้อยละของผู้เรียนที่ตระหนักรู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมเชิงคุณภาพ 5. ร้อยละของผู้เรียนที่วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ 	ตลอดปีการศึกษา 2567	<ol style="list-style-type: none"> 1. การบริหารกองลูกเสือ 2. การสอนวิชาลูกเสือทุกสัปดาห์ 3. จัดกิจกรรมวันสถาปนาลูกเสือไทย 1 ก.ค. 4. วันประกอบพิธีราชสดุดี 25 พ.ย. 5. เข้าค่ายแรมคืนลูกเสือ-เนตรนารี 6. ลูกเสืออาสาบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ในโอกาสต่างๆ 7. กิจกรรมลูกเสือด้านยาเสพติด 8. คัดเลือก ยกย่องลูกเสือรับรางวัลเชิดชูเกียรติ 	83,300 (งบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	<ul style="list-style-type: none"> - ครูอัครพล มั่นดี - ครูศุภากร อ่อนลา - นายพงษ์ศักดิ์ แซ่เลา

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลาดำเนินการ	กิจกรรม	งบประมาณ	หมายเหตุ
		3. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 4. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมตามความถนัดและความสนใจ	6. ร้อยละของผู้เรียนที่ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง 7. ร้อยละของผู้เรียนที่ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ 8. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน		9. ประเมิน สรุปรายงานผลทุกกิจกรรม		
14	โครงการรักษ์ไทย	1. เพื่อให้นักเรียนเล็งเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีให้เกียรติผู้อื่น และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรของสถานศึกษาที่กำหนดไว้ 2. เพื่อให้นักเรียนได้ตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ 3. เพื่อให้นักเรียนนำความรู้จากการปฏิบัติจริง พัฒนาทักษะการเรียนรู้และสร้างจิตสำนึกในการรักท้องถิ่น เป็นการอนุรักษ์ประเพณีอันดีงามของไทยและสืบทอดพุทธศาสนาให้ยืนยาวต่อไป 4. เพื่อให้นักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้ปกครองได้มีความสัมพันธ์	1. ร้อยละของนักเรียนเล็งเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีให้เกียรติผู้อื่น และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรของสถานศึกษาที่กำหนดไว้ 2. ร้อยละของนักเรียนได้ตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ 3. ร้อยละของนักเรียนนำความรู้จากการปฏิบัติจริง พัฒนาทักษะการเรียนรู้และสร้างจิตสำนึกในการรักท้องถิ่น เป็นการอนุรักษ์ประเพณีอันดีงามของไทยและสืบทอดพุทธศาสนาให้ยืนยาวต่อไป 4. ร้อยละของนักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้ปกครองได้มีความสัมพันธ์ระหว่างกันและได้ทำกิจกรรมเพื่อบำเพ็ญประโยชน์ มีจิตสาธารณะร่วมสร้างประโยชน์และมีส่วนรวมได้ทำกิจกรรมร่วมกับชุมชน	ตลอดปีการศึกษา 2567	1. วันเข้าพรรษา 2. วันเด็กแห่งชาติ 3. กิจโรงเรียนศีล 5 4. กิจกรรมการสอบธรรมสนามหลวง 5. วันสำคัญอื่น ๆ	20,000	- ครูจุฬารักษ์ แพ่งพนม

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลาดำเนินการ	กิจกรรม	งบประมาณ	หมายเหตุ
		ระหว่างกันและได้ทำกิจกรรมเพื่อบำเพ็ญประโยชน์ มีจิตสาธารณะ ร่วมสร้างประโยชน์และมีส่วนร่วมได้ทำกิจกรรมร่วมกับชุมชน					
15	โครงการเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์	1. เพื่อปลูกฝังความรักและเทิดทูนต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ 2. เพื่อแสดงออกถึงความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ 3. เพื่อเป็นแบบอย่างและสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่าง บ้าน วัด โรงเรียน	1. นักเรียนร้อยละ 100 มีความรักและเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ 2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ 100 มีความรัก เทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ 3. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร้อยละ 80 มีความสัมพันธ์อันดีต่อโรงเรียน	ตลอดปีการศึกษา 2567	-จัดสถานที่ตามวันสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ โดยการประดับผ้า ประดับธง -2 เมษายน 2567 วันคล้ายวันพระราชสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี - 3 มิถุนายน 2567 วันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าสุทิดา พัชรสุธาพิมลลักษณ พระบรมราชินี - 4 กรกฎาคม 2567 วันคล้ายวันประสูติสมเด็จพระเจ้าน้องนางเธอ เจ้าฟ้าจุฬาภรณวลัยลักษณ์ อัครราชกุมารี กรมพระศรีสวางควัฒน วรขัตติยราชนารี - 28 กรกฎาคม 2567 วันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณมหิศรภูมิพลราชวรางกูร กิติสิริสมบูรณอดุลยเดช สยามินทราธิเบศรราชวโรดม บรมนาถบพิตร พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว -12 สิงหาคม 2567 วันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง - 5 ธันวาคม 2567 วันคล้ายวันพระบรมราชสมภพ ของ พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร	14,000	-ครูศุภากร อ่อนลา -ครูปรียานุช คำศรี

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลาดำเนินการ	กิจกรรม	งบประมาณ	หมายเหตุ
					- 7 ธันวาคม 2567 วันคล้ายวันประสูติสมเด็จพระเจ้าลูกเธอ เจ้าฟ้าพัชรกิติยาภา นเรนทิราเทพยวดี กรมหลวงราชสาริณีสิริพัชร มหาวัชรราชธิดา -วันสำคัญอื่น ๆ ตามความเหมาะสม		
16	โครงการวันไหว้ครู	1. เพื่อให้นักเรียนแสดงความรัก ความกตัญญูต่องานที่ต่อครูผู้มีพระคุณ 2. เพื่อให้นักเรียนแสดงออกในทางที่ถูกที่ควร ในโอกาสที่เหมาะสม 3. เพื่อให้นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมระลึกถึงพระคุณของคุณครู 4. เพื่อให้นักเรียนจัดพานดอกไม้ธูปเทียนในการอนุรักษ์ประเพณีอันดีงาม	1. นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมวันไหว้ครู คิดเป็น ร้อยละ 100 2. คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน สามารถทำงานร่วมกันเป็นอย่างดีและสำเร็จลุล่วง ตาม เป้าหมาย คิดเป็น ร้อยละ 100	มิถุนายน 2567	1.เสนอแผนงานเพื่อขออนุมัติดำเนินการโครงการจัดกิจกรรมวันไหว้ครู 2.ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานเพื่อร่วมวางแผนการจัดกิจกรรมวันไหว้ครู 3. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน 4. ดำเนินการจัดกิจกรรมไหว้ครูตามโครงการ การจัดกิจกรรมไหว้ครูในห้องเรียน เพื่อบูรณาการกิจกรรมจิตศึกษาพัฒนาปัญญาภายใน สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนเชิงระบบที่ใช้วัตรกรรม จิตศึกษา PBL PLC โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน นำเสนอ ฝ่ายบริหาร	-	ครูศุภากร อ่อน ลา
17	โครงการวันปัจฉิมนิเทศ	1. เพื่อเสริมสร้างความรัก ความผูกพันระหว่างนักเรียน และโรงเรียน 2. เพื่อเสริมสร้างความรัก ความสามัคคีภายในกลุ่มของนักเรียน 3. เพื่อเสริมสร้างความมีส่วนร่วมของนักเรียนจากการทำกิจกรรมร่วมกัน	เชิงปริมาณ 1. เด็กนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม คิดเป็น ร้อยละ 100 2. คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมคิดเป็น ร้อยละ 100 เชิงคุณภาพ 1. นักเรียนกล้าแสดงออกรอบด้าน ทั้ง ร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ได้ร่วมกิจกรรมอย่างมีความสุข มีส่วนร่วมกับชุมชน และสังคมในท้องถิ่น 2. เสริมสร้างละปลูกฝังรากฐานอันดีงามรวมถึงจิตใจ ด้านคุณธรรม จริยธรรมของเด็กนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา	มีนาคม 2568	1.จัดทำโครงการและเสนอขออนุมัติต่อผู้บริหาร 2.ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานเพื่อร่วมวางแผนการจัดกิจกรรม 3. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน 4. ดำเนินการจัดกิจกรรมวันปัจฉิมนิเทศนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตามโครงการ 5.ประเมินผลการดำเนินงาน สรุปรวบรวมเอกสารที่เกี่ยวข้องรายงานผลการดำเนินงานประจำปี	10,000	ครูเด่น บุตะเคียน

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลา ดำเนินการ	กิจกรรม	งบประมาณ	หมายเหตุ
18	โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (กิจกรรมทัศนศึกษา)	1. ผู้เรียนสามารถแสวงหาความรู้เพิ่มเติมจากสิ่งที่พบเห็นด้วยการบันทึกข้อมูลเพิ่มเติม 2. ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เกิดแรงบันดาลใจ 3. ผู้เรียนปฏิบัติตนได้เหมาะสมเมื่ออยู่นอกโรงเรียน 4. ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง คิดออกแบบแก้ปัญหา ท้นต่อเหตุการณ์ปัจจุบันและอนาคต	1. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนทุกระดับชั้นได้เข้าร่วมกิจกรรมทัศนศึกษาออกสถานที่ 2. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนทุกระดับชั้นมีคุณลักษณะ ทักษะ และความรู้ความเข้าใจในกิจกรรมทัศนศึกษาออกสถานที่	ตลอดปี การศึกษา 2567	จัดให้ผู้เรียนทุกระดับชั้นได้ไปทัศนศึกษาออกสถานที่ตามหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการที่ใช้ปัญหาเป็นฐาน โดย 1. ครูแต่ละช่วงชั้นประชุมวางแผนการนำผู้เรียนไปทัศนศึกษาออกสถานที่ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้แบบ PBL 2. ดำเนินการตามแผน 3. กำกับและติดตามการจัดกิจกรรมตามแผน 4. ครูนำผู้เรียนถอดบทเรียน 5. สรุปผลการจัดกิจกรรมและรายงานผล	117,921 (งบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	ครูศุภากร อ่อนลา
19	โครงการพัฒนาศักยภาพทางด้านร่างกาย ความเป็นผู้นำ และสุนทรียภาพทางด้านดนตรี	1. เพื่อพัฒนาศักยภาพทางด้านความเป็นผู้นำและความเป็นประชาธิปไตย 2. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะด้านดนตรีวงโยธวาทิตและกีฬา 3. เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความรู้ความสามารถ ทักษะด้านดนตรี (วงโยธวาทิต) ด้านกีฬา และด้านความเป็นผู้นำ 4. เพื่อปลูกจิตสำนึกให้นักเรียนรพรพร้อมแสดงออกถึงความสามัคคี และความเป็นประชาธิปไตย 5. เพื่อสร้างลักษณะนิสัยที่พึงประสงค์ ให้แก่ ความมีระเบียบวินัย มีความ	1.ด้านปริมาณ 1. กิจกรรมกีฬา ร้อยละ 100 2. กิจกรรมดนตรี ร้อยละ 30 3. กิจกรรมสภานักเรียน ร้อยละ 30 4. กิจกรรมสุขภาวะ ร้อยละ 100 3. ด้านคุณภาพ - นักเรียนได้รับโอกาสในการแสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะด้านดนตรี ทักษะทางด้านกีฬา และทักษะทางด้านความเป็นผู้นำมากยิ่งขึ้น - นักเรียนมีลักษณะนิสัย ความมีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ ความสามัคคี และ การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีที่ส่งผลต่อคุณภาพทักษะการบรรเลงเครื่องดนตรีสากลและด้านกีฬา - นักเรียนเข้าใจและตระหนักถึงการมีสุขภาวะที่ดี และมีทัศนคติที่ดีต่อการพัฒนาบุคลิกตัวเอง	ตลอดปี การศึกษา 2567	1.จัดทำโครงการและเสนอขออนุมัติต่อผู้บริหาร 2.ประชุมคณะทำงานเพื่อมอบหมายงาน 3.จัดตั้งสภานักเรียน 4.จัดตั้งวงโยธวาทิต และทีมกีฬา 5.จัดแข่งขันกีฬาภายใน 6.เข้าร่วมแข่งขันกีฬากลุ่มโคกตาลตะเคียนรามและกีฬาที่จัดเป็นเฉพาะกิจจากหน่วยงานอื่น 7.เข้าร่วมแข่งขัน “จตุรมิตร เกม” 8.จัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาวะของนักเรียน 9.ประเมินผลการดำเนินงาน สรุปรวบรวมเอกสารที่เกี่ยวข้องรายงานผลการดำเนินงานประจำปี	49,000	- ครูยอดจตุพงศ์ แผ่นทอง - ครูเด่น บุตะเคียน - ครูหงษ์ศักดิ์ แซ่เลา

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลาดำเนินการ	กิจกรรม	งบประมาณ	หมายเหตุ
		<p>รับผิดชอบ มีความสามัคคี และการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี</p> <p>6. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาทักษะด้านดนตรีสากลและกีฬา อย่างเต็มศักยภาพ และห่างไกลยาเสพติด</p> <p>7. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเข้าใจและตระหนักถึงการมีสุขภาวะที่ดี</p> <p>8. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนรู้เท่าทันปัญหาที่จะเกิดขึ้น สุขภาพทางด้านร่างกาย</p>					
กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา							
20	โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	<p>1. เพื่อส่งเสริมและพัฒนา ศักยภาพครูและนักเรียนให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้ตามมาตรฐานตำแหน่ง มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู</p> <p>2. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีทักษะระดับมืออาชีพ สามารถเป็นผู้นำแห่งการเปลี่ยนแปลงด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ได้</p>	<p>1. ร้อยละของครูที่มีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์</p> <p>2. ร้อยละของครูที่มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน</p> <p>3. ร้อยละของครูที่ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา</p> <p>4. ร้อยละของครูที่ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม ผนวกกับการนำบริบทและ</p>	ตลอดปีการศึกษา 2567	<p>1. กิจกรรมตามแผน</p> <p>1.1 กิจกรรมอบรมภายนอกสถานศึกษา เช่น ทักษะกระบวนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สังคมศึกษาฯ ศิลปะ สุข-พลศึกษา การงานอาชีพ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน หลักสูตร อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง</p> <p>1.2 กิจกรรมศึกษาดูงาน และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา</p> <p>1.3 การพัฒนาครูตามนโยบายที่ต้นสังกัดกำหนด เช่น การอบรม Online , ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC), การพัฒนาครูทั้งระบบที่เชื่อมโยงกับการเลื่อนวิทยฐานะ</p>	80,000	<ul style="list-style-type: none"> - ครู กิตติยา แสงวงนาม - ครู นันทินี ปรีอปรัง - ครู ศุภากร อ่อนลา - ครู จุฬารักษ์ แผงพนม

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลาดำเนินการ	กิจกรรม	งบประมาณ	หมายเหตุ
			<p>ภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้</p> <p>5. ร้อยละของครูที่มีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย</p> <p>6. ร้อยละของครูที่ให้คำแนะนำคำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค</p> <p>7. ร้อยละของครูที่มีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการสอน</p> <p>8. ร้อยละของครูที่ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา</p> <p>9. ร้อยละของครูที่จัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา เต็มความสามารถ</p>		<p>1.4 กิจกรรมเสริมสร้างขวัญกำลังใจบุคลากร</p> <p>2. ประเมินผลการปฏิบัติงาน</p> <p>3. สรุปรายงานการปฏิบัติงาน</p>		
21	โครงการพัฒนาองค์กรด้วย PLC (Professional learning community)	<p>1. เพื่อให้ครูผู้สอนลดความรู้สึกโดดเดี่ยวในงานสอนของครู เพิ่มความรู้สึกผูกพันต่อพันธกิจและเป้าหมายของโรงเรียนมากขึ้น</p> <p>2. เพื่อยกระดับความรู้ความเข้าใจของครูแต่ละคน ทั้งมิติความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาที่จะสอน และความรู้ความเข้าใจต่อการสอน</p>	<p>1. ร้อยละของครูที่ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล</p> <p>2. ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล</p> <p>3. โรงเรียนมีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน</p> <p>4. โรงเรียนจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายใน</p>	ตลอดปีการศึกษา 2567	<p>1. เตรียมองค์กร ด้วยการเตรียมสภาพแวดล้อมให้สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย และสัปปายะ</p> <p>2. ก่อรูปวัฒนธรรมองค์กร ด้วยการร่วมกันกำหนดเป้าหมายขององค์กรและข้อตกลงเบื้องต้น การออกแบบกิจกรรมเพื่อลดลำดับชั้นให้น้อยลงเป็นองค์กรระดับราบมากขึ้น และสร้างกลไกให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เสมอ เช่น วงสายชั้นอนุบาล สายชั้น ป. 1-3 สายชั้น ป.4-6 สายชั้น ม.1-3 สายหัวหน้างาน และวงใหญ่ทั้งโรงเรียน</p>	7,497	<p>-ผอ.ชาญวิทย์ สันดอน</p> <p>-รองฯ อรุณรัตน์ สีบุตุร</p> <p>- ครู กิตติยา แสงนาม</p> <p>- ครู ศุภากร อ่อนลา</p> <p>- ครู จุฬารักษ์ แพ่งพนม</p> <p>- ครู นันทินี ปรีอปรัง</p>

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลาดำเนินการ	กิจกรรม	งบประมาณ	หมายเหตุ
		<p>3. เพื่อยกระดับทักษะของครูแต่ละคน เช่น ทักษะการออกแบบการเรียนรู้ ทักษะการสื่อสาร ทักษะ ICT ทักษะการวัดและประเมินผล ตลอดจนทักษะชีวิต</p> <p>4. เพื่อให้ครูแต่ละคนค้นพบความหมายของชีวิต ความหมายของการเป็นครู รู้สึกถึงคุณค่าของงานครู เห็นเป้าหมายที่สำคัญร่วมกัน เป็นบุคคลและองค์กรแห่งการเรียนรู้ ทำงานเป็นทีม มีความเป็นกัลยาณมิตร</p>	สถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง		<p>3. การกำหนดช่วงเวลา สถานที่ หัวข้อ ผู้เข้าร่วม และผู้นำวงแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในแต่ละครั้ง (สัปดาห์ละ 1 ครั้ง ทุกสัปดาห์)</p> <p>4. จัดประชุมวง PLC ในแต่ละครั้ง ด้วยเครื่องมือ Dialogue หรือ กระบวนการสุนทรียสนทนา, S & L (Share & Learn) แลกเปลี่ยนเรียนรู้จากประสบการณ์ ความสำเร็จหรือความล้มเหลวจากงานของกันและกัน, BAR (Before Action Review), AAR (After Action Review) เป็นการร่วมกันอภิปรายสรุปในแต่ละแง่มุม ก่อนและหลังจากเสร็จสิ้นกิจกรรม หรือ Lesson Study เป็นกระบวนการศึกษาชั้นเรียนเพื่อร่วมกันพัฒนากิจกรรมการสร้างการเรียนรู้ของครู</p> <p>5. ผู้บริหารและครูเข้าร่วมวง PLC กับหน่วยงานต้นสังกัด และเครือข่ายอื่น ๆ (PLN)</p>		
22	โครงการนิเทศภายใน	<p>1. เพื่อพัฒนาครู ให้มีความรู้ความเข้าใจ และสามารถจัดกิจกรรมนิเทศภายในอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>2. เพื่อพัฒนาครู ให้มีความรู้ความเข้าใจและสามารถจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักสูตรโรงเรียนบ้านตะเคียนราม</p> <p>3. เพื่อพัฒนาครู ให้มีทักษะการผลิตสื่อและสามารถนำสื่อไปใช้ในการจัด การเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>1. ความรู้ความเข้าใจ และความสามารถจัดกิจกรรมนิเทศภายในของคณะกรรมการนิเทศ</p> <p>2. ความรู้ความเข้าใจ และความสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักสูตรโรงเรียนบ้านตะเคียนราม พ.ศ. 2553 ของครูผู้สอนทุกคน</p> <p>3. ทักษะการผลิตสื่อและสามารถนำสื่อไปใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพของครูผู้สอนทุกคน</p> <p>4. ความรู้ความเข้าใจและ ความสามารถในการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริงของครูผู้สอน</p>	ตลอดปีการศึกษา 2567	<p>1. ประชุมคณะกรรมการบริหารเพื่อกำหนดแนวทางการจัดการนิเทศภายในโรงเรียน</p> <p>2. สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายการนิเทศภายในแก่ครู</p> <p>3. ประชุมสร้างสื่อเครื่องมือที่ใช้ในการนิเทศภายใน</p> <p>4. จัดทำเอกสารเครื่องมือนิเทศ</p> <p>5. กำหนดปฏิทินและกิจกรรมการนิเทศ</p> <p>6. ปฏิบัติการนิเทศตามปฏิทินที่กำหนด</p> <p>7. ประเมินผล สรุปและรายงานผลการนิเทศ</p>	5,140.	ครู เพ็ญประไพ มีศรี รองฯ อรุณรัตน์ สีหะบุตร

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลาดำเนินการ	กิจกรรม	งบประมาณ	หมายเหตุ
		4. เพื่อพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง 5. เพื่อพัฒนาครูให้มีความสามารถแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนการสอนด้วยกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน	ทุกคน 5. ความสามารถแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนการสอนด้วยกระบวนการวิจัยของครูผู้สอนทุกคน				
23	โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	1. เพื่อพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนบ้านตะเคียนรามให้มีความต่อเนื่อง เป็นปัจจุบัน สามารถจัดและเก็บข้อมูลได้อย่างเป็นระบบ 2. เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้ดียิ่งขึ้นไป	1. โรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน 2. โรงเรียนได้จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 3. โรงเรียนมีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ และใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา 4. โรงเรียนมีการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 5. โรงเรียนมีการนำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง 6. โรงเรียนมีการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	ตลอดปีการศึกษา 2567	1. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน 2. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี 3. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 4. จัดระบบข้อมูลสารสนเทศ และการนำไปใช้ 5. ดำเนินแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม 6. กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การดำเนินโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ 7. ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด 8. นำข้อมูลที่ได้จากการประเมินตามข้อ 7 มาสรุป จัดทำรายงานประจำปี 9. นำผลการประเมินจากข้อ 8 มาปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้ต่อเนื่อง	15,000	ครู ศศิวิมล บางกระครุ เพ็ญประไพ มีศรี ครู สิริจินดา เสียงหวาน ครู รัชดา มาศ ไชยทิพย์
24	โครงการพัฒนาระบบงานกลุ่มบริหารงบประมาณ	2.1 เพื่อสนับสนุนและส่งเสริมการบริหารงานภายในโรงเรียนให้เกิดความคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ	เชิงคุณภาพ 1. การจัดทำเอกสารงานการเงิน พัสดุ ประเภทต่างๆ ถูกต้อง เป็นปัจจุบันและสามารถตรวจสอบได้	ตลอดปีการศึกษา 2567	ขั้นการวางแผน (P) ประชุมสรุปผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา วิเคราะห์ข้อมูล วางแผนร่วมกับคณะครู	23,000	ครู วัลภา บุญร่วม ครู วรฤทธิ์ รัตนพันธ์

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลาดำเนินการ	กิจกรรม	งบประมาณ	หมายเหตุ
		<p>2.2 เพื่อให้การดำเนินงานเกี่ยวกับงานการเงิน งานบัญชี งานพัสดุ และสินทรัพย์และงานระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ปฏิบัติได้ถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ</p> <p>2.3 เพื่อควบคุมป้องกันการทุจริต กำกับติดตามทั้งระบบ ด้วยความโปร่งใสสามารถตรวจสอบได้</p> <p>2.4 เพื่อจัดวางระบบการบริหารจัดการงบประมาณ งานพัสดุ และฝึกอบรมบุคลากรของโรงเรียนให้มีความรู้ ความชำนาญในการปฏิบัติงาน</p> <p>2.5 เพื่อให้โรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศใช้เป็นแนวทางในการวางแผนและพัฒนาโรงเรียน</p>	<p>2. โรงเรียนมีคู่มือการปฏิบัติงานการเงินและพัสดุ ที่ถูกต้องครบถ้วน</p> <p>3. โรงเรียนมีการบริหารงานงบประมาณที่เน้นประสิทธิภาพและประสิทธิผล</p> <p>4. บุคลากรของโรงเรียนสามารถปฏิบัติงานด้านงานการเงิน งานพัสดุได้อย่างถูกต้อง</p> <p>เชิงปริมาณ</p> <p>1. มีคู่มือปฏิบัติงานด้านงานการเงินและพัสดุ ที่พอเพียงต่อการให้บริการ</p> <p>2. มีแผนบริหารควบคุม ติดตามและการปฏิบัติงาน</p> <p>3. มีระบบการจัดเก็บเอกสารหลักฐานต่างๆ ที่ง่ายต่อการค้นหาและตรวจสอบ</p> <p>4. เป็นแบบอย่างที่ดีของการพัฒนาระบบงานงบประมาณ</p> <p>5. ความพึงพอใจของผู้มารับบริการ ร้อยละ 95 ขึ้นไป</p>		<p>จัดทำโครงการ นำเสนอโครงการ ขั้นดำเนินงานตามแผน (D) ระบบงานงบประมาณถูกต้องและเป็นปัจจุบัน การเบิกจ่ายเงิน การใช้พัสดุเป็นไปตามระเบียบของทางราชการ ห้องทำงานฝ่ายงบประมาณ ฝ่ายพัสดุเป็นระเบียบ สะดวกต่อการให้บริการ การตรวจสอบการเงินและพัสดุมีระบบ ง่ายแก่การตรวจสอบ เชิญวิทยากรมาให้ความรู้ด้านงานงบประมาณ และงานพัสดุแก่คณะครู และครูผู้ปฏิบัติหน้าที่ การเงินและพัสดุ ขั้นตรวจสอบประเมินผล (C) นิเทศกำกับดูแล ประเมินผลการดำเนินการตามโครงการ -ก่อนดำเนินงานโครงการ -ระหว่างดำเนินงานตามโครงการ -หลังสิ้นสุดโครงการ สรุปข้อมูลปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปรับปรุงพัฒนางาน ขั้นปรับปรุงพัฒนางาน (A) นำข้อมูลมาปรับปรุงแก้ไขการดำเนินงาน พัฒนางานให้มีความก้าวหน้า มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ประเมินผลการดำเนินงานโครงการ ประเมินความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง สรุปรายงานโครงการ -จัดทำรูปเล่ม -นำเสนอหัวหน้างาน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง</p>		

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลาดำเนินการ	กิจกรรม	งบประมาณ	หมายเหตุ
					นำข้อมูลไปวางแผนจัดทำโครงการใหม่		
25	โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อปรับปรุงซ่อมแซมอาคารที่ชำรุดให้ใช้งานได้ปกติ ปลอดภัย และสวยงาม 2. เพื่อปรับปรุงภูมิทัศน์ของโรงเรียนและใช้พื้นที่ในโรงเรียนให้เป็นประโยชน์และคุ้มค่า 3. เพื่อปรับปรุงระบบไฟฟ้าของโรงเรียนให้เกิดความปลอดภัยและสามารถใช้งานได้มีประสิทธิภาพ 4. เพื่อปรับปรุงซ่อมแซมยานพาหนะ ให้สามารถใช้งานได้มีประสิทธิภาพและปลอดภัย 	<ol style="list-style-type: none"> 1. อาคารเรียนร้อยละ 80 ได้รับปรับปรุงซ่อมแซมให้สามารถใช้งานได้ปกติ ปลอดภัยและสวยงาม 2. พื้นที่ในบริเวณโรงเรียนร้อยละ 80 ได้รับการปรับปรุงภูมิทัศน์ให้สามารถใช้สอยได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า 3. ครู นักเรียน และบุคลากรในโรงเรียน ร้อยละ 100 สามารถใช้ไฟฟ้าที่มีประสิทธิภาพได้อย่างปลอดภัย 4. ครู นักเรียน และบุคลากรในโรงเรียน ร้อยละ 100 สามารถใช้ยานพาหนะที่มีประสิทธิภาพได้อย่างปลอดภัย 	ตลอดปีการศึกษา 2567	<ol style="list-style-type: none"> 1. ประชุมวางแผนจัดทำโครงการนำเสนอโครงการสรุปผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา 2. วิเคราะห์ข้อมูล วางแผนร่วมกับคณะครู 3. จัดทำโครงการ 4. นำเสนอโครงการ 5. ดำเนินการตามแผน 6. ประเมินผลการดำเนินการ 7. สรุปข้อมูลปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไข ปรับปรุงพัฒนางาน 	240,000	-ผอ.ชาญวิทย์ สันดอน -รองฯ อรุณรัตน์ สีหบุตร - ครู ธวัลรัตน์ แพงตา - ครู สุจิตรา ศรีพรหม - ครู สายชล เต็มสุข
26	โครงการพัฒนาระบบสาธารณูปโภค	<ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อให้ระบบสาธารณูปโภคในโรงเรียนมีสภาพที่เอื้อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมต่าง ๆ อย่างต่อเนื่องและคุ้มค่า และยาวนานตลอดไป. 	เชิงปริมาณ <ol style="list-style-type: none"> 1. มีการจัดการ ดูแลรักษาในด้านการใช้ไฟฟ้า น้ำ และอินเทอร์เน็ตในโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ และเพียงพอ 2. มีการตรวจสอบสภาพระบบสาธารณูปโภค ดูแล รักษาและซ่อมแซมอยู่ตลอดเวลา เชิงคุณภาพ <ol style="list-style-type: none"> 1. โรงเรียนมีระบบสาธารณูปโภคที่เอื้อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การจัดการเรียนรู้ กิจกรรมและพันธกิจต่างๆ ของโรงเรียน 	ตลอดปีการศึกษา 2567	<ol style="list-style-type: none"> 1. ตรวจสอบสภาพระบบสาธารณูปโภค (ไฟฟ้า น้ำประปา อินเทอร์เน็ต) ดูแล รักษาและซ่อมแซม ปลอดภัย ให้พร้อมสำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การจัดการเรียนรู้ กิจกรรมและพันธกิจต่างๆ ของโรงเรียน 2. ซ่อมอุปกรณ์ที่จำเป็นในการซ่อมแซมระบบสาธารณูปโภค 3. จ้างเหมาช่าง หรือผู้รับเหมาในกรณีที่ต้องใช้ผู้มีประสบการณ์ในการซ่อมแซม 4. วิเคราะห์ผลการดำเนินงาน 5. ประเมินโครงการ สรุปและรายงานผลการดำเนินโครงการปีการศึกษาละ 1 ครั้ง 	20,000	ครูธนากร โพธิ์งาม

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลาดำเนินการ	กิจกรรม	งบประมาณ	หมายเหตุ
27	โครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	<p>1. เพื่อจัดการให้ห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียน มั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน</p> <p>2. เพื่อพัฒนาศักยภาพนักเรียนให้สามารถเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้อย่างต่อเนื่อง</p> <p>3. เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการที่เป็นการสนับสนุนทรัพยากรให้สอดคล้องกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน</p>	<p>1. จำนวนพื้นที่ผิวถนน ทางเท้า สวนหย่อม โต๊ะม้านั่ง ป้ายชื่อห้อง ชื่ออาคาร ป้ายโรงเรียน ประตูรั้วด้านหน้า การกำจัดปลวกตามขนาด คุณลักษณะและความพอเพียงของวัสดุ/อุปกรณ์</p> <p>2. ปรับปรุงสนามเด็กเล่น 1 แห่ง</p> <p>3. เพิ่มพื้นที่ฝึกทักษะอาชีพด้านการเกษตรหน้าห้องเรียน แปลงเกษตร</p> <p>4. ความพึงพอใจของนักเรียน ครูและผู้เกี่ยวข้อง</p>	ตลอดปีการศึกษา 2567	<p>1. เสนอขออนุมัติโครงการ</p> <p>2. จัดเตรียมแบบรูปและรายละเอียด ดำเนินการหาผู้รับจ้าง</p> <p>3. จัดปรับปรุงบรรยากาศด้านกายภาพ(ภูมิทัศน์) ภายนอกห้องเรียน ห้องประชุมตามระเบียบพัสดุ เกี่ยวกับ การเพิ่มพื้นที่ผิวถนนภายใน การจัดทำสวนหย่อม โต๊ะม้านั่ง ระบบน้ำดื่ม น้ำใช้ ป้ายชื่อห้อง ชื่ออาคาร ป้ายโรงเรียน และประตูรั้ว การกำจัดปลวก สนามเด็กเล่น ระบบบริหารจัดการขยะ</p> <p>4. จัดหาครุภัณฑ์และอุปกรณ์ บอร์ดประจำมุมกิจกรรมต่างๆ</p> <p>5. สนับสนุนการใช้พื้นที่ มุมกิจกรรมต่างๆ</p> <p>7. ประเมินผล สรุปและรายงานผล</p>	113,493	- ครูอัครพล มั่นดี
28	โครงการผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์โรงเรียนบ้านตะเคียนราม	<p>1. เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองและชุมชน</p> <p>2. เพื่อเผยแพร่ประชาสัมพันธ์งาน/กิจกรรมโรงเรียนสู่สาธารณชน</p>	<p>1. ด้านปริมาณ</p> <p>1. โรงเรียนได้จัดทำวารสารเผยแพร่รายปักษ์</p> <p>2. โรงเรียนมีเว็บไซต์ประชาสัมพันธ์กิจกรรมต่าง ๆ</p> <p>3. โรงเรียนจัดป้ายนิเทศเผยแพร่ข่าวสารโรงเรียนเป็นประจำ</p> <p>4. ผู้เกี่ยวข้องร้อยละ ๗๕ มีความพึงพอใจอยู่ในระดับคุณภาพขึ้นไป</p> <p>5. เพื่อให้มีวัสดุอุปกรณ์ที่ทันสมัยและเพียงพอต่อการให้การปฏิบัติงานและให้บริการ</p> <p>2. ด้านคุณภาพ</p> <p>1. บุคลากรในโรงเรียน/นักเรียน/ชุมชน/ผู้ปกครอง/คณะกรรมการสถานศึกษา</p>	ตลอดปีการศึกษา 2567	<p>1.จัดทำโครงการและเสนอขออนุมัติต่อผู้บริหาร</p> <p>2.ประชุมคณะกรรมการเพื่อมอบหมายงาน</p> <p>3.จัดทำจดหมายข่าว หรือ จุลสารโรงเรียนรายปักษ์</p> <p>4.จัดทำ Facebook page และเว็บไซต์โรงเรียนบ้านตะเคียนราม</p> <p>5.จัดทำระบบสารสนเทศ Big data</p>	50,900	- ครูยอดจตุพงศ์ แผ่นทอง - ครูกิติพงศ์ พรหมศักดิ์

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลาดำเนินการ	กิจกรรม	งบประมาณ	หมายเหตุ
			<p>ขั้นพื้นฐานและบุคคลภายนอกมีสัมพันธ์ที่ดีต่อกันและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพได้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและได้รับข้อมูลข่าวสารและกิจกรรมของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง</p> <p>2. ชุมชนกับโรงเรียนมีความเข้าใจตรงกันในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน</p> <p>3. โรงเรียนบ้านตะเคียนรามเป็นองค์กรแห่งการแลกเปลี่ยนเรียนรู้</p> <p>4. โรงเรียนบ้านตะเคียนรามมีระบบสารสนเทศ Big data</p> <p>5. การดำเนินงานมีประสิทธิภาพ รวดเร็ว สะดวกและเป็นระบบ</p> <p>6. บุคลากรที่ได้รับการบริการมีความรู้สึกพึงพอใจและมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน</p>				
29	โครงการพัฒนางานธุรการระบบงานสารบรรณและงานปฏิคมโรงเรียน	<p>1. เพื่อให้การบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศงานธุรการให้เป็นระบบถูกต้อง ชัดเจน และ เป็นปัจจุบันอยู่เสมอ</p> <p>2. เพื่อให้งานด้านเอกสารการติดต่อประสานงานทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา สนับสนุนการขับเคลื่อนระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าประสงค์ของสถานศึกษา</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>1. โรงเรียนจัดระบบข้อมูลสารสนเทศงานธุรการเป็นระบบครบถ้วน</p> <p>2. บุคลากรในโรงเรียนร้อยละ 80 สามารถนำข้อมูลไปใช้งานได้สะดวก รวดเร็ว และถูกต้อง</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>1. การบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศงานธุรการของโรงเรียนเป็นระบบ ถูกต้อง ชัดเจน และเป็นปัจจุบันอยู่เสมอ</p> <p>2. การบริหารงานของโรงเรียนด้านเอกสาร การติดต่อประสานงานทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา</p>	ตลอดปีการศึกษา 2567	<p>1.กิจกรรม : ชี้แจงแผน</p> <p>- ประชุมวางแผนจัดทำ โครงการตามแผนงาน งบประมาณ /ขออนุมัติ โครงการ</p> <p>- ประชุมและวางแผนการดำเนินงาน ลำดับขั้นตอนรายละเอียดของกิจกรรม</p> <p>2.กิจกรรม : ชี้แจงดำเนินงาน/ ปฏิบัติตามแผน</p> <p>1. จัดสรรงบประมาณ และดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาระบบธุรการ และการบริการงานปฏิคมโรงเรียน</p> <p>- ประชุมเพื่อกำหนด แนวปฏิบัติ เวลา และกิจกรรมและผู้รับผิดชอบ</p>	7,000	- ครูปรียานูช คำศรี

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลา ดำเนินการ	กิจกรรม	งบประมาณ	หมายเหตุ
			สนับสนุนการขับเคลื่อนระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าประสงค์ของสถานศึกษา		<ul style="list-style-type: none"> - ดำเนินกิจกรรมคณะครู บุคลากร นักเรียน และผู้ปกครอง ที่เข้ารับบริการ ตามที่กำหนด - จัดซื้อวัสดุและ ครุภัณฑ์ที่ใช้ ในงานธุรการ และงานปฎิคมโรงเรียน 3. ติดตามผลการปฏิบัติงานของแต่ละกิจกรรม 4. สรุปผลการ ดำเนินงาน ขั้นตอนการดำเนินงาน <ul style="list-style-type: none"> - ปรับปรุง แก้ไข ตามผลการติดตาม - ตรวจสอบและ ประเมินผลการดำเนินงาน - สรุปผลการ ปฏิบัติงานของแต่ละกิจกรรมตามโครงการ 		
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ							
30	โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา พ.ศ. 2567	<p>1. เพื่อพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ความเข้าใจ และมีความสามารถในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะ จนสามารถนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>2. เพื่อให้โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะ ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาาระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสอดคล้องกับท้องถิ่น</p>	<p>1. ร้อยละของครูผู้สอนที่มีความรู้ ความเข้าใจ มีความสามารถในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ และจัดทำหลักสูตรของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม สามารถนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>2. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะ พุทธศักราช 2565 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.....) ที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ทั้งระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามร่างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ที่เหมาะสมและสอดคล้องกับผลลัพธ์ทางการศึกษาระดับชาติ ระดับจังหวัด และชุมชน</p>	ตลอดปีการศึกษา 2567	<ol style="list-style-type: none"> 1. ศึกษานโยบายของโรงเรียน เขตพื้นที่ การศึกษา และ สพฐ. ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการปรับปรุงหลักสูตรทั้งสองระดับ 2. ศึกษาผลการดำเนินโครงการพัฒนาหลักสูตรฯ ในปีที่ผ่านมา ศึกษาบริบทและสภาพความเป็นไปได้ในการพัฒนาหลักสูตร 3. จัดทำโครงการเสนอขออนุมัติผู้บริหาร 4. จัดทำคำสั่งมอบหมายงานและประชุมคณะทำงานเพื่อชี้แจงโครงการฯ และมอบหมายภาระงาน 5. จัดกิจกรรมประชุมปฏิบัติการในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ฐานสมรรถนะ ด้วยการทบทวน ปรับปรุง พัฒนาหลักสูตร และกระบวนการจัดการเรียนรู้ 6. นิเทศ ติดตามการจัดทำหลักสูตรของแต่ละระดับชั้น 	55,000	ครู เพ็ญประไพ มีศรี ครู รัชตามาศ ไชยทิพย์ ครู ศศิวิมล บางกระ ครู สายชล เดิมสุข

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลาดำเนินการ	กิจกรรม	งบประมาณ	หมายเหตุ
					7. รวบรวมหลักสูตรของแต่ละระดับชั้น และนำมาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะ 8. ประเมินผลการใช้หลักสูตร		
31	พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้โรงเรียนพื้นที่นวัตกรรม การศึกษาปีการศึกษา 2567	1. เพื่อส่งเสริมและพัฒนา ศักยภาพครูและนักเรียนให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้ตามมาตรฐานตำแหน่ง มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู 2. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีทักษะระดับมืออาชีพ สามารถเป็นผู้นำแห่งการเปลี่ยนแปลงด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ได้ 3. เพื่อจัดทำสื่อการเรียนรู้ที่ตอบโจทย์นวัตกรรมที่สถานศึกษาดำเนินการที่มีประสิทธิภาพและเพียงพอ	1. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านตะเคียนรามได้รับการพัฒนาตนเอง สามารถนำความรู้ความเข้าใจมาประยุกต์ใช้ และพัฒนากระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ 2. ร้อยละของครูและบุคลากรที่สามารถเป็นต้นแบบและขยายผลให้กับโรงเรียนในเครือข่ายได้อย่างมีคุณภาพ 3. ร้อยละของครูและนักเรียนมีสื่อการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและเพียงพอต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 4. ร้อยละครูมีภาวะผู้นำในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ตลอดปีการศึกษา 2567	- กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนครูและบุคลากรเข้าร่วมการอบรมภายนอกสถานศึกษา เช่น ทักษะกระบวนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยผ่านวรรณกรรม คณิตศาสตร์แบบ Pro-active ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน การจัดการเรียนรู้บูรณาการโดยการเล่นเป็นฐาน การจัดกิจกรรมจิตศึกษาตลอดจนหลักสูตร อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง - กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนครูและบุคลากรศึกษาดูงาน และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา - ส่งเสริมสนับสนุนครูและบุคลากรการพัฒนาครูตามนโยบายที่ต้นสังกัดกำหนด เช่น TEPE Online , ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ,การพัฒนาครูทั้งระบบที่เชื่อมโยงกับการเลื่อนวิทยฐานะ - กิจกรรมพัฒนาและการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ - กิจกรรมการพัฒนาพื้นที่การเรียนรู้ Learning Space	98,123 (งบพื้นที่นวัตกรรม)	ครู เพ็ญประไพ มีศรี ครู ศศิวิมล บางกระ ครู รัชตมาศ ไชยทิพย์ ครู ณัฐริกา เดชคำภู
32	โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหาร การศึกษา	1. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ การบริหาร งานวิชาการ งานงบประมาณ งานบุคคล และงานบริหารทั่วไปของโรงเรียน	1. ร้อยละของกรรมการสถานศึกษาที่รู้ และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด 2. ร้อยละของกรรมการสถานศึกษาที่กำกับ ติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย	ตลอดปีการศึกษา 2567	1. จัดทำโครงการและเสนอขออนุมัติต่อผู้บริหาร 2. ประชุมคณะทำงานเพื่อมอบหมายงาน - กิจกรรมประชุม สัมมนาคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	7,000	- ครูศุภากร อ่อนลา - ครูปริญญช คำศรี

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระยะเวลาดำเนินการ	กิจกรรม	งบประมาณ	หมายเหตุ
		2. เพื่อส่งเสริมให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียน	3. ร้อยละของผู้ปกครอง และชุมชนที่เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา		- ประชุมเพื่อกำกับติดตาม สนับสนุน ส่งเสริม กิจการสถานศึกษาของผู้ปกครอง คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา 3. กำกับ ติดตาม ประเมินผล 4. สรุป และรายงานผล		
33	โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	1. เพื่อให้โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง โดยมีกระบวนการ วิธีการ และเครื่องมือที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน สามารถตรวจสอบได้ 2. เพื่อส่งเสริมให้ครูประจำชั้นหรือครูที่ปรึกษา บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานและองค์กรภายนอกมีส่วนร่วมในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน 3. เพื่อให้นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริมพัฒนาการเต็มตามศักยภาพ เป็นคนที่สมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา	- ร้อยละ 100 ของจำนวนนักเรียนที่ได้รับบริการดูแลช่วยตามขั้นตอนต่าง ๆ ของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ตลอดปีการศึกษา 2567	1. จัดทำโครงการและเสนอขออนุมัติต่อผู้บริหาร 2. ประชุมคณะกรรมการเพื่อมอบหมายงาน - กิจกรรมที่ 1 จัดหาเครื่องแบบ/วัสดุ อุปกรณ์การเรียนให้นักเรียน - กิจกรรมที่ 2 ประชุมผู้ปกครอง (5 ครั้ง/ปีการศึกษา) - กิจกรรมที่ 3 เยี่ยมบ้านนักเรียน - กิจกรรมที่ 4 ทวนการศึกษานักเรียน มูลนิธิ EDF - กิจกรรมที่ 5 แก้ปัญหานักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ และอยู่ในสภาวะที่ยากลำบาก - กิจกรรมที่ 6 แนะนำการศึกษา - กิจกรรมที่ 7 อบรม/ให้ความรู้แก่นักเรียน / ครูเกี่ยวกับการลดอัตราการออกกลางคันของนักเรียน - กิจกรรมที่ 8 เตรียมพร้อมและส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ - กิจกรรมที่ 8 กิจกรรม AAR - กิจกรรมที่ 9 กิจกรรม YC 3. กำกับ ติดตาม ประเมินผล 4. สรุป และรายงานผล	15,000 (งบประมาณเงินอุดหนุน) (งบ กสส. 624,000)	- ครูกิติพงษ์ พรหมศักดิ์ - ครูปริมา ชันตรี

บทที่ 5

การกำกับ ติดตามและรายงานผล

เพื่อให้การดำเนินการของโรงเรียนบ้านตะเคียนราม บรรลุผลสำเร็จและเป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปี การศึกษา 2561 โรงเรียนจึงได้กำหนดแนวทางและมาตรการในการกำกับ ติดตามและรายงานผล ดังนี้

1. การกำกับติดตาม

โรงเรียนบ้านตะเคียนราม กำหนดการกำกับติดตามการดำเนินงาน/โครงการตามกลยุทธ์โดยผู้บริหาร หัวหน้าฝ่าย และหัวหน้างาน ซึ่งการกำกับติดตามการดำเนินงานยึดหลัก PDCA : DEMING CYCLE – วงจรคุณภาพ โดย Dr.EdwardW.Demingดังนี้

- 1) P : PLAN การวางแผนจัดทำโครงการ
 - วัตถุประสงค์เหมาะสมและสอดคล้องกับแผนของพันธกิจหรือไม่
 - มีการกำหนดผู้รับผิดชอบหรือไม่
 - ระยะเวลาดำเนินการที่กำหนดไว้เหมาะสมหรือไม่
 - งบประมาณที่กำหนดเหมาะสมหรือไม่
 - มีการเสนอเพื่อขออนุมัติก่อนดำเนินการหรือไม่
- 2) D : DO การกำกับติดตามการปฏิบัติงานตามโครงการ
 - มีการกำหนดขั้นตอนหรือวิธีการดำเนินการหรือไม่
 - มีผู้รับผิดชอบดำเนินการได้ตามที่กำหนดไว้หรือไม่
 - มีการประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้องมากน้อยเพียงไร
 - สามารถดำเนินการตามระยะเวลาที่กำหนดหรือไม่
 - สามารถดำเนินการได้ตามงบประมาณที่กำหนดไว้หรือไม่
- 3) C : CHECK ตรวจสอบและติดตามผลการดำเนินงาน
 - ได้มีการกำหนดวิธี/รูปแบบการประเมินหรือไม่
 - มีรูปแบบของการประเมินเหมาะสมหรือไม่
 - ผลของการประเมินตรงกับวัตถุประสงค์ที่วางไว้หรือไม่
 - ปัญหา/จุดอ่อนที่พบในการดำเนินการมีหรือไม่
 - ข้อดี/จุดแข็งของการดำเนินการมีหรือไม่
- 4) A : ACTION นำข้อมูลที่ได้จากการกำกับติดตามการดำเนินงานไปปรับปรุงต่อไป
 - มีการระดมสมองเพื่อหาทางแก้ปัญหา/จุดอ่อนที่ค้นพบ
 - มีการระดมสมองเพื่อหาทางเสริมข้อดี/จุดแข็งเพิ่มขึ้น
 - มีการนำผลที่ได้จากการระดมสมองเสนอผู้บริหารเพื่อพิจารณาสำหรับใช้วางแผนจัดทำโครงการในครั้งต่อไป
 - กำหนดกลยุทธ์ในการจัดทำแผนครั้งต่อไป

2. การติดตาม ตรวจสอบ การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

การติดตาม การดำเนินงาน เพื่อนำโครงการ/กิจกรรม ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาระยะ 4 ปี (2559- 2562) สู่การปฏิบัติ โรงเรียนบ้านตะเคียนรามดำเนินงานดังนี้

1) จัดทำปฏิทินการดำเนินงาน ซึ่งนำกิจกรรม ระยะเวลา ที่กำหนดในโครงการ และงานที่ต้องปฏิบัติเป็นประจำ จัดลำดับรายเดือน จัดทำเป็นรูปเล่มแจกบุคลากรทุกคนถือปฏิบัติ

2) หัวหน้างานนำโครงการ/กิจกรรมที่ต้องปฏิบัติในแต่ละเดือนบรรจุในระเบียบวาระการประชุมบุคลากรประจำเดือนทุกเดือน

3) โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบการดำเนินงานตามปฏิทินการปฏิบัติงานของโรงเรียน จำนวน 3-5 คน

4) จัดทำปฏิทิน ติดตาม นิเทศตรวจสอบ การดำเนินงานให้เป็นไปตามปฏิทินการปฏิบัติงานของโรงเรียน และให้รายงานผลการดำเนินงานในที่ประชุมประจำเดือนทุกเดือน

3. การประเมินผล

โรงเรียนบ้านตะเคียนรามกำหนดให้ผู้รับผิดชอบโครงการเป็นผู้กำหนดเครื่องมือการประเมิน สำหรับใช้ประเมินโครงการตามเป้าหมาย โดยให้ผู้บริหาร หัวหน้าฝ่าย หัวหน้างาน หรือ นักเรียนเป็นผู้ประเมินตามที่ผู้รับผิดชอบโครงการกำหนดไว้ในเอกสารโครงการ/กิจกรรม

4. การรายงานผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านตะเคียนรามได้กำหนดให้รายงานผลการดำเนินงาน 2 รูปแบบ ดังนี้

1) การรายงานผลการปฏิบัติงานและประเมินตนเองของครู กำหนดให้รายงานผลตามรูปแบบที่โรงเรียนกำหนด ซึ่งสะท้อนภาพความสำเร็จของการดำเนินงาน การใช้งบประมาณ รายงานในรูปแบบเอกสาร รวบรวมเอกสารที่เกี่ยวข้องได้แก่ ผลการประเมินโครงการ คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน หลักฐานการเบิกจ่ายเงิน รายชื่อผู้เข้าร่วมโครงการ ภาพกิจกรรม แบบประเมิน ผลงานนักเรียนฯและรายงานในรูปแบบ Power Point ประกอบการบรรยายเสนอผู้บริหารโรงเรียน ผู้ปกครอง

2) การรายงานประจำปีของสถานศึกษา ต่อหน่วยงานต้นสังกัด ต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและสาธารณชน

ภาคผนวก

การให้ความเห็นชอบ
แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2667
โรงเรียนบ้านตะเคียนราม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านตะเคียนราม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 ครั้งที่ 3/2567 เมื่อวันที่ 22 เดือน เมษายน พ.ศ. 2567 ได้พิจารณาแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567 ของโรงเรียนบ้านตะเคียนรามแล้ว มีมติ

1. เห็นชอบในการจัดสรรงบประมาณตาม โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา
งบประมาณ 240,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 17
2. เห็นชอบในการจัดสรรงบประมาณตาม กลยุทธ์ ดังนี้
 - 2.1 กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน จำนวน 21 โครงการ
งบประมาณ 2,924,203 บาท คิดเป็นร้อยละ 72.29
 - 2.2 กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการ จำนวน 10 โครงการ
งบประมาณ 322,030 บาท คิดเป็นร้อยละ 7.96
 - 2.3 กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กและผู้เรียนเป็นสำคัญ
จำนวน 4 โครงการ
งบประมาณ 799,123 บาท คิดเป็นร้อยละ 19.75

รวมงบประมาณทั้งสิ้น 4,045,356 บาท
2. เห็นชอบให้ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2567 ได้

(ลงชื่อ).....

(นายศิริพงษ์ กุลวงษ์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านตะเคียนราม

(ตัวอย่างโครงการ)

โครงการ	ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา พ.ศ.2566
แผนงาน	แผนงานสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี
สนองกลยุทธ์ที่	2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :	
	ระดับการศึกษาปฐมวัย มฐ. 2 ตัวบ่งชี้ที่ 2.1
	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มฐ. 2 ตัวบ่งชี้ที่ 2.3
ลักษณะงาน/โครงการ	ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางเพ็ญประไพ มีศรี นางสาวรัชดา มาศ ไชยทิพย์ นางศศิวิมล บางกระ และนางสาวศุภวรรณ จิตต์ภักดี
ระยะเวลาดำเนินการ	ตลอดปีการศึกษา 2566 (1 พฤษภาคม 2566 – 31 มีนาคม 2567)

1. หลักการและเหตุผล

ความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการด้านต่าง ๆ ของโลกในปัจจุบัน โดยเฉพาะการเปลี่ยนแปลงความรู้และเทคโนโลยีอย่างก้าวกระโดด นำไปสู่การเป็นสังคมดิจิทัลอย่างรวดเร็ว ส่งผลให้ทุกประเทศรวมทั้งประเทศไทยเกิดการเปลี่ยนแปลงทางสังคม วัฒนธรรมและเศรษฐกิจอย่างไม่หยุดยั้ง จึงเป็นความสำคัญจำเป็นที่จะต้องปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาทั้งในระดับชาติ ระดับพื้นที่ และระดับสถานศึกษา ซึ่งเป็นพิมพ์เขียวและกลไกสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของประเทศ ให้สอดคล้องรับกับความก้าวหน้าทางวิทยาการและการเปลี่ยนแปลงทุกด้าน เพื่อสร้างคนไทยให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีความสามารถและศักยภาพในการดำรงชีวิตและพร้อมที่จะแข่งขันและร่วมมืออย่างสร้างสรรค์ในเวทีโลก

พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562 ให้ไว้ ณ วันที่ 26 เมษายน 2563 มาตรา 5 มาตรา 20 มาตรา 25 และมาตรา 35 กำหนดว่า โดยที่สมควรต้องพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอันเป็นรากฐานสำคัญของการพัฒนาคนไทยให้มีคุณภาพ มีความใฝ่รู้ มีความคิดสร้างสรรค์ มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถอยู่และทำงานร่วมกับผู้อื่นซึ่งมีความแตกต่างหลากหลายได้ มีความรู้เท่าทันโลก และมีทักษะในการประกอบอาชีพตามความถนัดของผู้เรียนแต่ละคน โดยให้รัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม ร่วมกันพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพ และลดความเหลื่อมล้ำในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างแท้จริง สมควรกำหนดให้มีพื้นที่นวัตกรรมทางการศึกษาอันเป็นการนำร่องในการกระจายอำนาจและให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เกิดการพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพและลดความเหลื่อมล้ำ ผ่านหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ได้รับการปรับเพื่อนำไปใช้ ตามมาตรา ๒๐ (๔) ซึ่งต้องครอบคลุมสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และ มาตรฐานการเรียนรู้ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ โดยต้องจัดสาระการเรียนรู้รายวิชาให้หลากหลายและสอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดหรือความสนใจของผู้เรียน และสภาพภูมิสังคม

โรงเรียนบ้านตะเคียนรามตระหนักถึงความจำเป็นที่กล่าวมา ทั้งจากความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการด้านต่าง ๆ หลักสูตรการศึกษาเดิมที่ไม่ส่งเสริมให้สังคมไทยเกิดการพัฒนาด้านการเปลี่ยนแปลง พระราชกระแสเกี่ยวกับปฏิรูปการศึกษาของรัชกาลที่ 9 พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของรัชกาลที่ 10 รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง 2564) ด้านการศึกษา พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562 และกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นจังหวัดศรีสะเกษ ซึ่งในปีการศึกษา 2564 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ขอความร่วมมือให้โรงเรียนสมัครเข้าร่วมโครงการวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานหลักสูตรการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในปัจจุบัน ถูกสร้างขึ้นให้สอดคล้องตามหลักสูตรการศึกษาของชาติ คือ ร่างกรอบหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. เป็นหลักสูตรที่กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้เป็นผลลัพธ์ที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน และมีตัวชี้วัดชั้นปีไว้ช่วยให้ผู้สอนรู้ว่าจะสอนให้ผู้เรียนรู้อะไรและทำอะไรได้ รวมทั้งเพื่อการตรวจสอบความรู้ความสามารถของผู้เรียนเป็นระยะจนจบการศึกษาภาคบังคับและการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้สถานศึกษาทุกสังกัดที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ใช้เป็นกรอบในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและจัดการเรียนการสอน ตลอดจนเป็นแนวทางให้ผู้ที่เกี่ยวข้องเข้าใจในเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน และมีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ความเข้าใจ และมีความสามารถในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา จนสามารถนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 เพื่อให้โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะ พ.ศ. 2565 ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ. 2560 และร่างกรอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. และสอดคล้องกับท้องถิ่น

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 ผู้บริหารโรงเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 30 คน

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 ครูผู้สอนร้อยละ 100 ให้มีความรู้ความเข้าใจ และมีความสามารถในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา จนสามารถนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.2.2 โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะ (ฉบับปรับปรุง) พ.ศ. 2566 ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาระดับปฐมวัย พ.ศ. 2560 และร่างกรอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. และสอดคล้องกับท้องถิ่น และหลักสูตรด้านทุจริต

๔. วิธีการดำเนินการ

กิจกรรมที่ 1 ศึกษานโยบายของโรงเรียน เขตพื้นที่การศึกษา และ สพฐ. ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการปรับปรุงหลักสูตรทั้งสองระดับ

กิจกรรมที่ 2 ศึกษาผลการดำเนินโครงการพัฒนาหลักสูตรฯ ในปีที่ผ่านมา ศึกษาบริบทและสภาพความเป็นไปได้ในการพัฒนาหลักสูตร

กิจกรรมที่ 3 จัดทำโครงการเสนอขออนุมัติผู้บริหาร

กิจกรรมที่ 4 จัดทำคำสั่งมอบหมายงานและประชุมคณะทำงานเพื่อชี้แจงโครงการฯ และมอบหมายภาระงาน

กิจกรรมที่ 5 จัดกิจกรรมประชุมปฏิบัติการในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้วยการทบทวน ปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้

กิจกรรมที่ 6 นิเทศ ติดตามการจัดทำหลักสูตรของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

กิจกรรมที่ 7 รวบรวมหลักสูตรของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ และนำมาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

กิจกรรมที่ 8 ประเมินผลการใช้หลักสูตร

5. ขั้นตอนและแผนการดำเนินงานกิจกรรม/ขั้นตอน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	สถานที่	ผู้รับผิดชอบ
1	กิจกรรมที่ 1 ศึกษานโยบายของโรงเรียน เขตพื้นที่การศึกษา และ สพฐ. ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการปรับปรุงหลักสูตรทั้งสองระดับ	เมษายน 2566	โรงเรียนบ้านตะเคียนราม	ผู้อำนวยการโรงเรียน ครูธนากร โพธิ์งาม ครูเพ็ญประไพ มีศรี ครูรัชดา มาศ ไชยทิพย์ ครูวิไลพร ชัยนันท
2	กิจกรรมที่ 2 ศึกษาผลการดำเนินโครงการพัฒนาหลักสูตรฯ ในปีที่ผ่านมา ศึกษาบริบทและสภาพความเป็นไปได้ในการพัฒนาหลักสูตร	เมษายน 2566	โรงเรียนบ้านตะเคียนราม	ผู้อำนวยการโรงเรียน ครูธนากร โพธิ์งาม ครูเพ็ญประไพ มีศรี ครูรัชดา มาศ ไชยทิพย์ ครูวิไลพร ชัยนันท
3	กิจกรรมที่ 3 จัดทำโครงการเสนอขออนุมัติผู้บริหาร	เมษายน 2566	โรงเรียนบ้านตะเคียนราม	ครูธนากร โพธิ์งาม ครูเพ็ญประไพ มีศรี ครูรัชดา มาศ ไชยทิพย์ ครูวิไลพร ชัยนันท
4	กิจกรรมที่ 4 จัดทำคำสั่งมอบหมายงานและประชุมคณะทำงานเพื่อชี้แจงโครงการฯ และมอบหมายภาระงาน	เมษายน 2566	โรงเรียนบ้านตะเคียนราม	ครูธนากร โพธิ์งาม ครูเพ็ญประไพ มีศรี ครูรัชดา มาศ ไชยทิพย์ ครูวิไลพร ชัยนันท
5	กิจกรรมที่ 5 จัดกิจกรรมประชุมปฏิบัติการในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้วยการทบทวนปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้	เมษายน - พฤษภาคม 2566	โรงเรียนบ้านตะเคียนราม	ครูธนากร โพธิ์งาม ครูเพ็ญประไพ มีศรี ครูรัชดา มาศ ไชยทิพย์ ครูวิไลพร ชัยนันท
6	กิจกรรมที่ 6 นิเทศ ติดตามการจัดทำหลักสูตรของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้	กันยายน 2566 มีนาคม 2567	โรงเรียนบ้านตะเคียนราม	ผู้อำนวยการโรงเรียน ครูธนากร โพธิ์งาม ครูเพ็ญประไพ มีศรี ครูรัชดา มาศ ไชยทิพย์ ครูวิไลพร ชัยนันท

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	สถานที่	ผู้รับผิดชอบ
7	กิจกรรมที่ 7 รวบรวมหลักสูตรของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ และนำมาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	เมษายน - พฤษภาคม 2566	โรงเรียนบ้านตะเคียนราม	ครูธนากร โพธิ์งาม ครูเพ็ญประไพ มีศรี ครูรัชตามาศ ไชยทิพย์ ครูวิไลพร ชัยนันท
8	กิจกรรมที่ 8 ประเมินผลการใช้หลักสูตร	มีนาคม 2567	โรงเรียนบ้านตะเคียนราม	ครูธนากร โพธิ์งาม ครูเพ็ญประไพ มีศรี ครูรัชตามาศ ไชยทิพย์ ครูวิไลพร ชัยนันท

5. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ					เงินนอกงบประมาณ	รวม
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	ครุภัณฑ์	รวม		
1	กิจกรรมที่ 1 ศึกษานโยบายของโรงเรียน เขตพื้นที่การศึกษา และ สพฐ. ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการปรับปรุงหลักสูตรทั้งสองระดับ	-	-	-	-	-	-	-
2	กิจกรรมที่ 2 ศึกษาผลการดำเนินโครงการพัฒนาหลักสูตรฯ ในปีที่ผ่านมา ศึกษาบริบทและสภาพความเป็นไปได้ในการพัฒนาหลักสูตร	-	-	-	-	-	-	-
3	กิจกรรมที่ 3 จัดทำโครงการเสนอขออนุมัติผู้บริหาร	-	-	-	-	-	-	-
4	กิจกรรมที่ 4 จัดทำคำสั่งมอบหมายงานและประชุมคณะทำงานเพื่อชี้แจงโครงการฯ และมอบหมายภาระงาน	-	-	-	-	-	-	-
5	กิจกรรมที่ 5 จัดกิจกรรมประชุมปฏิบัติการในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้วยการทบทวนปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้	-	6,000	3,000	-	9,000	-	9,000
6	กิจกรรมที่ 6 นิเทศ ติดตามการจัดทำหลักสูตรของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้	-	-	-	-	-	-	-
7	กิจกรรมที่ 7 รวบรวมหลักสูตรของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ และนำมาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	-	1,000	-	-	1,000	-	1,000
8	กิจกรรมที่ 8 ประเมินผลการใช้หลักสูตร	-	-	-	-	-	-	-
รวม		-	7,000	3,000	-	10,000	-	10,000

หมายเหตุ สามารถถัวจ่ายได้ตามความเป็นจริง

6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (Outputs) ๑. ครูผู้สอนที่มีความรู้ ความเข้าใจ มีความสามารถในการพัฒนาหลักสูตรทั้งระดับปฐมวัยและระดับขั้นพื้นฐาน สามารถจัดทำหลักสูตรระดับชั้นเรียนของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม และสามารถนำไปใช้ได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	1. การสังเกต 2. นิเทศ 3. สอบถาม	๑. แบบประเมินผลการดำเนินงาน ๒. แบบรายงานผลการรายงานผลการดำเนินงาน ๓. แบบนิเทศ ติดตาม ประเมินผล ๔. รายงานผลการดำเนินโครงการ
ผลลัพธ์ (Outcomes) 2. ร้อยละของครูผู้สอนที่มีความรู้ ความเข้าใจ มีความสามารถในการพัฒนาหลักสูตร และจัดทำหลักสูตรของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม สามารถนำไปใช้ได้ อย่างมีประสิทธิภาพ 2. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะ พ.ศ. 2565 ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาระดับปฐมวัย พ.ศ. 2560 และร่างกรอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. และสอดคล้องกับท้องถิ่น	1. การสังเกต 2. นิเทศ 3. สอบถาม	๑. แบบประเมินผลการดำเนินงาน ๒. แบบรายงานผลการรายงานผลการดำเนินงาน ๓. แบบนิเทศ ติดตาม ประเมินผล ๔. รายงานผลการดำเนินโครงการ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 ครูผู้สอนร้อยละ 100 มีความรู้ ความเข้าใจ มีความสามารถในการพัฒนาหลักสูตร และจัดทำหลักสูตรของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม สามารถนำไปใช้ได้ อย่างมีประสิทธิภาพ

7.2 โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะ พ.ศ. 2565 (ฉบับปรับปรุง) พ.ศ. 2566 ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาระดับปฐมวัย พ.ศ. 2560 และร่างกรอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. และสอดคล้องกับท้องถิ่นและหลักสูตรด้านทุจริต

(ลงชื่อ)

ผู้เสนอโครงการ

(ลงชื่อ)

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางศศิวิมล บางกระ)

(นางสาวรัชชามาศ ไชยทิพย์)

ครู

ครู

(ลงชื่อ) ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวศุภวรรณ จิตต์ภักดี)
ครู

(ลงชื่อ) ผู้เสนอและเห็นชอบโครงการ
(นางเพ็ญประไพ มีศรี)
ครู หัวหน้ากลุ่มงานวิชาการ

(ลงชื่อ) ผู้อนุมัติโครงการ
(นายชาญวิทย์ สันดอน)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตะเคียนราม

แบบประเมินโครงการ/กิจกรรม
แผนปฏิบัติการประจำปี 2566

ชื่อโครงการ.....

ผู้รับผิดชอบโครงการ.....

ผู้ประเมินโครงการ.....

ที่	รายการประเมิน	ระดับประเมิน			ข้อเสนอแนะ
		3	2	1	
	-หลักการและเหตุผล				
1.	สอดคล้องกับกลยุทธ์โรงเรียน.....				
2.	สอดคล้องกับพันธกิจของโรงเรียน.....				
	-วัตถุประสงค์				
3.	ระบุภาพความสำเร็จที่พึงประสงค์ ชัดเจน.....				
4.	มีความเป็นไปได้.....				
	-เป้าหมาย				
5.	ระบุจำนวน สามารถวัดและประเมินได้.....				
6.	สอดคล้องกับวัตถุประสงค์.....				
	-กิจกรรม				
7.	สนองต่อวัตถุประสงค์ เป้าหมายที่กำหนดไว้.....				
8.	กิจกรรมชัดเจนสามารถปฏิบัติได้ตามกำหนดเวลา.....				
	-งบประมาณ				
9.	ระบุแหล่งที่มางบประมาณชัดเจน.....				
10.	ใช้จ่ายตามกิจกรรมที่กำหนด ถูกต้องตามระเบียบ.....				
	-การประเมินผล				
11.	ระบุเครื่องมือและวิธีการชัดเจน.....				
12.	ดำเนินการประเมินตามเครื่องมือกำหนด.....				

ผลสรุปคะแนนประเมิน.....คะแนน (ร้อยละ 60 ผ่านการประเมิน)

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

**แบบรายงานความก้าวหน้าของโครงการ/กิจกรรม
แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2566**

ชื่อโครงการ.....

รายงานครั้งที่.....ประจำงวด.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ผู้รับผิดชอบโครงการ.....

1.กิจกรรมดำเนินการ

ที่	กิจกรรมที่ปฏิบัติ	เวลาที่กำหนด	เวลาที่ปฏิบัติ	เป้าหมายที่กำหนด	เป้าหมายที่ทำได้

กิจกรรมที่ปฏิบัติแล้วคิดเป็นร้อยละ.....ของกิจกรรมทั้งหมด

2.ปัญหาอุปสรรค

.....

3.ข้อเสนอแนะ

.....

4.งบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับ.....บาท เบิกจ่าย.....บาท คงเหลือ.....บาท

ลงชื่อ

ผู้รับผิดชอบโครงการ

(.....)

หมายเหตุ

การรายงานความก้าวหน้าโครงการ

ครั้งที่ 1 ภายใน กรกฎาคม 2566

ครั้งที่ 3 ภายใน มกราคม 2567

ครั้งที่ 2 ภายใน ตุลาคม 2566

ครั้งที่ 4 ภายใน เมษายน 2567

แบบรายงานสิ้นสุดโครงการ/กิจกรรม
แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566

ชื่อโครงการ.....

วันที่.....เดือน..... พ.ศ.

ผู้รับผิดชอบโครงการ.....

1.การดำเนินงานโครงการบรรลุวัตถุประสงค์ (สรุปผลที่ได้รับสนองตอบวัตถุประสงค์โครงการ)

 ผลผลิต.....

 ผลลัพธ์.....

2.การดำเนินโครงการได้เป้าหมาย (ผลสรุปได้ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้หรือไม่ เท่าไร)

.....

3.กิจกรรมการดำเนินการ (สรุปผลการดำเนินกิจกรรม ได้ทำกิจกรรมอะไร ผลเป็นอย่างไร มีปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะอย่างไร)

.....

ปัญหาอุปสรรค.....

ข้อเสนอแนะ.....

4.งบประมาณดำเนินการ (สรุปผลการใช้จ่ายงบประมาณตามที่เบิกจ่ายจริง)

 งบประมาณที่ได้รับ.....บาท เบิกจ่าย.....บาท คงเหลือ.....บาท

5.การประเมินผล

ตัวชี้วัดผลสำเร็จ	ผลสรุปการประเมินตามเครื่องมือ	หมายเหตุ

6.ผลที่ได้รับของโครงการ.....

7.การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง

 คณะครู ร้อยละ.....นักเรียนร้อยละ.....ผู้ปกครอง/ผู้เกี่ยวข้องร้อยละ.....

8.ความพึงพอใจในความสำเร็จโครงการ ร้อยละ.....

(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ

การจัดทำรายงานโครงการ เจริญวิชาการ

ในแต่ละโครงการ/กิจกรรม ผู้รับผิดชอบโครงการ เมื่อดำเนินงานโครงการเสร็จสิ้น มีการประเมินโครงการ และรายงานโครงการแล้ว ควรเขียนรายงานโครงการในเชิงวิชาการ เพื่อเป็นผลงานทางวิชาการ การศึกษาค้นคว้า ประกอบผลปฏิบัติงานของครูผู้รับผิดชอบ จึงให้ขอเสนอแนะแนวทางการเขียนรายงานดังนี้

โครงร่าง

รายงานโครงการ.....

- คำนำ** เขียนถึงความสำคัญของโครงการ ประโยชน์ที่จะได้รับ ฯ
- บทสรุปรายงานโครงการ** เขียนบทคัดย่อสรุปผลการดำเนินงานโครงการ
- สารบัญ** เขียนถึงเนื้อหาที่อยู่ในเล่ม
- สารบัญตาราง(ถ้ามี)** กรณีที่มีตารางวิเคราะห์ข้อมูล แบบประเมินผล
- บทที่ 1 บทนำ**
- ความเป็นมาและความสำคัญของโครงการ (หลักการและเหตุผล)
 - วัตถุประสงค์ของโครงการ
 - ขอบเขตและนิยามศัพท์ ของโครงการ
- บทที่ 2 เอกสารงานวิจัย/งานวิชาการ ที่เกี่ยวข้อง** (เขียนถึงงานวิชาการ ทฤษฎี หลักการเหตุผล หรือผลการศึกษานักวิชาการ ที่บันทึกไว้ เกี่ยวกับโครงการที่กระทำ)
- บทที่ 3 วิธีการดำเนินงานโครงการ** เขียนถึงขั้นตอน วิธีการดำเนินงานของโครงการ ได้ทำอะไร ที่ไหน เป็นอย่างไร มีใครบ้าง ฯ
- บทที่ 4 ผลการดำเนินงานโครงการ** เขียนถึงการประเมินผลโครงการ ตามตัวชี้วัด/ สรุปผลจากเครื่องมือที่ใช้ประเมินสนองตอบต่อเป้าหมาย วัตถุประสงค์ อย่างไร /สรุปผลการใช้งบประมาณ /ฯ
- บทที่ 5 สรุป อภิปราย และข้อเสนอแนะ** เขียนสรุปผลโครงการได้อะไร บรรลุเป้าหมาย วัตถุประสงค์โครงการหรือไม่ อย่างไร /อภิปรายผลการดำเนินโครงการเป็นอย่างไร ได้ผลอย่างไร เปรียบเทียบ กับผลงานที่มีผู้วิจัย หรือหลักวิชาการ เป็นอย่างไรสอดคล้องหรือพบวิธีการใหม่ /ข้อเสนอแนะของโครงการเป็นอย่างไร
- บรรณานุกรม** เอกสารวิชาการ งานวิจัย ที่อ้างอิง
- ภาคผนวก**
- สำเนาโครงการ
 - คำสั่งแต่งตั้งกรรมการ/คณะทำงาน
 - ภาพประกอบกิจกรรม

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

1. นายศิริพงษ์ กุลวงษ์
2. ว่าที่ร้อยตรี สำรวย นงงาม
3. นายชาญวิทย์ สันดอน

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านตะเคียนราม
ผู้อำนวยการ สพป.ศก. 3
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตะเคียนราม

คณะทำงาน

1. นางสาวอรุณรัตน์ สีหบุตร	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2. นางสาวกิตติยา แสงวงนาม	ครู	กรรมการ
3. นางสาวศุภากร อ่อนลา	ครู	กรรมการ
4. นางธวัลรัตน์ แพงตา	ครู	กรรมการ
5. นายวรฤทธิ รัตนพันธ์	ครู	กรรมการ
6. นางสาวสุพิศ ทาทอง	ครู	กรรมการ
7. นางสาวณัฐริกา เดชคำภู	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
8. นางสาวสิรินดา เสียงหวาน	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
9. นางสาวนิตยา สุขษาเกษ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
10. นายยอดจุงศ์ แผ่นทอง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
11. นางเพ็ญประไพ มีศรี	ครู	กรรมการและเลขานุการ
12. นางศศิวิมล บางกระ	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
13. นางสาวรัชดามาศ ไชยทิพย์	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

