



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐



โรงเรียนบ้านตะเคียนราม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ศรีสะเกษ เขต 3
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 กำหนดให้สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานดำเนินการตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ในข้อ 3 ที่กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

ด้วยหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติดังกล่าว โรงเรียนบ้านตะเคียนรามจึงได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา (ปีการศึกษา 2566 – 2567) ฉบับนี้ขึ้น และดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้โดยจัดทำเป็นแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาทุกปี เอกสารแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประกอบด้วย 5 ส่วน คือ ข้อมูลพื้นฐานทั่วไปของโรงเรียน การวิเคราะห์สถานภาพของโรงเรียน ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม และประมาณการงบประมาณ และการกำกับติดตามและการรายงานผล

โรงเรียนบ้านตะเคียนราม ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี และหวังว่าเอกสารนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการบริหารจัดการศึกษาของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง นำแนวทางที่กำหนดไปใช้ให้เกิดประสิทธิผลอย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

โรงเรียนบ้านตะเคียนราม

30 พฤษภาคม 2566

สารบัญ

เนื้อหา	หน้า
บทที่ 1 บทนำ	
1. สภาพทั่วไป	
- ที่ตั้ง	2
- ลักษณะภูมิประเทศ ภูมิอากาศ	3
- ขนาดพื้นที่และการใช้ประโยชน์ ประวัติและเขตบริการ	3
- การคมนาคม.....	3
2. สภาพทางสังคม เศรษฐกิจและทรัพยากรธรรมชาติ	
- การปกครอง การศึกษา ศาสนา สาธารณสุข วัฒนธรรมและจำนวนประชากร	4
- สภาพทางเศรษฐกิจและทรัพยากรธรรมชาติ.....	6
3. ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน	
- จำนวนนักเรียน.....	7
- จำนวนครู.....	8
- ข้อมูลด้านอาคารสถานที่.....	8
- เครื่องหมายและสัญลักษณ์โรงเรียน.....	8
- แผนภูมิแสดงโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน ปีการศึกษา 2566.....	9
- แผนภูมิแสดงโครงสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพครู (PLC).....	10
- แผนผังแสดงบริเวณโรงเรียน	11
4. ผลการดำเนินงาน.....	24
บทที่ 2 การวิเคราะห์สถานภาพของโรงเรียน.....	49
บทที่ 3 ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	
1. วิสัยทัศน์.....	59
2. พันธกิจ.....	59
3. เป้าประสงค์หลัก.....	59
4. กลยุทธ์.....	60
5. นโยบายและจุดเน้น.....	60
6. อัตลักษณ์.....	63
7. เอกลักษณ์.....	63
8. ประเด็นกลยุทธ์/เป้าประสงค์/ตัวชี้วัดความสำเร็จ.....	66
บทที่ 4 รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม และประมาณการงบประมาณ 2566 - 2570	73
บทที่ 5 การกำกับติดตามและการรายงานผล	
1. การกำกับติดตาม.....	81
2. การติดตามตรวจสอบ.....	81
3. การประเมินผล.....	82
4. การรายงานผลการดำเนินงาน.....	82
ภาคผนวก.....	83
คณะผู้จัดทำ.....	84

สารบัญตาราง

เนื้อหา หน้า

1	จำนวนถนนภายในตำบลตะเคียนราม จำแนกตามเขตปกครองรายหมู่บ้าน.....	4
2	จำนวนประชากรตำบลตะเคียนราม จำแนกตามเขตปกครองรายหมู่บ้าน.....	5
3	จำนวนนักเรียนโรงเรียนบ้านตะเคียนราม (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566)	7
4	จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2566)	8

บทที่ 1

บทนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 กำหนดจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาไว้ว่า การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรมจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข โดยจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้อง มีความภูมิใจในความเป็นไทย รู้จักรักษาผลประโยชน์ส่วนรวมและของประเทศชาติ รวมทั้งส่งเสริมศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมของชาติ การกีฬา ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาของไทย และความรู้อันเป็นสากล ตลอดจนอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความสามารถในการประกอบอาชีพ รู้จักพึ่งตนเอง มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่รู้และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง และได้กำหนดหลักการสำคัญประการหนึ่งว่า ให้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทของการศึกษา ดังนั้น การจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาจึงเป็นภารกิจสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องดำเนินการให้เป็นไปตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และแนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2561 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย และหรือระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กระทรวงประกาศใช้ และให้สถานศึกษา กำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานของสถานศึกษาตามบริบท ทั้งนี้สามารถเพิ่มเติมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา นอกเหนือจากที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้ได้ โดยให้สถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องดำเนินการและรับผิดชอบร่วมกัน

2. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยสะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจน ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

3. ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

4. ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดผู้รับผิดชอบ และวิธีการที่เหมาะสม

5. ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา และนำผลการติดตามไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนา

6. จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา นำเสนอรายงานผลการประเมินตนเองต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ และจัดส่งรายงานดังกล่าวต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นประจำทุกปี

7. พัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพโดยพิจารณาจากรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) และตามคำแนะนำของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

8. สถานศึกษาแต่ละแห่งให้ความร่วมมือกับสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ในการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา เพื่อปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามข้อเสนอแนะของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) และหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของสถานศึกษา

จากหลักการและแนวปฏิบัติดังกล่าว โรงเรียนบ้านตะเคียนรามจึงได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีการศึกษา พ.ศ.2566 – 2570 ฉบับนี้ขึ้น สารสำคัญประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ โดยมีการวิเคราะห์สถานภาพของโรงเรียนเพื่อกำหนดทิศทางที่จะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผลสูงสุดต่อทางราชการ สำหรับใช้เป็นกรอบทิศทางดำเนินการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาจึงได้รวบรวมสารสนเทศและข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญเพื่อประกอบการดำเนินงาน ดังนี้

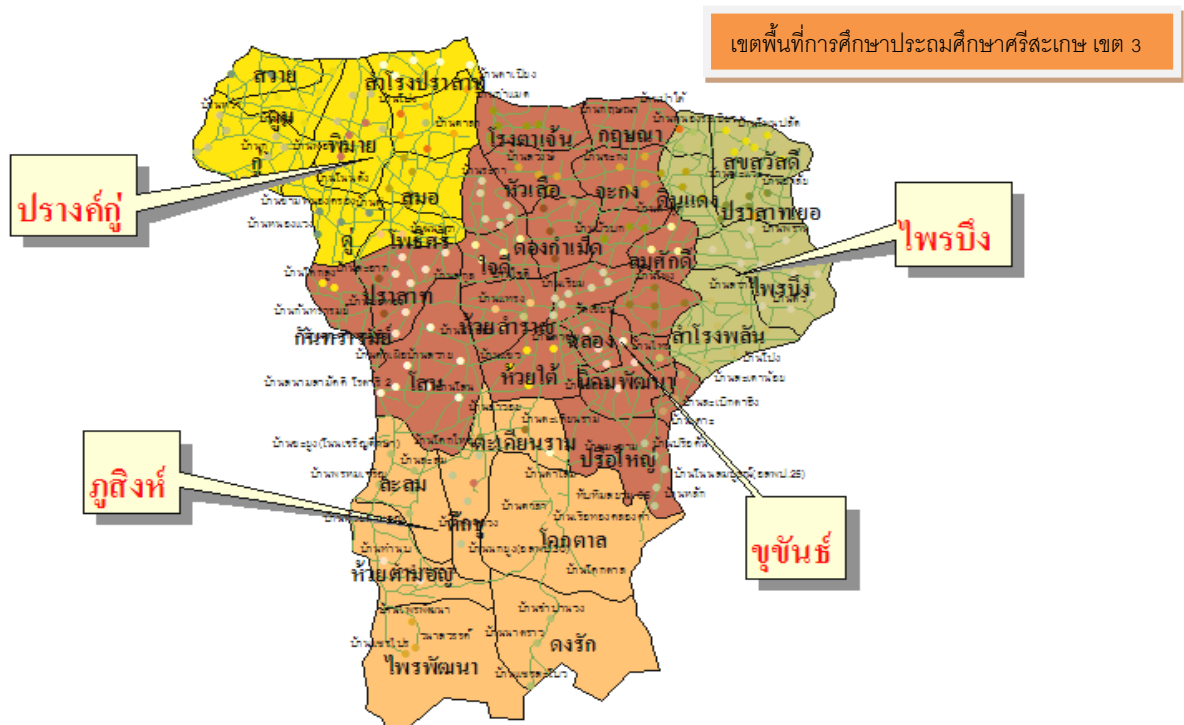
1. สภาพทั่วไป

1.1 ที่ตั้ง

โรงเรียนบ้านตะเคียนราม สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 ตั้งอยู่หมู่ที่ 2 บ้านตะเคียนรามตะวันตก ตำบลตะเคียนราม อำเภอภูสิงห์ จังหวัดศรีสะเกษ โทรศัพท์ (045) 660436 e-mail address ; bantakianramschoo@gmail.com ขนาดพื้นที่ของโรงเรียน มีจำนวน 23 ไร่ 2 งาน 35 ตารางวา

ที่ตั้งของโรงเรียนบ้านตะเคียนรามอยู่ทางทิศตะวันออกเฉียงเหนือของอำเภอภูสิงห์ ระยะห่างประมาณ 9 กิโลเมตร อยู่ทางทิศใต้ของจังหวัดศรีสะเกษ ระยะห่างประมาณ 75 กิโลเมตร มีอาณาเขตดังนี้

ทิศเหนือ	ติดต่อกับเขตตำบลโสน และตำบลห้วยใต้ อำเภอภูซำ จังหวัดศรีสะเกษ
ทิศใต้	ติดต่อกับเขตตำบลโคกตาล อำเภอภูสิงห์ จังหวัดศรีสะเกษ
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับเขตตำบลปรือใหญ่ อำเภอภูซำ และตำบลโคกตาล อำเภอภูสิงห์ จังหวัดศรีสะเกษ
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับเขตตำบลห้วยตึก อำเภอภูสิงห์ จังหวัดศรีสะเกษ



1.2 ลักษณะภูมิประเทศ

ลักษณะภูมิประเทศของตำบลตะเคียนรามส่วนใหญ่เป็นที่ราบสูง มีลักษณะแบบลูกคลื่นลอนตื้น ด้านทิศใต้เป็นที่ราบสูงลาดเทไปทางทิศตะวันตกเฉียงเหนือ ลักษณะดินเป็นดินร่วนปนทราย ไม่อุ้มน้ำ ความอุดมสมบูรณ์ต่ำ แหล่งน้ำธรรมชาติที่สำคัญ คือ ห้วยตึกชู ห้วยละเวีย ห้วยชยอง ห้วยหินใหญ่ คลองตานาก และ คลองทะเลอก เป็นต้น

1.3 ลักษณะภูมิอากาศ

ลักษณะสภาพอากาศของตำบลตะเคียนรามสามารถแบ่งได้เป็น 3 ฤดู คือ 1) ฤดูร้อน สภาพอากาศค่อนข้างร้อนจัด ระหว่างเดือนกุมภาพันธ์-มิถุนายน 2) ฤดูฝน ระหว่างเดือนกรกฎาคม-ตุลาคม ปริมาณน้ำฝนมีจำนวนไม่มากนัก ฝนตกหนักที่สุดในช่วงเดือนกันยายน และ 3) ฤดูหนาว สภาพอากาศเย็นปานกลาง ระหว่างเดือนพฤศจิกายน-มกราคม

1.4 ขนาดพื้นที่และการใช้ประโยชน์

ขนาดพื้นที่ตำบลตะเคียนรามมีประมาณ 64.76 ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ 40,475.63 ไร่ จำแนกตามขนาดการใช้ประโยชน์ได้ดังนี้

1.4.1	พื้นที่การเกษตร	ประมาณ	35,568	ไร่
	1) พื้นที่ทำนา	ประมาณ	21,630	ไร่
	2) พื้นที่ทำไร่	ประมาณ	9,816	ไร่
	3) พื้นที่ทำสวน	ประมาณ	2,678	ไร่
	4) พื้นที่เลี้ยงสัตว์/ประมง/เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	ประมาณ	1,444	ไร่
1.4.2	อื่นๆ (ที่อยู่อาศัย, ป่าชุมชน, ที่สาธารณะ)	ประมาณ	4,907.63	ไร่

1.5 ประวัติและเขตบริการของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านตะเคียนรามจัดตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 1 กรกฎาคม 2481 โดยนายต๋ม สุวรรณภูมิ นายอำเภออุซันต์ อาศัยศาลาวัดบ้านตะเคียนรามตะวันออกเป็นสถานที่เรียน เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีนายสิงห์ ศรีลาชัย เป็นครูใหญ่คนแรก นายคำ สดใส เป็นครู น้อย ต่อมาในปี พ.ศ. 2493 คณะครูและผู้ปกครองได้จัดหาสถานที่แห่งใหม่และย้ายโรงเรียนมาตั้งอยู่ ณ หมู่ที่ 2 บ้านตะเคียนรามตะวันตก ตำบลตะเคียนราม อำเภออุซันต์ จังหวัดศรีสะเกษ จนถึงปัจจุบัน ซึ่งถูกปรับเปลี่ยนและขึ้นกับท้องที่อำเภออุซันต์ จังหวัดศรีสะเกษ เมื่อวันที่ 1 เมษายน 2534

เขตพื้นที่บริการของโรงเรียนบ้านตะเคียนราม คือหมู่บ้านในตำบลตะเคียนราม จำนวน 11 หมู่บ้าน คือ หมู่ 1 บ้านตะเคียนรามตะวันออก หมู่ 2 บ้านตะเคียนรามตะวันตก หมู่ 3 บ้านตะเคียนรามกลาง หมู่ 4 บ้านชยอง หมู่ 5 บ้านระเปาะ หมู่ 6 บ้านกระโดน หมู่ 7 บ้านตาโต้ว หมู่ 9 บ้านพยอม หมู่ 10 บ้านอุดมพัฒนา หมู่ 12 บ้านห้วยยาง และหมู่ 14 บ้านใหม่สามัคคี

1.6 การคมนาคม และบริการพื้นฐาน

การคมนาคมระหว่างโรงเรียนบ้านตะเคียนรามกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 จะใช้การขนส่งทางบกเป็นหลัก โดยรถยนต์รับจ้างไม่ประจำทาง เส้นทางถนน รพช.หมายเลข ศก. 4035 (ละลม-กันทรอม) เชื่อมกับถนนหมายเลข 2157 (อุซันต์-โคกตาล) ส่วนการคมนาคมระหว่างโรงเรียนกับหมู่บ้านในเขตบริการจะใช้ถนนที่เชื่อมต่อระหว่างหมู่บ้านภายในตำบลซึ่งมีสภาพเป็นถนนดินลูกรัง และถนนดิน มีบางส่วนที่อาจจะชำรุดมากในช่วงฤดูฝน สามารถใช้สัญจรได้แต่ไม่ค่อยสะดวกมากนัก ถนนสายหลักอีกเส้นหนึ่งที่ใช้สัญจรภายในตำบล คือ ถนนกรมทางหลวงชนบท หมายเลข ศก. 3076 (บ้านตะเคียนตะวันออก - ตาโต้ว - ชยอง - อุดมพัฒนา - โคกสะอาด) ซึ่งส่วนใหญ่ถนนมีสภาพเป็นถนนลูกรัง และถนนดินอยู่มีสภาพชำรุดบางส่วนโดยเฉพาะ

ในช่วงฤดูฝน ทำให้เกิดปัญหาน้ำท่วมขัง ทำให้การสัญจรไม่ค่อยสะดวกเท่าที่ควร นอกจากนี้ยังมีถนนภายในหมู่บ้านต่างๆ โดยสรุปดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 1 จำนวนถนนภายในตำบลตะเคียนราม จำแนกตามเขตปกครองรายหมู่บ้าน

หมู่ที่	ชื่อหมู่บ้าน	จำนวน เส้นทาง (สาย)	ลูกรัง (L)	ลาดยาง (cs)	คอนกรีต (Csl)	คอนกรีต (Ac)	ลาดยาง + คอนกรีต
1	บ้านตะเคียนตะวันออก	7	9.3	1	-	2	-
2	บ้านตะเคียนตะวันตก	5	7	-	-	3	-
3	บ้านตะเคียนกลาง	3	8	1	-	3	-
4	บ้านयोग	2	1	-	-	2	-
5	บ้านระเปาะ	2	1	-	-	2	-
6	บ้านกระโดน	8	16	2	-	2	-
7	บ้านตาโต้ว	4	5	-	-	2	-
8	บ้านตาโสม	3	3	-	-	1.8	-
9	บ้านพยอม	2	1	1	-	2.5	-
10	บ้านอุดมพัฒนา	4	9.8	-	-	2.4	-
11	บ้านตำหนัก	4	4	-	-	2	-
12	บ้านห้วยยาง	8	15.6	-	-	3	-
13	บ้านโคกสะอาด	5	4	-	-	2	-
14	บ้านใหม่สามัคคี	4	6	-	-	2	-
รวม		61	90.7	5		31.7	

หมายเหตุ : L = ลูกรัง, Cs = แคปซีล, AC = แอสฟัลติกคอนกรีต, CSL = คอนกรีตเสริมเหล็ก

(ข้อมูลจากกองช่าง อบต.ตะเคียนราม เมื่อเดือน พฤษภาคม 2565)

นอกจากนี้ยังสามารถใช้ระบบการคมนาคมด้านอื่นได้สะดวกตามสมควร คือ ระบบสัญญาณโทรศัพท์เคลื่อนที่ และการไปรษณีย์ ซึ่งมีที่ทำการอยู่ 1 แห่ง ณ บ้านใหม่สามัคคี ร้อยละ 100 ของครัวเรือนมีไฟฟ้าใช้เพียงพอ

2. สภาพทางสังคม เศรษฐกิจ และทรัพยากรธรรมชาติ

2.1 การปกครอง

ตำบลตะเคียนรามมีรูปแบบการปกครองตามลักษณะการปกครองส่วนภูมิภาคและการปกครองส่วนท้องถิ่น แบ่งเป็น 14 หมู่บ้าน แต่ละหมู่บ้านจะแบ่งการปกครองเป็นเขต/คุ้มตามสภาพแผนผังหมู่บ้าน มีกำนัน สารวัตรกำนัน ผู้ใหญ่บ้าน ผู้ช่วยผู้ใหญ่บ้าน หัวหน้าเขต/คุ้ม เป็นผู้ปกครอง และมีองค์การบริหารส่วนตำบล 1 แห่ง นอกจากนี้ยังมีองค์กรมวลชนจัดตั้งเพื่อเสริมประสิทธิภาพการปกครองตำบล/หมู่บ้าน คือ อาสาสมัครป้องกันภัยฝ่ายพลเรือน จำนวน 136 คน (ชาย 130 คน หญิง 6 คน) ชุดรักษาความปลอดภัยประจำหมู่บ้าน จำนวน 15 คน (ชาย 15 คน หญิง - คน) อาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้าน จำนวน 115 คน (ชาย 38 คน หญิง 90 คน)

2.2 การศึกษา ศาสนา และสาธารณสุข

ประชากรในตำบลตะเคียนรามมีระดับการศึกษาเฉลี่ยค่อนข้างต่ำ มีโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2 แห่ง คือ โรงเรียนบ้านตะเคียนรามและโรงเรียนบ้านตาโสม มีศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัด อบต. ตะเคียนราม 2 แห่ง ตั้งอยู่ที่บ้านขยอง และบ้านระเป้าะ มีศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย 1 แห่ง มีสถาบันทางศาสนา 2 แห่ง คือ วัดนามวิจิตร (วัดบ้านตะเคียนรามตะวันออก) และวัดดวงสุริยา (วัดบ้านระเป้าะ) และมีสถานบริการสาธารณสุขประจำตำบล 1 แห่ง คือ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลพยอม

2.3 วัฒนธรรม

วัฒนธรรมสำคัญที่แสดงถึงความเป็นชาวตำบลตะเคียนราม คือ ภาษาพูด ซึ่งประชากรส่วนใหญ่จะใช้ภาษาเขมรสำหรับการสื่อสารในชีวิตประจำวัน นับถือศาสนาพุทธ เป็นหลักยึดเหนี่ยวจิตใจ มีประเพณีที่แสดงถึงความเคารพบรรพบุรุษ สิ่งศักดิ์สิทธิ์ที่ตนนับถือ และความมีอาวุโส เช่น พิธีชนโขนตา เรือมมะมวด หรือรำแม่มด พิธีบวงสรวงพระภูมิเจ้าที่ประจำหมู่บ้าน/ประจำบ้าน/ประจำไร่นา ประเพณีแต่งงาน ขึ้นบ้านใหม่ เป็นต้น นอกจากนี้ยังมีวัฒนธรรมที่ปรากฏชัดเจนด้านอื่น ๆ เช่น การแต่งกาย อาหาร ความสามัคคี และความ เป็นเครือญาติที่ใกล้ชิดกันมาก กล่าวคือ ประชากรส่วนใหญ่มีนามสกุลตะเคียนราม ตะเคียนเกลี้ยง หรือไม่ก็เป็น บุตะเคียน อย่างไม่อย่างหนึ่ง

2.4 จำนวนประชากร

ประชากรทั้งสิ้น 6,314 คน แยกเป็นชาย 3,092 คน หญิง 3,222 คน ความหนาแน่นของ ประชากรเฉลี่ย 159.99 คน/ตารางกิโลเมตร แยกตามหมู่บ้าน ได้ดังนี้

ตารางที่ 2 จำนวนประชากรตำบลตะเคียนราม จำแนกตามเขตปกครองรายหมู่บ้าน

หมู่ที่	ชื่อหมู่บ้าน	จำนวนประชากร			จำนวน ครัวเรือน	ผู้นำหมู่บ้าน
		ชาย	หญิง	รวม		
1	บ้านตะเคียนตะวันออก	333	350	683	159	นายบัญญัติ ตะเคียนราม (ผู้ใหญ่บ้าน)
2	บ้านตะเคียนตะวันตก	232	237	469	117	นายยัน แพงตา (ผู้ใหญ่บ้าน)
3	บ้านตะเคียนกลาง	228	219	447	109	นายเวียน ตะเคียนเกลี้ยง (ผู้ใหญ่บ้าน)
4	บ้านขยอง	214	165	379	84	นายธงชัย ยอดทอง (ผู้ใหญ่บ้าน)
5	บ้านระเป้าะ	360	351	711	143	นายรัตน์มณี ตะเคียนเกลี้ยง (ผู้ใหญ่บ้าน)
6	บ้านกระโดน	415	381	796	173	นายลัด ตะเคียนเกลี้ยง (ผู้ใหญ่บ้าน)
7	บ้านตาโด้	132	140	272	66	นายสาคร เกษหอม (ผู้ใหญ่บ้าน)
8	บ้านตาโสม	202	203	405	114	นางน้อย ภักดี (ผู้ใหญ่บ้าน)
9	บ้านพยอม	210	216	426	110	นายนพทิต โพธิ์มงคล (ผู้ใหญ่บ้าน)
10	บ้านอุดมพัฒนา	113	101	214	57	นายศิริพงษ์ กุลวงษ์ (กำนัน)
11	บ้านตำหนัก	152	140	292	60	นายศิริศักดิ์ ประคอง (ผู้ใหญ่บ้าน)
12	บ้านห้วยยาง	380	339	719	151	นายกาญจนา ตะเคียนราม (ผู้ใหญ่บ้าน)
13	บ้านโคกสะอาด	97	95	192	53	นายเสถียร หาญพิทักษ์ (ผู้ใหญ่บ้าน)
14	บ้านใหม่สามัคคี	154	155	309	73	นายยศ บุตะเคียน (ผู้ใหญ่บ้าน)
	รวม	3,092	3,222	6,314	1,469	

(ข้อมูลจากทะเบียนราษฎร ที่ทำการปกครองอำเภอภูสิงห์ จังหวัดศรีสะเกษ เมื่อ พฤษภาคม 2562)

2.5 สภาพทางเศรษฐกิจ

2.5.1 อาชีพ

การประกอบอาชีพหลักของประชาชนในตำบล ได้แก่ อาชีพเกษตรกรรม เช่น ทำนา ทำไร่และการเลี้ยงสัตว์

การเกษตรกรรมนับว่าเป็นอาชีพที่ทำรายได้ให้กับประชาชนภายในตำบล พืชที่ปลูกกันมาก ได้แก่ ข้าว มันสำปะหลัง ยูคาลิปตัสและมะม่วง

ด้านการเลี้ยงสัตว์ เกษตรกรส่วนใหญ่มักนิยมเลี้ยงสัตว์พันธุ์พื้นเมือง โดยเลี้ยงแบบปล่อยให้หาอาหารกินเองตามธรรมชาติ เลี้ยงไว้เพื่อบริโภคภายในครัวเรือนและจำหน่ายบ้างเล็กน้อยเพื่อเป็นรายได้เสริมของครอบครัว สัตว์ที่นิยมเลี้ยงกันมาก ได้แก่ โค กระบือ สุกร เป็ดและไก่

ทางด้านอุตสาหกรรมภายในตำบลส่วนใหญ่เป็นอุตสาหกรรมขนาดเล็ก ประเภทแปรรูปผลผลิตต่อเนื่องทางการเกษตร ได้แก่ โรงสีข้าว ซึ่งกระจายอยู่ตามหมู่บ้านต่าง ๆ ทั่วทั้งตำบล

ดังนั้นจะเห็นว่า การประกอบอาชีพหลักของประชาชนภายในตำบล ยังขึ้นอยู่กับ การประกอบอาชีพเกษตรกรรม คือ การทำนาข้าว อาชีพรองได้แก่ การทำไร่ ไร่จ้าง เป็นต้น รายได้ของประชากรในเขตบริการของโรงเรียน เฉลี่ยปีละ 50,009.49 บาท/ครัวเรือน

2.5.2 หน่วยธุรกิจในเขตตำบลตะเคียนราม

- โรงผลิตน้ำดื่ม	จำนวน	2	แห่ง
- โรงน้ำดื่มอัตโนมัติ	จำนวน	6	แห่ง
- อู่ซ่อมและปะยางรถจักรยานยนต์	จำนวน	8	แห่ง
- ร้านค้า	จำนวน	61	ร้าน
- ปั้นหลอด	จำนวน	8	แห่ง
- ปั้นหัวฉีด	จำนวน	2	แห่ง
- โรงสี	จำนวน	11	แห่ง
- ลานมัน	จำนวน	4	แห่ง

(ข้อมูลจาก ฝ่ายงานรายได้ กองคลัง อบต.ตะเคียนราม เมื่อ พฤษภาคม 2565)

2.6 ทรัพยากรธรรมชาติ

2.6.1 แหล่งน้ำธรรมชาติ จำนวน 13 แห่ง คือ

1) ห้วยตึกชู	ไหลผ่านหมู่ที่ 4, 6, 8, 10 และ 11
2) ห้วยละเวีย	ไหลผ่านหมู่ที่ 4, 10 และ 11
3) ห้วยขยง	ไหลผ่านหมู่ที่ 4 และ 10
4) ห้วยหินใหญ่	ไหลผ่านหมู่ที่ 12 และ 6
5) คลองตานาก	ไหลผ่านหมู่ที่ 1
6) คลองทะเลอก	ไหลผ่านหมู่ที่ 1
7) หนองตาด้วง	บริเวณเขตหมู่ที่ 5 และ 14
8) หนองตาเกาะ	บริเวณเขตหมู่ที่ 4 และ 5
9) หนองสวาย	บริเวณเขตหมู่ที่ 5
10) หนองตากลับ	บริเวณเขตหมู่ที่ 5
11) หนองตาเตน	บริเวณเขตหมู่ที่ 4 และ 7
12) หนองตาโต้ว	บริเวณเขตหมู่ที่ 7

- 13) หนองไทร บริเวณเขตหมู่ที่ 8
- 2.6.2 แหล่งน้ำที่สร้างขึ้น จำนวน 29 แห่ง คือ
- 1) ฝาย จำนวน 7 แห่ง
 - 2) บ่อน้ำตื้น จำนวน 10 แห่ง
 - 3) ประปาหมู่บ้าน จำนวน 12 แห่ง
- 2.6.3 ป่าไม้ชุมชนโกนกะเปอร์ (หมู่ที่ 3) จำนวน 1 แห่ง
- 2.6.4 โบราณสถานและโบราณวัตถุ
- 1) รอยเท้าโบราณถนนงเวียง
 - 2) วังมัจฉาชมปลาใหญ่วัดระแบ๊ะ
 - 3) เศษหม้อไหโบราณบ้านตาโสม
 - 4) บัลลังก์และเสมาขอมโบราณ 1,000 ปี ที่วัดนามวิจิตร (วัดตะเคียนราม)

3. ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านตะเคียนรามเปิดสอนในระดับก่อนประถมศึกษา ประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปัจจุบันมีจำนวนนักเรียน ดังนี้

- 3.1 จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งหมด 515 คน
- 3.2 จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน ปรากฏดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 จำนวนนักเรียนโรงเรียนบ้านตะเคียนราม (ข้อมูล 10 มิถุนายน 2566)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อนุบาล 2	2	26	18	44	22
อนุบาล 3	2	24	28	52	26
รวม	4	50	46	96	24
ป.1	2	32	26	58	29
ป.2	2	19	25	44	22
ป.3	2	23	24	47	24
ป.4	2	26	29	55	28
ป.5	2	29	28	57	29
ป.6	3	30	31	61	21
รวม	13	159	163	322	24.77
ม.1	1	18	6	24	24
ม.2	2	30	10	40	20
ม.3	1	17	14	31	31
รวม	4	65	30	95	25

- 3.3 มีนักเรียนพิการเรียนร่วม จำนวน 102 คน (การเรียนรู้อื่น 101 คน, สติปัญญา 1 คน)
- 3.4 มีนักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ จำนวน 79 คน (ผอมและเตี้ย 13.21 %)
- 3.5 มีนักเรียนปัญญาเลิศ - คน

- 3.6 จำนวนนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ 90 คน
 3.7 จำนวนนักเรียนยากจนพิเศษ 35 คน ขอรับเงินอุดหนุนจาก กสศ. 20 คน
 3.8 จำนวนนักเรียนเฉลี่ยต่อห้อง 1 : 24.52 (เฉลี่ยทุกระดับ)
 3.9 จำนวนนักเรียนที่มีแนวโน้มจะออกกลางคัน 5 คน
 3.10 ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา ปรากฏดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2566)

บุคลากร	จำนวน	หมายเหตุ
ผู้อำนวยการ/รองผู้อำนวยการ	2	
ครู	18	
พนักงานราชการ	3	
อัตราจ้าง	-	
พี่เลี้ยงเด็กพิการ	1	
เจ้าหน้าที่ธุรการ	1	
ลูกจ้างประจำ/นักการภารโรง	2	
รวม	28	

3.11 ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

- 1) อาคารเรียน 5 หลัง จัดเป็นห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการทั้งหมด 33 ห้อง จำแนกเป็น
 - ชั้นอนุบาล 1 – 2 จำนวน 2 ห้อง
 - ชั้น ป.1 – 6 จำนวน 13 ห้อง
 - ชั้น ม.1 – 3 จำนวน 54 ห้อง
 - ห้องปฏิบัติการอื่น ๆ จำนวน 13 ห้อง
- 2) อาคารอเนกประสงค์ จำนวน 1 หลัง
- 3) อาคารห้องสมุด จำนวน 1 หลัง
- 4) อาคารสหกรณ์ จำนวน 1 หลัง
- 5) อาคารประชาสัมพันธ์ จำนวน 1 หลัง
- 6) อาคารพยาบาล จำนวน 1 หลัง
- 7) สนามกีฬา ประเภทฟุตบอล บาสเกตบอล วอลเลย์บอล เซปักตะกร้อ สนามเด็กเล่น อย่างละ

1 สนาม

3.12 เครื่องหมายและสัญลักษณ์โรงเรียน



- | | |
|---------------------|---|
| อักษรย่อ | ต.ค.ร. |
| สีประจำโรงเรียน | ฟ้า – เหลือง |
| - ฟ้า | หมายถึง สีประจำวันเกิดของโรงเรียน |
| - เหลือง | หมายถึง ความอุดมสมบูรณ์ของท้องทุ่งนา |
| ปรัชญาโรงเรียน | “การศึกษาพัฒนาความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์” |
| คำขวัญประจำโรงเรียน | ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง |
| ต้นไม้ประจำโรงเรียน | ต้นตะเคียน |

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบ้านตะเตียนราม
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖



สพป.ศก.3

ผู้อำนวยการ
นายชาญวิทย์ สันดอน

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

รองผู้อำนวยการ

กลุ่มบริหารงานวิชาการ (อภ)

หัวหน้า : นางเทัญประไพ มีศรี

1. ผู้ช่วยรับผิดชอบงานตามขอบข่ายภารกิจ :
นางสาวศุภวรรณ จิตต์ภักดิ์, นางศศิวิมล บางกระ, นางสาวรัชดาภาค ไชยทิพย์, นางสาวสุพิศ ทาทอง, นางสาวณัฐริกา เตงคำอู, นางสาวสิรินดา เสี่ยงหวาน, นางสาวนิตยา สุขชาเกษ,นายอนนกร โพธิ์งาม
2. ครูประจำชั้น/ประจำวิชา,กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
3. ชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพครู(PLC)
4. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มบริหารงานงบประมาณ (งป)

หัวหน้า : นายสุริยะ สมพร

- ผู้ช่วยรับผิดชอบงานตามขอบข่ายภารกิจ :
นางธวัชรัตน์ แพงดา, นายอนนกร โพธิ์งาม,
นายยอดดตุพงษ์ แผ่นทอง, นางสาวสุจิตรา ศรีพรหม

กลุ่มบริหารงานบุคคล (บค)

หัวหน้า : นางสาวกิตติยา แสงวงนวม

- ผู้ช่วยรับผิดชอบงานตามขอบข่ายภารกิจ :
นางวิภาวี รัตนพันธ์, นางสาววิภา บุญรัมย์,
นางคนिता รัตนพันธ์, นางสาวปริญานุช คำศรี

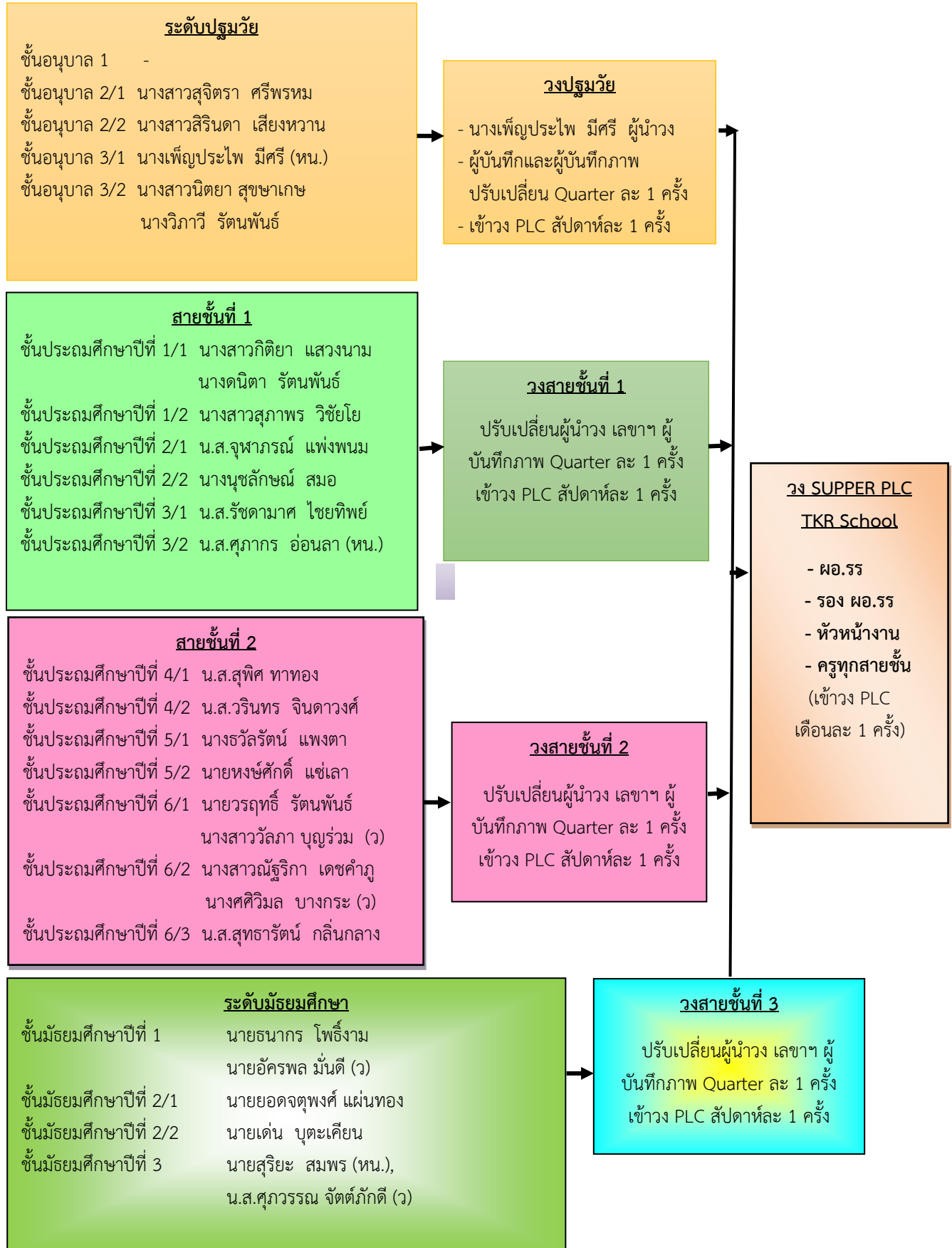
กลุ่มบริหารงานทั่วไป (บท)

หัวหน้า : นางสาวสุภากร อ่อนลา

- ผู้ช่วยรับผิดชอบงานตามขอบข่ายภารกิจ :
นายอัครพล มั่นดี, นางสาววิรินทร์ จินดาวงศ์,
นางสาวสุภาพร วิชัยโย, นายเด่น บุตะเคียน,
นายรฤทธิ รัตนพันธ์, นางสาวสุธรรัตน์ กลินกลาง,
นางสาวอุฬารณ์ แ่งพนม, นายพงษ์ศักดิ์ แจ้เตา,
นางนุชสิขณ์ สมอ, นางสาวปวีณา ชันตรี,
นายจำนงค์ เข้มมา, นายรัฐย์ บุตะเคียน,
นางสาวปริญานุช คำศรี

นักเรียน

แผนภูมิแสดงโครงสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพครู (PLC)
โรงเรียนบ้านตะเคียนราม ประจำปีการศึกษา 2566



แผนผังโรงเรียน (จุดที่ตั้งอาคาร/ห้องเรียน)



หลักสูตรการจัดการศึกษาพอสังเขป

หลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะ โรงเรียนบ้านตะเคียนราม พุทธศักราช 2564 นี้ พัฒนาขึ้นตามแนวคิดการจัดการศึกษาฐานสมรรถนะ ซึ่งมีความแตกต่างจากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่พัฒนาขึ้นตามแนวคิดหลักสูตรอิงมาตรฐาน ซึ่งมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณภาพอย่างน้อยตามที่มาตรฐานกำหนด ส่วนหลักสูตรนี้มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีสมรรถนะหลักที่สำคัญ จำเป็น และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ บ่มเพาะ พัฒนา และต่อยอด สมรรถนะหลักและสมรรถนะอื่นได้เต็มตามศักยภาพ ตามความจำเพาะเจาะจงของบุคคล (Personalization) ตามความเชื่อที่ว่า **“การศึกษาพัฒนาความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์”** ทั้งในด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา การเรียนรู้เป็นกระบวนการทำให้เกิดการมีความคิดที่ดี มีพฤติกรรมที่เหมาะสม และการมีอิสระของมนุษย์ที่เปลี่ยนแปลงได้ตามกาลเวลาและสิ่งแวดล้อม มนุษย์มีหน้าที่ในการพยายามค้น

หาตัวเอง และเลือกสร้างลักษณะของตนเองตามที่ต้องการจะเป็น การจัดการศึกษาตามแนวคิดนี้จึงมุ่งให้ผู้เรียนทบทวน พิจารณา ไตร่ตรอง ใคร่ครวญ และตรวจสอบ เพื่อให้ค้นพบและรู้จักตนเองอยู่เสมอ เพื่อพัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างเป็นองค์รวม

จากความเชื่อว่าการศึกษาพัฒนาความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ได้ทุกด้านอย่างเป็นองค์รวม บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนบ้านตะเคียนรามจึงกำหนดภาพอนาคตของการจัดการศึกษาร่วมกันไว้ว่า **“นักเรียนมีสมรรถนะที่สำคัญเป็นคนดีของสังคม มีทักษะทางปัญญา มีความรอบรู้ ด้วยการจัดการเรียนรู้ การส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของครูแบบแบบเชิงรุก ผู้บริหารเป็นผู้นำทางวิชาการ บริหารการเปลี่ยนแปลงโรงเรียนเชิงระบบด้วยนวัตกรรมจิตศึกษา PBL และ PLC บริหารงานชุมชนและเครือข่าย ผู้บริหารและครูมีการพัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง”**

การจัดการศึกษาซึ่งหมายถึงการออกแบบหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ตาม(ร่าง) หลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะ โรงเรียนบ้านตะเคียนราม พุทธศักราช 2564 จึงมีเป้าหมายในการพัฒนาสมรรถนะหลักของผู้เรียนที่เหมาะสมตามช่วงวัย จัดสภาพแวดล้อมและเส้นทางการเรียนรู้ (Learning Pathways) ที่หลากหลาย จัดระบบสนับสนุนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับธรรมชาติของผู้เรียน (Differentiated Learning) ใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ใช้สื่อและสถานการณ์การเรียนรู้ที่ร่วมสมัย หลากหลาย และยืดหยุ่น ตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน บริบท และจุดเน้นของสถานศึกษาและชุมชนแวดล้อม เน้นประเมินการเรียนรู้เพื่อพัฒนาและสะท้อนสมรรถนะของผู้เรียนตามเกณฑ์การปฏิบัติที่เป็นธรรม เชื่อถือได้ เอื้อต่อการถ่ายโยงการเรียนรู้และพัฒนาในระดับที่สูงขึ้นตามความเชี่ยวชาญของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

จุดมุ่งหมายหรือเจตจำนง (Purpose) ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านตะเคียนราม คือ

1. ผู้เรียน มีสมรรถนะหลักเหมาะสมตามช่วงวัย
2. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพพร้อมก้าวสู่สากล ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. ครูและบุคลากรมีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ ทั้งด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุกฐานสมรรถนะ การส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ และการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ
4. ผู้บริหารมีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ ทั้งด้านการบริหารวิชาการและความเป็นผู้นำทางวิชาการ การบริหารจัดการโรงเรียน การบริหารการเปลี่ยนแปลงเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม การบริหารงานชุมชนและ เครือข่าย และการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ
5. โรงเรียนเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ และมีระบบสนับสนุนที่ดี
6. เป็นโรงเรียนแกนนำขยายผลการเปลี่ยนแปลงเชิงระบบ มีเครือข่ายกัลยาณมิตรเพื่อเรียนรู้วิชาชีพ (PLN) และผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการส่งเสริมการเรียนรู้ของลูกหลาน

จากจุดมุ่งหมายหรือเจตจำนง (Purpose) ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านตะเคียนรามดังกล่าว การพัฒนาสมรรถนะหลักของผู้เรียนที่เหมาะสมตามช่วงวัย จะเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อมและเส้นทางการเรียนรู้ (Learning Pathways) ที่หลากหลาย การจัดระบบสนับสนุนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับธรรมชาติของผู้เรียน (Differentiated Learning) โรงเรียนจึงสรุปแนวคิดในการพัฒนาผู้เรียน จากต้นทุนภายในและภายนอกที่เป็นทรัพยากรของโรงเรียนและชุมชน ดังนี้



ภาพที่ 2 (School Concept)

“นวัตกรรมเกษตรอินทรีย์ วิถีวัฒนธรรมยั่งยืน (Organic Agriculture Innovator Sustainable culture)”

นวัตกรรม (Innovator) คือการเป็นคนแรกในการกระทำสิ่งต่าง ๆ มีความรู้ มีความสามารถในการเข้าใจ และประยุกต์ใช้ความรู้ มีความคิดสร้างสรรค์ รับมือกับอุปสรรคในระหว่างการพัฒนานวัตกรรมได้ นอกจากนี้ยังต้องกล้าทำสิ่งใหม่ ๆ กล้าเสี่ยงอย่างชาญฉลาด กล้าคิดต่างอย่างสร้างสรรค์ในการทำให้เกิดนวัตกรรมใหม่ ๆ

เกษตรอินทรีย์ เป็นแนวทางการผลิตที่ให้ความสำคัญกับคุณภาพและความปลอดภัยทางด้านอาหารของผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งผู้ผลิต ผู้บริโภค รวมทั้งการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน ซึ่งสอดคล้องกับกระแสโลกในปัจจุบัน เกษตรอินทรีย์มีความสำคัญต่อสภาพแวดล้อมโดยรวม ที่มีความปลอดภัยทั้งผู้ผลิตและผู้บริโภค รวมทั้งระบบนิเวศวิทยา หลักการของเกษตรอินทรีย์ที่สำคัญจะตั้งอยู่บนพื้นฐานใน 4 มิติ ได้แก่ มิติด้านสุขภาพ (health) มิติด้านนิเวศวิทยา (ecology) มิติด้านความเป็นธรรม (fairness) และมิติด้านการดูแลเอาใจใส่ (care)

วัฒนธรรม เป็นการแสดงออกถึงระบบวิธีคิดที่ถูกถ่ายทอดขัดเกลาจากรุ่นสู่รุ่น ผ่านรูปแบบของคำสอน ความเชื่อ ภาษา พิธีกรรมหรือประเพณีต่าง ๆ ฯลฯ แต่นานวัน สิ่งเหล่านี้เริ่มสูญหายไปกับ กาลเวลา เรื่องของวัฒนธรรม ดูเป็นเรื่องที่ไกลตัวและไม่ทันสมัยสำหรับคนรุ่นใหม่ สิ่งสำคัญจึงไม่ใช่แค่การอนุรักษ์ แต่เป็นการสร้างการเรียนรู้ และความเข้าใจที่ถูกต้องให้เกิดขึ้น ยอมรับความหลากหลาย เปลี่ยนผ่านตามสมัย เข้าใจถึงแก่นแท้

วัฒนธรรมยั่งยืน เป็นการวางผังพื้นที่และวางแผนระบบเพื่อจัดการทรัพยากร ที่เน้นสร้างวงจรของทรัพยากรเลียนแบบธรรมชาติให้เกิดการหมุนเวียนอยู่ในพื้นที่ เพื่อลดการสูญเสียความอุดมสมบูรณ์ของทรัพยากรสู่พื้นที่อื่น ๆ รวมถึงใช้ทรัพยากรให้คุ้มค่าที่สุด มีกระบวนการคิดที่ผนวกรวมเอาระบบนิเวศให้เชื่อมต่อกันเป็นองค์รวม โดยการออกแบบแบบวัฒนธรรมยั่งยืน เน้นการผลิตอาหารที่หลากหลาย การหมุนเวียนทรัพยากรและการใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืน เพื่อให้เกิดผลกระทบต่อระบบนิเวศให้น้อยที่สุด ซึ่งยึดหลักการอยู่ร่วมกับธรรมชาติ คือ Care of Earth ให้ความเคารพต่อระบบนิเวศในโลก ดูแลรักษาระบบนิเวศ เพื่อให้สามารถใช้ประโยชน์ต่อไปได้ Care of People คือการดูแลให้ตนเองและสังคมที่อาศัยอยู่ ได้รับความต้องการพื้นฐานอย่างสมบูรณ์ เพื่อให้สามารถดูแล

ระบบนิเวศต่อไปได้ และสุดท้าย Care of Returns หรือ Fair share การใช้ประโยชน์ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าที่สุด
เข้าใจระบบนิเวศ เข้าใจความต้องการของตนเอง เพื่อรับผิดชอบและกำหนดขอบเขตการใช้ทรัพยากร

ดังนั้น “นวัตกรรมเกษตรอินทรีย์ วิถีวัฒนธรรมยั่งยืน (Organic Agriculture Innovator Sustainable culture)” จึงเป็นแนวคิดหลักของสถานศึกษา (School concept) ที่มุ่งสร้างและพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียนบ้าน
ตะเคียนราม ให้เป็นนวัตกรรมด้านการเกษตร เช่น การดูแลทรัพยากรดิน การปลูกพืช การเลี้ยงสัตว์ ฯลฯ โดยให้
ความสำคัญกับคุณภาพและความปลอดภัยของผู้ผลิตและผู้บริโภค รวมทั้งการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและ
สิ่งแวดล้อม สามารถปรับตัวกับการเปลี่ยนแปลงของสภาพการณ์โลกได้ รวมถึงเป็นผู้ที่แสดงออกทางวัฒนธรรม
ท้องถิ่นด้านการละเล่น ด้านการใช้ภาษา ด้านอาหารการกิน ด้านการแต่งกาย ด้านความเชื่อ พิธีกรรมหรือ
ประเพณีต่าง ๆ เพื่ออนุรักษ์ไว้ซึ่งวัฒนธรรมท้องถิ่นที่ยั่งยืน

โครงสร้างหลักสูตร

โครงสร้างเวลาเรียนระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษาตอนต้น

สาระการเรียนรู้/กิจกรรม	น้ำหนักเวลาเรียน (100%)		
	ป.1 - 3	ป.4 - 6	ม.1 - 3
1. สมรรถนะในความฉลาดรู้พื้นฐาน Core Literacy			
1.1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	55 %	45 %	35 %
1.2 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์			
1.3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ			
2. วิชาบูรณาการ Core Subject			
2.1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	35 %	45 %	55 %
2.2 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา			
2.3 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา			
2.4 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และระบบ ธรรมชาติ			
2.5 กลุ่มสาระการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล			
2.6 กลุ่มสาระการเรียนรู้การจัดการในครัวเรือน และการประกอบกร			
3. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
3.1 กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี และกิจกรรมเพื่อ สังคมและสาธารณประโยชน์ (ปฏิบัติการความเป็น พลเมืองที่เข้มแข็ง)	10 %	10 %	10 %
3.2 ชุมนุมตามกลุ่มสนใจ (รวมตัวกันออกแบบ เป้าหมาย/กิจกรรมร่วมกัน เช่น การเต้น การวาด การอ่าน การเขียน การช้บรื่อง ดนตรี IT และพลศึกษา			
3.3 จิตศึกษาพัฒนาปัญญาภายใน			
รวม	100 %	100 %	100 %

โครงสร้างเวลาเรียนระดับประถมศึกษา ช่วงชั้นที่ 1 (ป.1 - 3)

สาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน		
	ช่วงชั้นที่ 1 (ป.1 - 3)		
	เวลาเรียน	เวลาเรียนบูรณาการ ข้ามสาระการเรียนรู้	เวลาเรียน รวม
1. สาระความฉลาดรู้พื้นฐาน Core Literacy	55%		
1.1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	160 ชม. : ปี	-	160 ชม. : ปี
1.2 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	160 ชม. : ปี	-	160 ชม. : ปี
1.3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	120 ชม. : ปี	-	120 ชม. : ปี
2. วิชาบูรณาการ PBL Core Subject		35%	
กลุ่มสาระการเรียนรู้บูรณาการ PBL1 : ศิลปะ สุขศึกษาและพลศึกษา สังคม ศึกษา วิทยาศาสตร์และระบบธรรมชาติ	-	280 ชม. : ปี	280 ชม. : ปี
3. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	10%		
3.1 กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี และ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ (ปฏิบัติการความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง)			
3.2 ชุมนุมตามกลุ่มสนใจ (รวมตัวกัน ออกแบบ เป้าหมาย/กิจกรรมร่วมกัน เช่น การเต้น การวาด การอ่าน การเขียน การ ขับร้อง ดนตรี IT และพลศึกษา	80 ชม. : ปี	-	80 ชม. : ปี
3.3 จิตศึกษาพัฒนาปัญญาภายใน			
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	ไม่เกิน 800 ชั่วโมง/ปี		

โครงสร้างเวลาเรียนระดับประถมศึกษา ช่วงชั้นที่ 2 (ป.4 - 6)

สาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน		
	ช่วงชั้นที่ 2 (ป.4 - 6)		
	เวลาเรียน	เวลาเรียนบูรณาการ ข้ามสาระการเรียนรู้	เวลาเรียนรวม
1. สาระความฉลาดรู้พื้นฐาน Core Literacy	45%		
1.1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	135 ชม. : ปี	-	135 ชม. : ปี
1.2 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	135 ชม. : ปี	-	135 ชม. : ปี
1.3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	135 ชม. : ปี	-	135 ชม. : ปี
2. วิชาบูรณาการ PBL Core Subject		45%	
2.1 กลุ่มสาระการเรียนรู้บูรณาการ PBL 1 : สุขศึกษาและพลศึกษา วิทยาศาสตร์และระบบธรรมชาติ เทคโนโลยีดิจิทัล (23 %)	-	207 ชม. : ปี	207 ชม. : ปี
2.2 กลุ่มสาระการเรียนรู้บูรณาการ PBL 2 : ศิลปะ สังคมศึกษา การจัดการในครัวเรือนและการ ประกอบการ (22%)		198 ชม. : ปี	198 ชม. : ปี
3. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	10%		
3.1 กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี และ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ (ปฏิบัติการความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง)			
3.2 ชุมนุมตามกลุ่มสนใจ (รวมตัวกัน ออกแบบ เป้าหมาย/กิจกรรมร่วมกัน เช่น การเต้น การวาด การอ่าน การเขียน การ ขับร้อง ดนตรี IT และพลศึกษา	90 ชม. : ปี	-	90 ชม. : ปี
3.3 จิตศึกษาพัฒนาปัญญาภายใน			
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		ไม่เกิน 900 ชั่วโมง/ปี	

โครงสร้างเวลาเรียนระดับประถมศึกษา ช่วงชั้นที่ 3 (ม.1 - 3)

สาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน		
	ช่วงชั้นที่ 3 (ม.1 - 3)		
	เวลาเรียน	เวลาเรียนบูรณาการ ข้ามสาระการเรียนรู้	เวลาเรียนรวม
1. สาระความฉลาดรู้พื้นฐาน Core Literacy	35%		
1.1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	140 ชม. : ปี	-	140 ชม. : ปี
1.2 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	140 ชม. : ปี	-	140 ชม. : ปี
1.3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	140 ชม. : ปี	-	140 ชม. : ปี
2. วิชาบูรณาการ PBL Core Subject		55%	
2.1 กลุ่มสาระการเรียนรู้บูรณาการ PBL 1 : สุขศึกษาและพลศึกษา วิทยาศาสตร์และระบบธรรมชาติ เทคโนโลยีดิจิทัล (28%)	-	336 ชม. : ปี	336 ชม. : ปี
2.2 กลุ่มสาระการเรียนรู้บูรณาการ PBL 2 : ศิลปะ สังคมศึกษา การจัดการในครัวเรือนและการ ประกอบการ (27%)		324 ชม. : ปี	324 ชม. : ปี
3. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	10%		
3.1 กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี และ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ (ปฏิบัติการความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง)			
3.2 ชุมนุมตามกลุ่มสนใจ (รวมตัวกัน ออกแบบ เป้าหมาย/กิจกรรมร่วมกัน เช่น การเต้น การวาด การอ่าน การเขียน การ ขับร้อง ดนตรี IT และพลศึกษา	120 ชม. : ปี	-	120 ชม. : ปี
3.3 จิตศึกษาพัฒนาปัญญาภายใน			
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		ไม่เกิน 1,200 ชั่วโมง/ปี	



ภาพที่ 2 แสดงรูปแบบการจัดประสบการณ์ DOE สมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

5. ข้อมูลบุคลากร

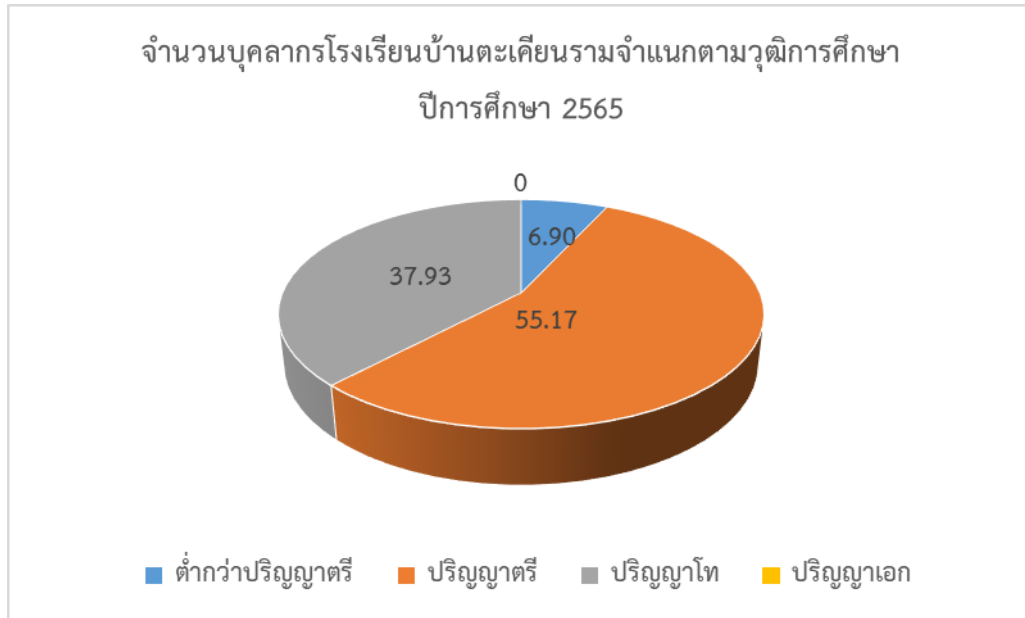
5.1 จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	พี่เลี้ยงเด็ก พิกการ	บุคลากรอื่นๆ
จำนวน 29 คน	2	20	3	1	3



5.2 จำนวนบุคลากรจำแนกตามสาขาวิชา

บุคลากร	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งหมด
จำนวน	2	16	11	0	29 คน



5.3 สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน ระดับปฐมวัย

ที่	ชื่อ - สกุล	อายุ (ปี)	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ การศึกษา	วิชาเอก	ภาระงาน (ชม./ สัปดาห์)
1	นางเพ็ญประไพ มีศรี	48	ครู/ วิทยฐานะครูชำนาญ การพิเศษ	- ค.บ. - ค.ม.	- การศึกษาปฐมวัย - การพัฒนาหลักสูตร และการเรียนการสอน	17 ชั่วโมง 20 นาที
2	นางวิภาวี รัตนพันธ์	59	ครู/ วิทยฐานะครูชำนาญ การพิเศษ	- ค.บ. - ศษ.ม.	- การศึกษาปฐมวัย - การบริหารการศึกษา	17 ชั่วโมง 20 นาที
3	นางสาวสิรินดา เสี่ยงหวาน	26	ครูผู้ช่วย	- ค.บ.	สาขาการศึกษาปฐมวัย	17 ชั่วโมง 20 นาที
4	นางสาวสุจิตรา ศรีพรหม	44	ครูผู้ช่วย	- ค.บ.	สาขาการศึกษาปฐมวัย	17 ชั่วโมง 20 นาที
5	นางสาวนิตยา สุขชาเกษ	40	ครูผู้ช่วย	- ค.บ.	สาขาการศึกษาปฐมวัย	17 ชั่วโมง 20 นาที

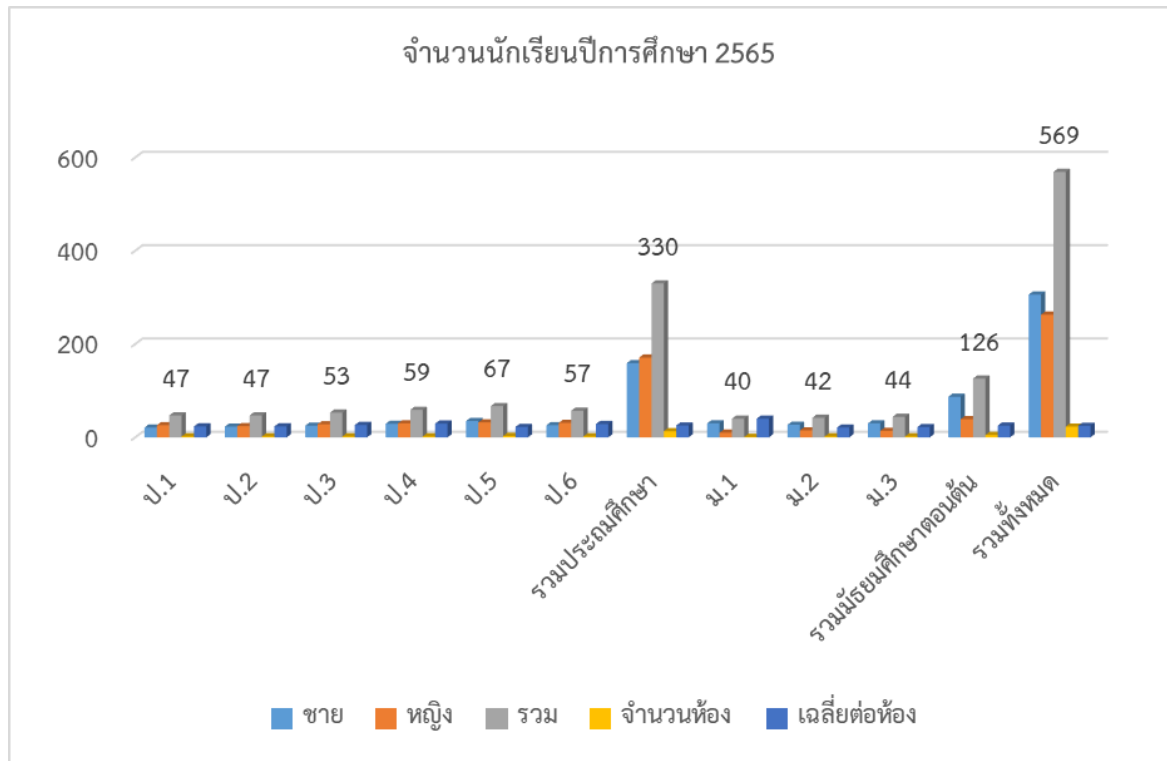
ระดับชั้นพื้นฐาน

ที่	ชื่อ	อายุ (ปี)	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ การศึกษา	วิชาเอก	ภาระงาน (ชม./สัปดาห์)
1	นายชาณุวิทย์ สันดอน	47	ผู้อำนวยการโรงเรียน	คบ. กศม. ป.บัณฑิต	การศึกษาปฐมวัย เทคโนโลยีการศึกษา การบริหารการศึกษา	5
2	นางสาวศุภวรรณ จิตต์ภักดี	41	ครู/ ครูชำนาญการพิเศษ	ศศ.บ. กศ.ม.	ภาษาอังกฤษ การบริหารการศึกษา	21
3	นายอัครพล มันดี	42	ครู/ ครูชำนาญการพิเศษ	คบ. ศษ.ม.	ศิลปศึกษา การบริหารการศึกษา	23
4	นางสาวศุภากร อ่อนลา	54	ครู/ ครูชำนาญการพิเศษ	คบ. ศษ.ม.	การประถมศึกษา การบริหารการศึกษา	23
5	นายสุริยะ สมพร	43	ครู/ ครูชำนาญการพิเศษ	คบ. ค.ม.	คอมพิวเตอร์ศึกษา การบริหารการศึกษา	23
6	นางสาวกิตติยา แสวงนาม	45	ครู/ ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.บ. ศษ.ม.	ภาษาไทย การบริหารการศึกษา	18
7	นางธวัลรัตน์ แพงตา	41	ครู/ ครูชำนาญการพิเศษ	วท.บ. ศษ.ม.	สถิติประยุกต์ การบริหารการศึกษา	25
8	นางสาววรินทร์ จินดาวงศ์	40	ครู/ ครูชำนาญการพิเศษ	วท.บ. ศษ.ม.	เทคโนโลยีสารสนเทศ การบริหารการศึกษา	21
9	นางศศิวิมล บางกระ	42	ครู/ ครูชำนาญการพิเศษ	คบ.	คณิตศาสตร์	21
10	นางสาวสุภาพร วิชัยโย	36	ครูชำนาญการ	ค.บ. ศษ.ม.	ภาษาไทย การบริหารการศึกษา	25
11	นางสาวสุพิศ ทาทอง	44	ครู	คบ.	เคมี	23
12	นายวรฤทธิ์ รัตนพันธ์	44	ครู	วท.บ.	การประมง	23
13	น.ส.รัชดา มาศ ไชยทิพย์	29	ครู	คบ.	การประถมศึกษา	23
14	น.ส.สุทธารัตน์ กลิ่นกลาง	29	ครู	คบ.	บรรณารักษศาสตร์ และสารสนเทศศาสตร์	18
15	น.ส.จุฬารัตน์ แพ่งพนม	40	ครู	รบ.	รัฐศาสตร์	21
16	นายธนากร โพธิ์งาม	28	ครูผู้ช่วย	ศษ.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	23
17	นางสาวณัฐริกา เดชคำภู	28	ครูผู้ช่วย	คบ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	23
18	นายยอดจตุพงศ์ แผ่นทอง	26	ครูผู้ช่วย	คบ.	ดนตรีศึกษา (แขนงดนตรีตะวันตก)	24
19	นางคนिता	60	พนักงานราชการ	คบ.	สังคมศึกษา	25

ที่	ชื่อ	อายุ (ปี)	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ การศึกษา	วิชาเอก	ภาระงาน (ชม./สัปดาห์)
	รัตนพันธ์					
20	นายหงษ์ศักดิ์ แซ่เลา	46	พนักงานราชการ	ว.ทบ.	พลศึกษา	21
21	นางนุชลักษณ์ สมอ	45	พนักงานราชการ	ศศ.บ.	บริหารธุรกิจ การบัญชี	18
22	นางสาวปริยานุช คำศรี	34	เจ้าหน้าที่ธุรการ	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	-
23	นางสาวปวีณา ขันตรี	23	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	ศศ.บ.	ประวัติศาสตร์	-
24	นายจำนงค์ เข็มมา	56	นักการภารโรง	ปวช.	-	-
25	นายรัฐ บุตะเคียน	51	นักการภารโรง	ม.3	-	-

6. จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้น

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ป.1	2	32	26	58	29
ป.2	2	19	25	44	22
ป.3	2	23	24	47	23.50
ป.4	2	26	29	55	27.50
ป.5	2	29	28	57	28.50
ป.6	3	30	31	61	30.5
รวม	13	159	163	322	24.77
ม.1	1	18	7	25	25
ม.2	2	30	11	41	20.5
ม.3	1	17	14	31	31
รวม	4	65	32	97	24.25



7. จำนวนนักเรียนจำแนกตามคุณลักษณะ

7.1 ผู้เรียนที่มีความพิการ

ที่	ประเภทความพิการ	จำนวน	ร้อยละ
1	บกพร่องทางการเรียนรู้	104 คน	18.80
2	บกพร่องทางสติปัญญา	1 คน	0.18

7.2 ผู้เรียนที่มีความด้อยโอกาส

ที่	ประเภทความด้อยโอกาส	จำนวน	ร้อยละ
1	ยากจนพิเศษ	246	44.48

7.3 ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ

ที่	ประเภทความสามารถพิเศษ	จำนวน	ร้อยละ
1	ด้านสติปัญญา (การคิด)	14	3.23
2	ด้านความคิดสร้างสรรค์	47	10.83
3	ด้านคณิตศาสตร์	10	2.30
4	ด้านวิทยาศาสตร์	16	3.69
5	ด้านภาษา	14	3.23
6	ด้านผู้นำ	78	17.97
7	ด้านศิลปะ	79	18.20
8	ด้านดนตรี	26	5.99
9	ด้านกีฬา	142	32.72

ที่	ประเภทความสามารถพิเศษ	จำนวน	ร้อยละ
10	ด้านวิชาการ เพื่อยกระดับสู่ความเป็นเลิศพร้อมก้าวสู่สากล	8	1.84

8. ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	ประเภทอาคารเรียน	จำนวน
1	อาคารเรียน	5 หลัง
2	ห้องเรียนชั้นอนุบาล 1 - 2	5 ห้อง
3	ห้องเรียนชั้น ป.1 - 6	13 ห้อง
4	ห้องเรียนชั้น ม.1 - 3	5 ห้อง

9. จำนวนห้องปฏิบัติการต่าง ๆ

ที่	ประเภทห้องปฏิบัติการ	จำนวน
1	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	1 ห้อง
2	ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์	1 ห้อง
3	ห้องปฏิบัติการภาษาไทย	1 ห้อง
4	ห้องปฏิบัติการภาษาอังกฤษ	1 ห้อง
5	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	1 ห้อง
6	ห้องปฏิบัติการนาฏศิลป์	1 ห้อง
7	ห้องปฏิบัติการดนตรี	1 ห้อง
8	ห้องปฏิบัติการศิลปะ	1 ห้อง
9	ห้องปฏิบัติการงานช่าง	1 ห้อง

10. ข้อมูลแหล่งการเรียนรู้ภายใน ภายนอกโรงเรียนและภูมิปัญญาท้องถิ่น/ปราชญ์ชาวบ้าน

10.1 แหล่งการเรียนรู้ภายใน

ที่	ชื่อแหล่งการเรียนรู้	จำนวน
1	อาคารห้องสมุดธรรมปาโมก	1 หลัง
2	ศูนย์เกษตร	1 แห่ง
3	สนามเด็กเล่น	1 สนาม
4	สนามกีฬาประเภท ฟุตบอล	1 สนาม
5	สนามกีฬาประเภท บาสเกตบอล	1 สนาม
6	สนามกีฬาประเภท วอลเลย์บอล	1 สนาม
7	สนามกีฬาประเภท เซปักตะกร้อ	1 สนาม

10.2 แหล่งการเรียนรู้ภายนอก

ที่	ชื่อแหล่งการเรียนรู้	จำนวน
1	วัดนามวิจิตร (วัดตะเคียนรามตะวันออก)	1 แห่ง
2	วัดระเบาะ	1 แห่ง
3	ห้วยกระโดน	1 แห่ง
4	กลุ่มทอผ้าไหม OTOP บ้านระเบาะ	1 แห่ง
5	กลุ่มจักสานหวาย OTOP บ้านตาโต	1 แห่ง
6	บัสลังก์และเสมาขอมโบราณ 1,000 ปี ที่วัดนามวิจิตร (วัดตะเคียนราม)	1 แห่ง
7	วังมัจฉาชมปลาใหญ่วัดระเบาะ	1 แห่ง
8	รอยเท้าโบราณถนนเวียง	1 แห่ง
9	เศษหม้อไหโบราณบ้านตาโสม	1 แห่ง
10	ป่าไม้ชุมชนโกนกะเปอร์ (หมู่ที่ 3)	1 แห่ง

10.3 ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ปราชญ์ชาวบ้าน

ที่	ชื่อภูมิปัญญาท้องถิ่น/ปราชญ์ชาวบ้าน	ความรู้ ความสามารถ
1	พระครูประภักดิ์สุตาลังการ	ให้ความรู้เรื่อง หลักศาสนาพุทธ
2	นายกฤษณะ พันธุ์นา	ให้ความรู้เรื่องกีฬาไทย กีฬาพื้นบ้าน
3	พระละมุด วัดบ้านระเบาะ	ให้ความรู้เรื่อง พุทธประวัติ
4	นายพาย สุวรรณ	ให้ความรู้เรื่อง การประกอบพิธีพราหมณ์
5	นางริน บุตะเคียน	ให้ความรู้เรื่อง การทำพานบายศรี
6	นายเกิด ตะเคียนเกลี้ยง	ให้ความรู้เรื่อง การทำไม้กวาดทางมะพร้าว
7	นางพิณภา บุตะเคียน	ให้ความรู้เรื่อง การทำกระเป่าจากเส้นพลาสติก

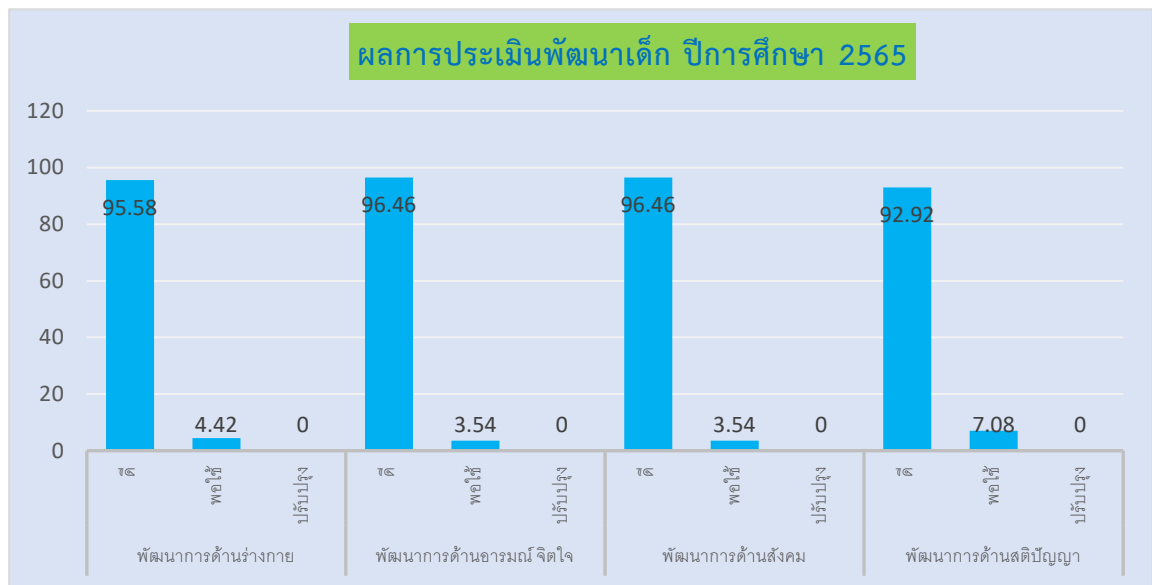
4. ผลการดำเนินงาน

4.1 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาปีการศึกษา 2565

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ระดับชั้น	ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก											
	ร่างกาย			อารมณ์ จิตใจ			สังคม			สติปัญญา		
	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
อ.2	49	2	0	49	2	0	49	2	0	47	4	0
อ.3	59	3	0	60	2	0	30	2	0	58	4	0
รวม	108	5	0	109	4	0	109	4	0	105	8	0
ร้อยละ	95.58	4.42	0	96.46	3.54	0	96.46	3.54	0	92.92	7.08	0

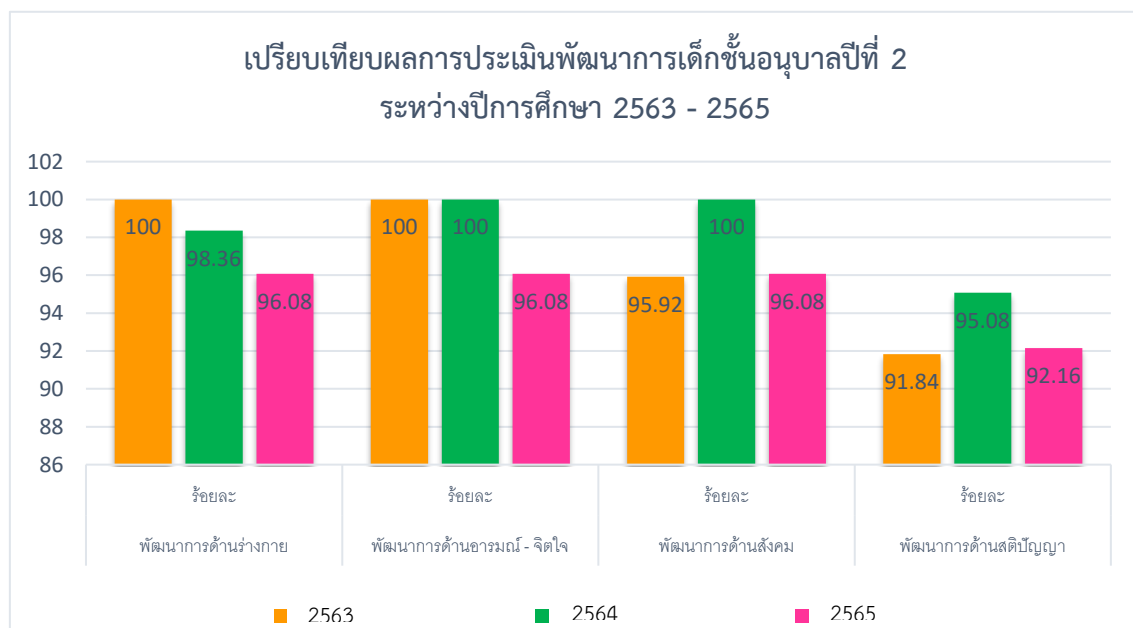
กราฟแสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กปีการศึกษา 2565



ร้อยละของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 2 ที่มีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้านในระดับ ดี 3 ปีซ้อนหลัง

ปีการศึกษา	ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก							
	ร่างกาย		อารมณ์-จิตใจ		สังคม		สติปัญญา	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
2563	49	100	49	100	47	95.92	45	91.84
2564	60	98.36	60	100	60	100	58	95.08
2565	49	96.08	49	96.08	49	96.08	47	92.16

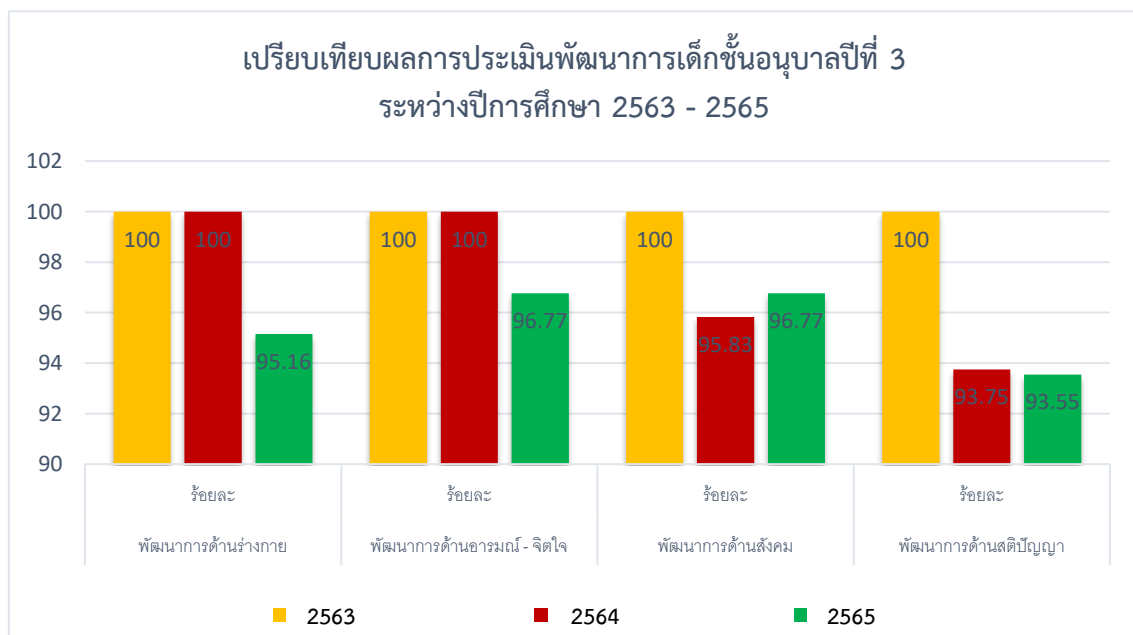
กราฟแสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 แต่ละด้านในระดับ ดี 3 ปีซ้อนหลัง



ร้อยละของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 3 ที่มีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้านในระดับ ดี 3 ปีย้อนหลัง

ปีการศึกษา	ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก							
	ร่างกาย		อารมณ์ จิตใจ		สังคม		สติปัญญา	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
2563	50	100	50	100	50	100	50	100
2564	48	100	48	100	46	95.83	45	93.75
2565	59	95.16	60	96.77	60	96.77	58	93.55

กราฟแสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3 แต่ละด้านในระดับ ดี 3 ปีย้อนหลัง



ข้อมูลผลการประเมินภายนอก รอบ 3

โรงเรียนบ้านตะเคียนรามได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม เมื่อวันที่ 16,17,18 กรกฎาคม 2555 การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย ปรากฏผลการประเมินดังนี้

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	5.00	4.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	5.00	4.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	5.00	4.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	10.00	8.50	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 5 เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	10.00	10.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	35.00	32.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนา	15.00	14.00	ดีมาก

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
สถานศึกษา			
ตัวบ่งชี้ที่ 8 ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	5.00	4.98	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
คะแนนรวม	100.00	92.98	ดีมาก
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย <ul style="list-style-type: none"> ● ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ 80 คะแนนขึ้นไป <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ ● มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย 10 ตัวบ่งชี้ จาก 12 ตัวบ่งชี้ <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ ● ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ 			
ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย <input checked="" type="checkbox"/> สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

จุดเด่น

- เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญาสมวัยและมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป
- ครูมีประสิทธิผลในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
- ผู้บริหารมีประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา สถานศึกษามีประสิทธิผลของระบบการประกันคุณภาพภายใน มีการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา มีการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา มีการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา สถานศึกษามีผลในการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อรักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

- เด็กควรได้รับการพัฒนาในเรื่องการสังเกต การสำรวจปัญหาในการเล่น

2. ครูควรใช้แหล่งข้อมูลหลายๆ ด้านในการประเมินพัฒนาการ
3. ควรจัดให้มีครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กครบทุกห้อง
4. ควรมีการจัดที่พักสำหรับเด็กป่วยแยกเป็นสัดส่วน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553

1. ด้านผลการจัดการศึกษา

เด็กควรได้รับการพัฒนาในเรื่องการสังเกต การสำรวจปัญหาในการเล่น การทำกิจกรรมต่าง ๆ การกะประมาณ ความคิดรวบยอด การสรุปความ เรื่องที่ได้เรียนรู้ ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมในเรื่องการดูแลสุขภาพ การสร้างสุขนิสัยที่ดี การระมัดระวังตนเองให้มีความปลอดภัย

2. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

- 1) ควรจัดให้มีครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กครบทุกห้องและมีสัดส่วนครูต่อเด็กเท่ากับ 1 ต่อ 10-15
- 2) ควรมีการจัดที่พักสำหรับเด็กป่วยแยกเป็นสัดส่วน

3. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูควรใช้แหล่งข้อมูลหลายๆ ด้านในการประเมินพัฒนาการของเด็ก

4. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

- ไม่มี

ผลการประเมินภายนอก รอบ 4 ตามสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019

(Covid-19)

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น เด็กมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	() ปรับปรุง
✓	2. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ ตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	(0-3 ข้อ) () พอใช้ (4 ข้อ)
✓	3. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	(✓) ดี (5 ข้อ)
✓	4. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็ก ปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	5. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น สถานศึกษาควรระบุจุดเน้นด้านคุณภาพของเด็ก กำหนดเป้าหมายคุณภาพของเด็กที่สอดคล้องกับจุดเน้น ของสถานศึกษาไว้ใน SAR ให้ชัดเจนยิ่งขึ้น เช่น กำหนดจุดเน้นตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา“ใฝ่เรียนรู้”สถานศึกษา อาจจะมีการกำหนดค่าเป้าหมาย เด็กร้อยละ 95 เด็กมีความสามารถปั้นดินน้ำมันเป็นเรื่องราวตามจินตนาการ โดย จัดทำโครงการส่งเสริมเด็กให้มีความคิดสร้างสรรค์ กิจกรรมการปั้นดินน้ำมัน จึงได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการปั้นดิน น้ำมัน ให้เด็กบอกเรื่องราวตามจินตนาการในการปั้นดินน้ำมัน เมื่อสิ้นสุดการจัดกิจกรรม ได้ดำเนินการประเมินผล งานของเด็ก พบว่า เด็กร้อยละ 90 มีความสามารถในการปั้นดินน้ำมันและอธิบายเรื่องราวได้สถานศึกษาจึงได้ ดำเนินการนำโครงการส่งเสริมเด็กให้มีความคิดสร้างสรรค์ กิจกรรมการปั้นดินน้ำมันมาดำเนินการอย่างต่อเนื่องในปีต่อไป เมื่อสิ้นสุดการจัดกิจกรรม สถานศึกษาได้นำเสนอ

ข้อมูลผ่านช่องทางออนไลน์ต่าง ๆ ทั้งทางเว็บไซต์หรือเฟซบุ๊ก ของสถานศึกษา ไลน์กลุ่มผู้ปกครอง และเสนอรายงาน ประเมินตนเองของสถานศึกษาต่อหน่วยงาน ต้นสังกัดทุกปี

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	() ปรับปรุง (0-3 ข้อ)
✓	2. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	() พอใช้ (4 ข้อ)
✓	3. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	(✓) ดี (5 ข้อ)
✓	4. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	5. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติม ในประเด็น การมีจุดเน้นในการพัฒนาครูและ บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมตามโครงการพัฒนาองค์กร ด้วย PLC โครงการพัฒนาความเป็นผู้นำ โครงการนิเทศภายใน สถานศึกษา ควรระบุใน SAR เพิ่มเติมถึงวิธี การพัฒนาครูให้มีความรู้ด้านการอบรมสัมมนา การจัดกิจกรรมออกแบบ การจัด กิจกรรมในแต่ละกิจกรรมให้ ชัดเจนเพิ่มขึ้น และในกิจกรรมให้ระบุถึงกระบวนการ วิธีการดำเนินการ วัตถุประสงค์ ประเมินผล การนำผลไปใช้ และ การรายงานให้ชัดเจน

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น จัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุก หน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	() ปรับปรุง (0-3 ข้อ) () พอใช้ (4 ข้อ)
✓	2. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ใน ✓ ดี (5 ข้อ) การจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนร	(✓) ดี (5 ข้อ)
✓	3. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็น ระบบ	
✓	4. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครู อย่างเป็นระบบ	
✓	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น สถานศึกษาควรกำหนดและระบุจุดเน้น มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และเพิ่มเติมข้อมูลเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ลงใน SAR เช่น สถานศึกษามีการนำหลักสูตรมา วิเคราะห์เพื่อจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ตามสาระการเรียนรู้ทั้ง 4 สาระอาจจะมีสาระเพิ่มเติมที่สอดคล้อง กับความต้องการของท้องถิ่น ครูทุกคนดำเนินการจัดทำแผนการจัด

ประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัยของสถานศึกษา เป็นรายสัปดาห์หรือรายปี ครบทุกชั้นปี โดยการจัดประชุมวางแผนร่วมกันระหว่าง ผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง การนำแผน และสื่อเทคโนโลยีไปใช้ในการจัด ประสบการณ์ ตลอดจนกระบวนการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์มาพัฒนาและแลกเปลี่ยน เรียนรู้ร่วมกัน ระบุวิธีการดำเนินงาน ประเมินผลการดำเนินงาน ประเมินความพึงพอใจผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง นำปัญหา อุปสรรคมาวางแผนร่วมกันเพื่อพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ข้อมูลมีความสมบูรณ์ชัดเจนยิ่งขึ้นใน การดำเนินการจัดทำ SAR ของสถานศึกษาในปีต่อไป

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2565

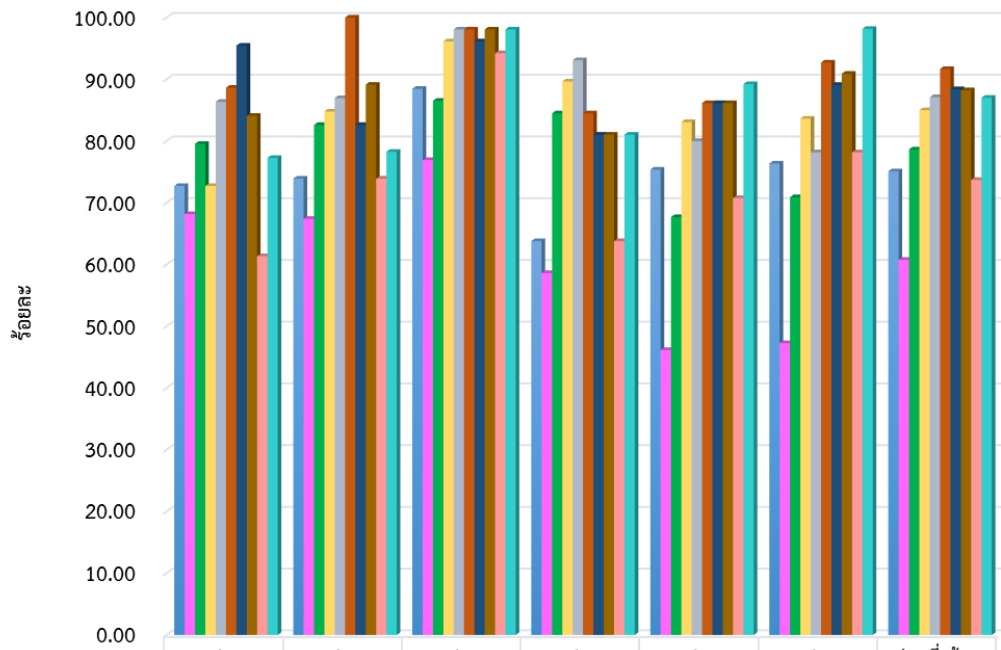
- อนุบาลปีที่ 3 ร้อยละ 100

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เฉลี่ยเป็นร้อยละของกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น ตั้งแต่ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565 สรุปผล ดังนี้

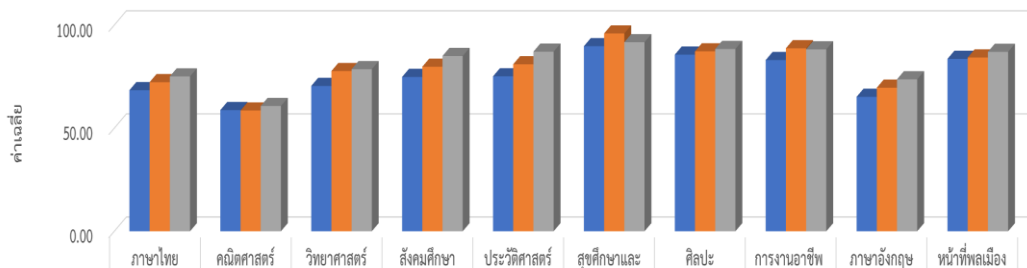
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2565							
ระดับชั้น	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	รวม
วิชา	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้เกรด 3 ขึ้นไป						ค่าเฉลี่ยร้อยละ
ภาษาไทย	72.73	73.91	88.46	63.79	75.38	76.36	75.11
คณิตศาสตร์	68.18	67.39	76.92	58.62	46.15	47.27	60.76
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	79.55	82.61	86.54	84.48	67.69	70.91	78.63
สังคมศึกษา	72.73	84.78	96.15	89.66	83.08	83.64	85.01
ประวัติศาสตร์	86.36	86.96	98.08	93.10	80.00	78.18	87.11
สุขศึกษาและพลศึกษา	88.64	100.00	98.08	84.48	86.15	92.73	91.68
ศิลปะ	95.45	82.61	96.15	81.03	86.15	89.09	88.42
การงานอาชีพ	84.09	89.13	98.08	81.03	86.15	90.91	88.23
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	61.36	73.91	94.23	63.79	70.77	78.18	73.71
หน้าที่พลเมือง	77.27	78.26	98.08	81.03	89.23	98.18	87.01

ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
แต่ละรายวิชา เกรด 3 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2565



	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	ค่าเฉลี่ยร้อยละ
ภาษาไทย	72.73	73.91	88.46	63.79	75.38	76.36	75.11
คณิตศาสตร์	68.18	67.39	76.92	58.62	46.15	47.27	60.76
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	79.55	82.61	86.54	84.48	67.69	70.91	78.63
สังคมศึกษา	72.73	84.78	96.15	89.66	83.08	83.64	85.01
ประวัติศาสตร์	86.36	86.96	98.08	93.10	80.00	78.18	87.11
สุขศึกษาและพลศึกษา	88.64	100.00	98.08	84.48	86.15	92.73	91.68
ศิลปะ	95.45	82.61	96.15	81.03	86.15	89.09	88.42
การงานอาชีพ	84.09	89.13	98.08	81.03	86.15	90.91	88.23
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	61.36	73.91	94.23	63.79	70.77	78.18	73.71
หน้าที่พลเมือง	77.27	78.26	98.08	81.03	89.23	98.18	87.01

ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เกรด 3 ขึ้นไป
ปีการศึกษา 2563-2565

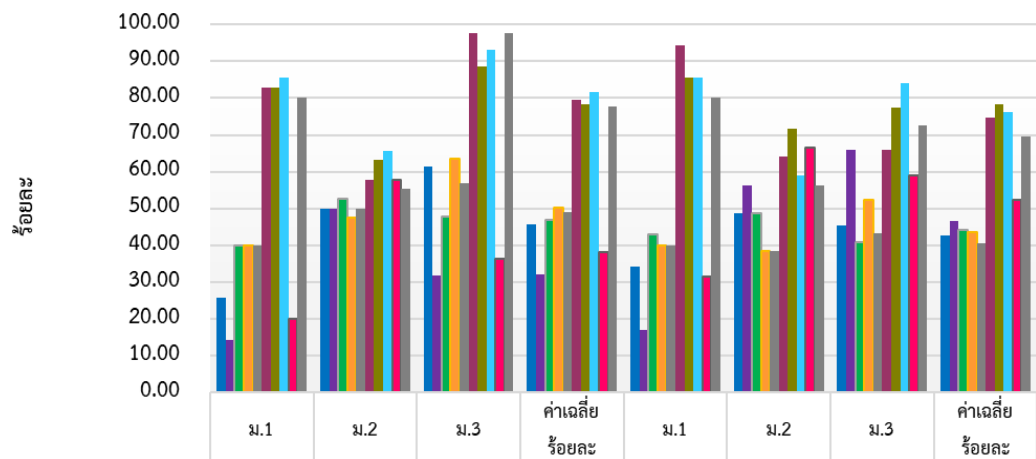


	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษาและพลศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาอังกฤษ	หน้าที่พลเมือง
ปีการศึกษา 2563	68.42	58.77	70.47	74.85	75.15	89.77	85.67	83.04	65.20	83.63
ปีการศึกษา 2564	72.33	58.58	77.70	79.80	80.99	95.94	87.27	88.76	69.64	84.28
ปีการศึกษา 2565	75.11	60.76	78.63	85.01	87.11	91.68	88.42	88.23	73.71	87.01

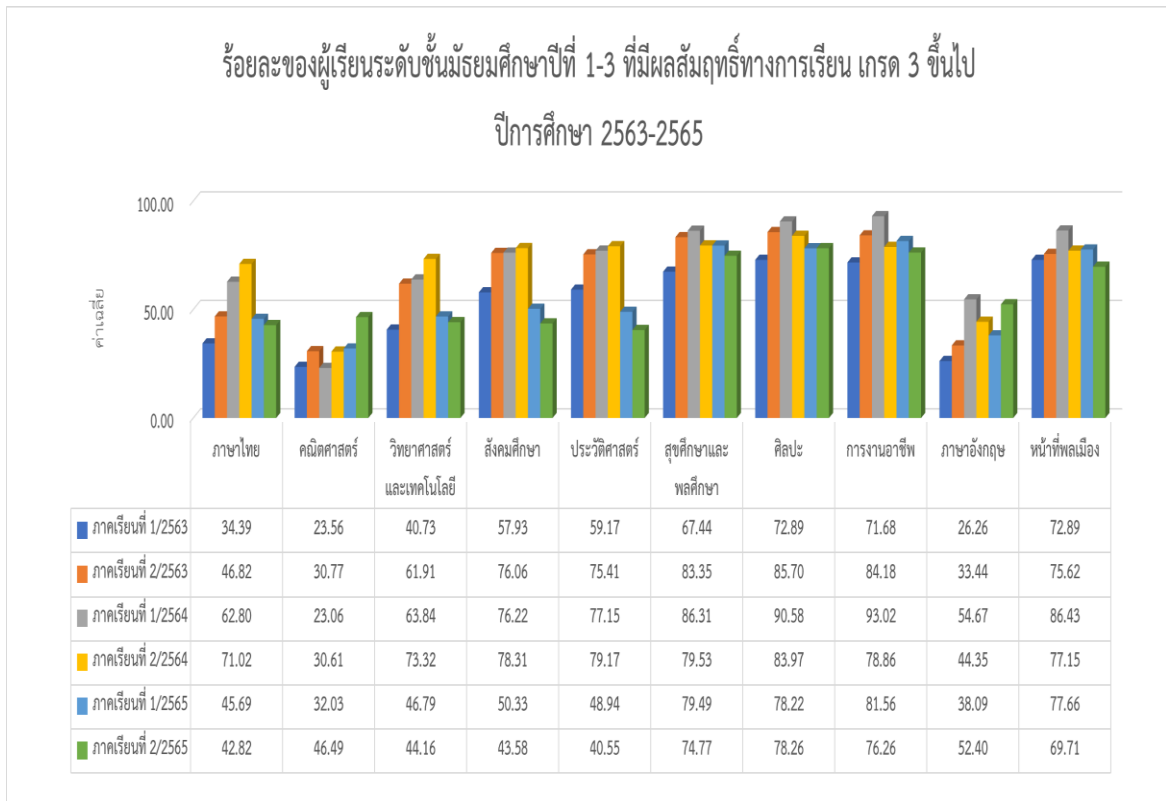
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เฉลี่ยเป็นร้อยละของกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น ตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2565 สรุปผล ดังนี้

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ปีการศึกษา 2565								
ร้อยละของผู้เรียนที่ได้เกรด 3 ขึ้นไป								
วิชา	ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
	ม.1	ม.2	ม.3	ค่าเฉลี่ยร้อยละ	ม.1	ม.2	ม.3	ค่าเฉลี่ยร้อยละ
ภาษาไทย	25.71	50.00	61.36	45.69	34.29	48.72	45.45	42.82
คณิตศาสตร์	14.29	50.00	31.82	32.03	17.14	56.41	65.91	46.49
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	40.00	52.63	47.73	46.79	42.86	48.72	40.91	44.16
สังคมศึกษา	40.00	47.37	63.64	50.33	40.00	38.46	52.27	43.58
ประวัติศาสตร์	40.00	50.00	56.82	48.94	40.00	38.46	43.18	40.55
สุขศึกษาและพลศึกษา	82.86	57.89	97.73	79.49	94.29	64.10	65.91	74.77
ศิลปะ	82.86	63.16	88.64	78.22	85.71	71.79	77.27	78.26
การงานอาชีพ	85.71	65.79	93.18	81.56	85.71	58.97	84.09	76.26
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	20.00	57.89	36.36	38.09	31.43	66.67	59.09	52.40
หน้าที่พลเมือง	80.00	55.26	97.73	77.66	80.00	56.41	72.73	69.71

ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา เกรด 3 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2565

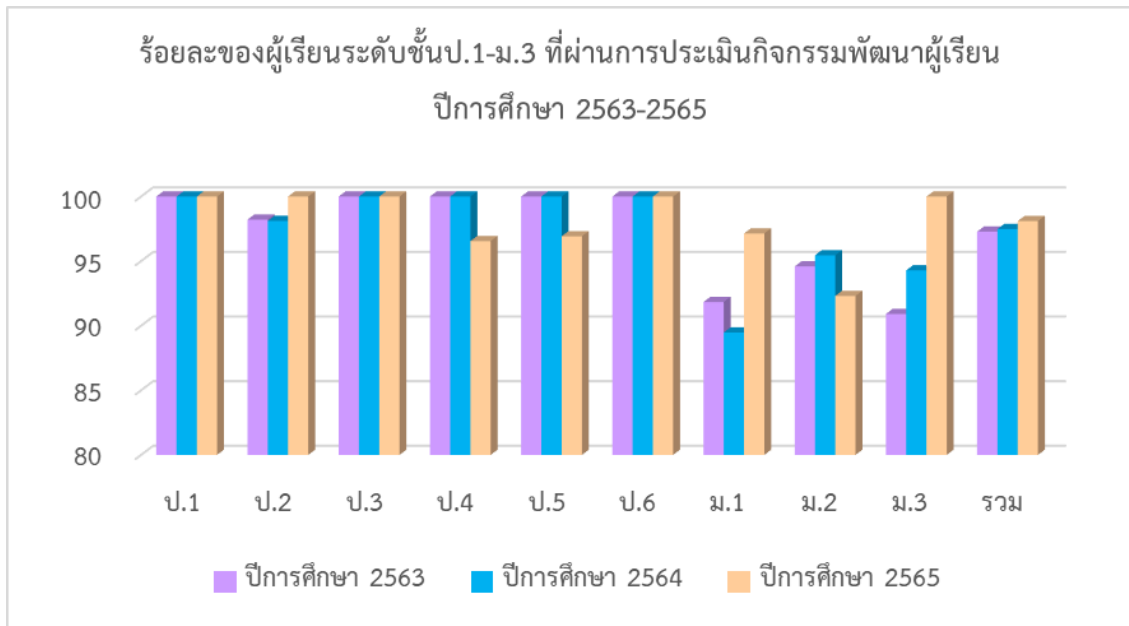


	ม.1	ม.2	ม.3	ค่าเฉลี่ย ร้อยละ	ม.1	ม.2	ม.3	ค่าเฉลี่ย ร้อยละ
ภาษาไทย	25.71	50.00	61.36	45.69	34.29	48.72	45.45	42.82
คณิตศาสตร์	14.29	50.00	31.82	32.03	17.14	56.41	65.91	46.49
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	40.00	52.63	47.73	46.79	42.86	48.72	40.91	44.16
สังคมศึกษา	40.00	47.37	63.64	50.33	40.00	38.46	52.27	43.58
ประวัติศาสตร์	40.00	50.00	56.82	48.94	40.00	38.46	43.18	40.55
สุขศึกษาและพลศึกษา	82.86	57.89	97.73	79.49	94.29	64.10	65.91	74.77
ศิลปะ	82.86	63.16	88.64	78.22	85.71	71.79	77.27	78.26
การงานอาชีพ	85.71	65.79	93.18	81.56	85.71	58.97	84.09	76.26
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	20.00	57.89	36.36	38.09	31.43	66.67	59.09	52.40
หน้าที่พลเมือง	80.00	55.26	97.73	77.66	80.00	56.41	72.73	69.71



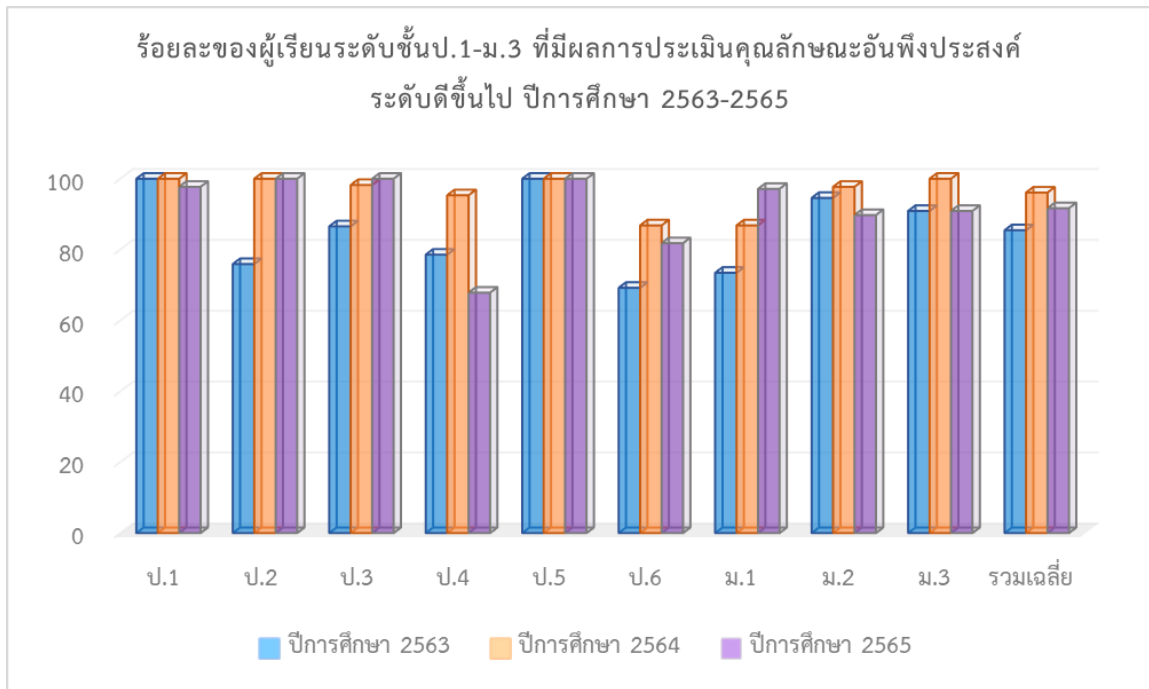
3. ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น	จำนวนทั้งหมด	ผลการประเมิน			
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่านร้อยละ	ไม่ผ่านร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	44	44	0	100	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 2	46	46	0	100	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 3	52	52	0	100	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 4	58	56	2	96.55	3.45
ประถมศึกษาปีที่ 5	65	63	2	96.92	3.08
ประถมศึกษาปีที่ 6	55	55	0	100	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 1	35	34	1	97.14	2.86
มัธยมศึกษาปีที่ 2	39	36	3	92.31	7.69
มัธยมศึกษาปีที่ 3	44	44	0	100	0.00
รวม	438	430	8	98.10	1.90



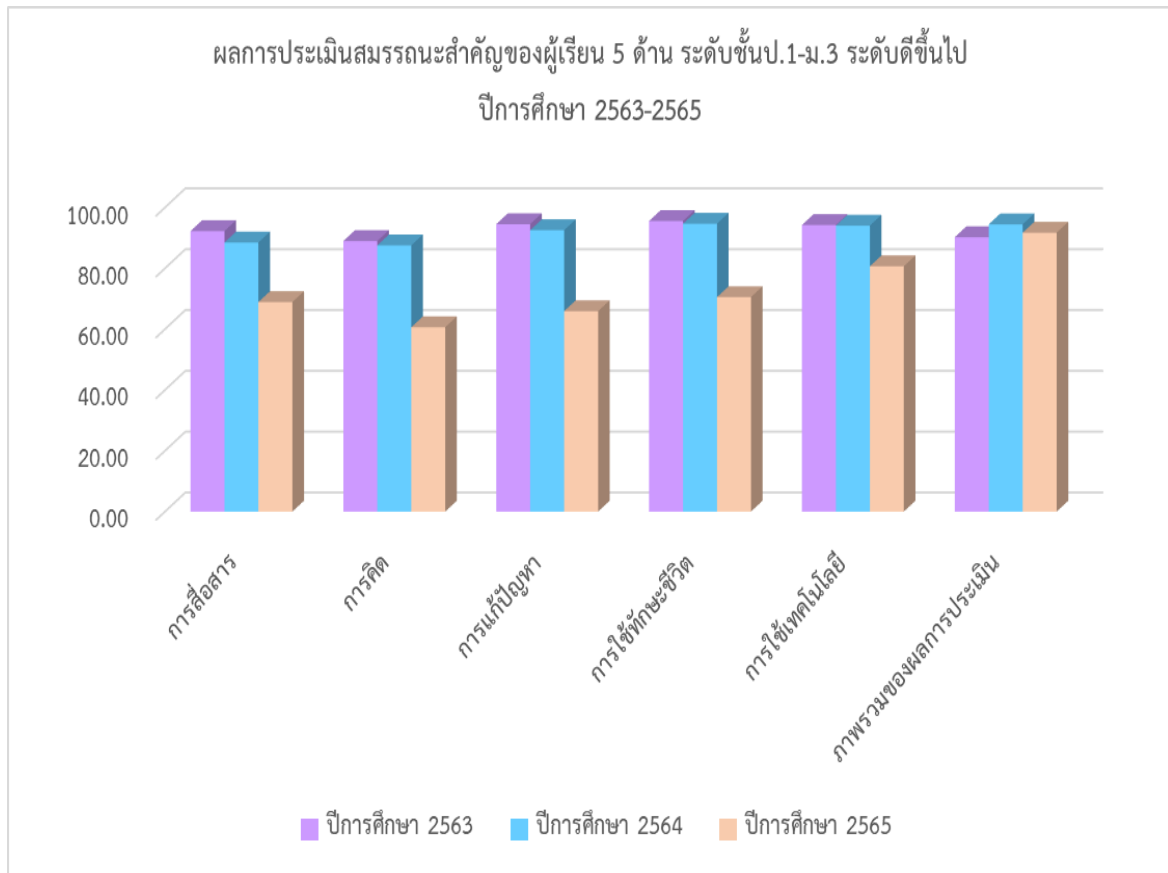
4. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป
ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.1	44	0	1	16	27	43	97.73
ป.2	46	0	0	14	32	46	100
ป.3	52	0	0	6	46	52	100
ป.4	56	0	18	20	18	38	67.86
ป.5	63	0	0	14	49	63	100
ป.6	55	0	10	9	36	45	81.82
ม.1	35	0	1	34	0	34	97
ม.2	39	4	0	35	0	35	89.74
ม.3	44	0	4	40	0	40	90.91
รวม	434	4	34	188	208	396	91.24



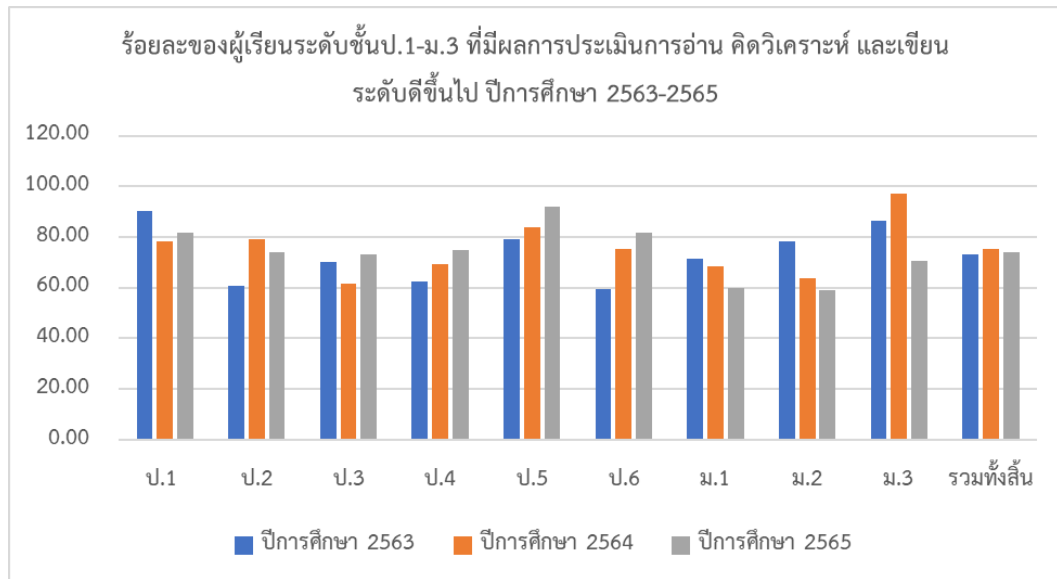
5. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ปีการศึกษา 2565 ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ร้อยละของผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป					ค่าเฉลี่ยร้อยละ
		การสื่อสาร	การคิด	การแก้ปัญหา	การใช้ทักษะชีวิต	การใช้เทคโนโลยี	
ป.1	44	63.64	50.00	22.00	50.00	84.09	53.95
ป.2	46	56.52	47.83	25.00	63.04	58.70	50.22
ป.3	52	92.31	94.23	48.00	94.23	98.08	85.37
ป.4	56	41.07	44.64	26.00	50.00	57.14	43.77
ป.5	63	52.38	46.03	29.00	44.44	74.60	49.29
ป.6	55	80.00	63.64	36.00	70.91	85.45	67.20
ม.1	35	65.71	45.71	29.00	100.00	100.00	68.09
ม.2	39	82.05	76.92	27.00	82.05	76.92	68.99
ม.3	44	95.45	79.55	44.00	100.00	100.00	83.80
รวม	434	63.01	55.06	28.90	65.87	74.00	57.37



6. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิควิเคราะห์ และเขียน ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา 2565

ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้นป.1 - ม.3 ที่มีผลการประเมินการอ่าน คิควิเคราะห์ และเขียน ระดับดีขึ้นไป						
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม	ระดับดีขึ้นไป
ป.1	44	0.00	18.18	34.09	47.73	81.82
ป.2	46	0.00	26.09	30.43	43.48	73.91
ป.3	52	0.00	26.92	15.38	57.69	73.08
ป.4	56	0.00	25.00	44.64	30.36	75.00
ป.5	63	0.00	7.94	41.27	50.79	92.06
ป.6	55	3.64	14.55	50.91	30.91	81.82
ม.1	35	0.00	40.00	57.14	2.86	60.00
ม.2	39	10.26	30.77	46.15	12.82	58.97
ม.3	44	0.00	29.55	65.91	4.55	70.45
รวมทั้งสิ้น	434	1.54	24.33	42.88	31.24	74.12

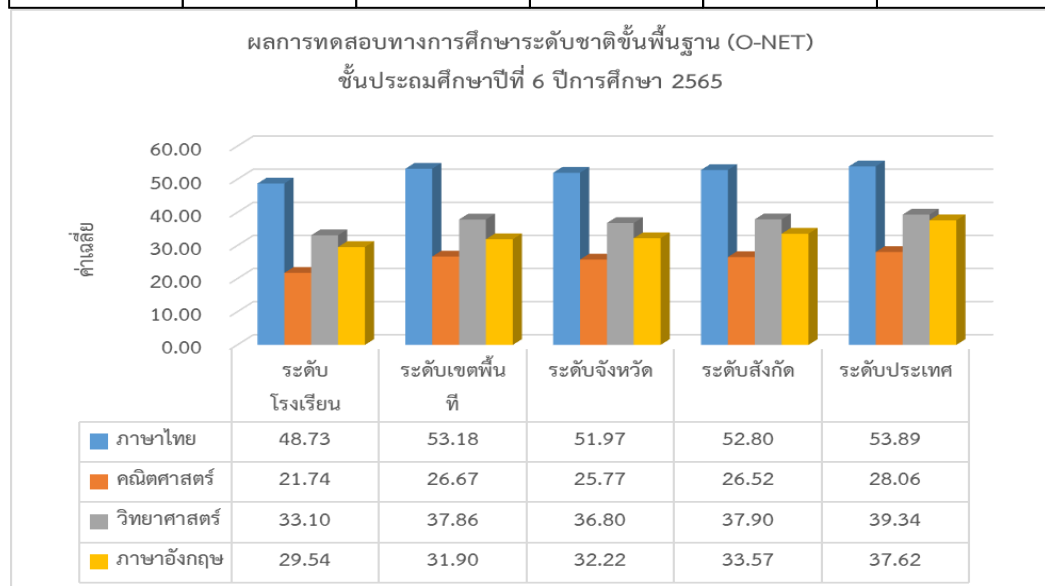


7. ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565 ระดับชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 6

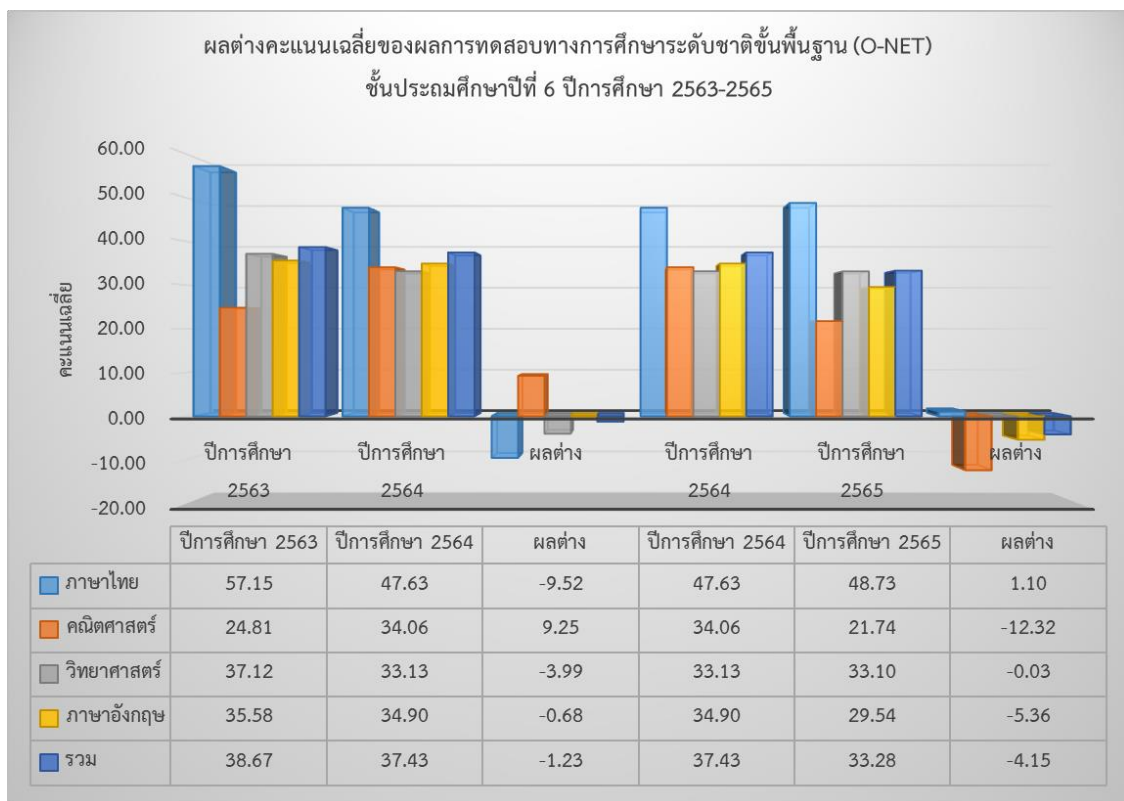
รายวิชา	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)				
	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565				
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับจังหวัด	ระดับสังกัด	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	48.73	53.18	51.97	52.80	53.89
คณิตศาสตร์	21.74	26.67	25.77	26.52	28.06
วิทยาศาสตร์	33.10	37.86	36.80	37.90	39.34
ภาษาอังกฤษ	29.54	31.90	32.22	33.57	37.62



การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา

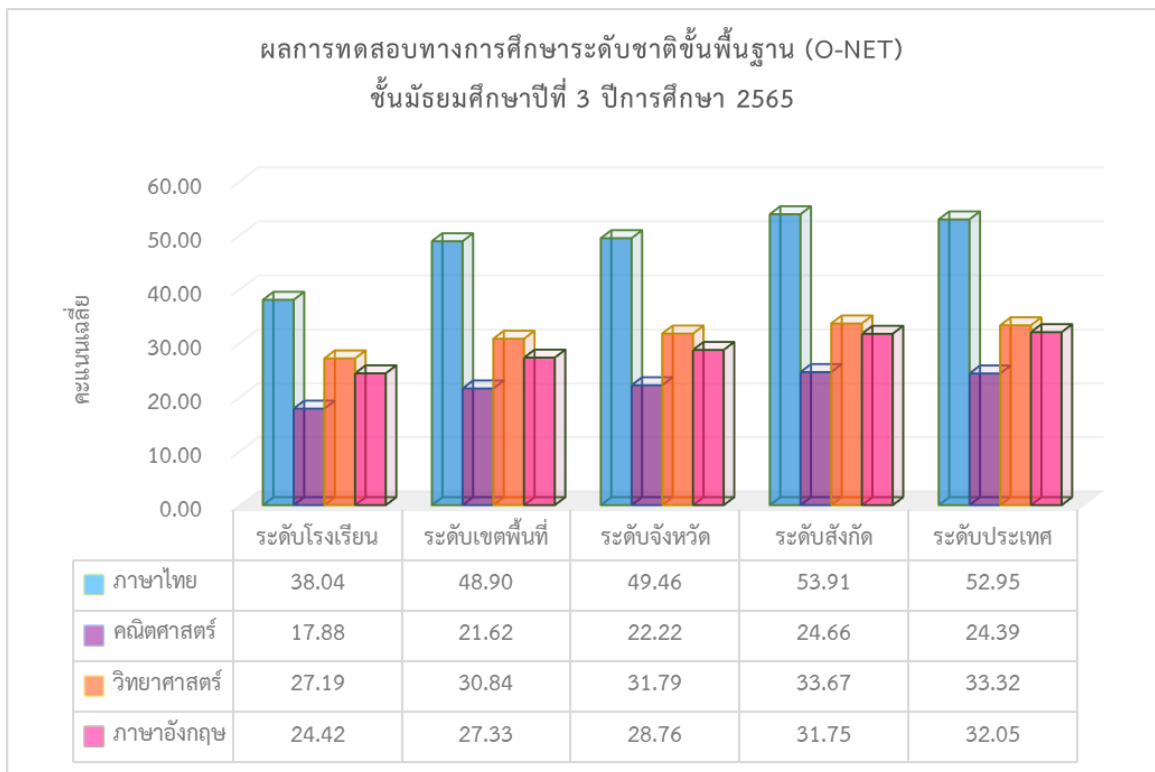
2563 – 2565 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เปรียบเทียบผลต่างคะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)					
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563-2565					
ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ผลต่าง	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ผลต่าง
57.15	47.63	-9.52	47.63	48.73	1.10
24.81	34.06	9.25	34.06	21.74	-12.32
37.12	33.13	-3.99	33.13	33.10	-0.03
35.58	34.90	-0.68	34.90	29.54	-5.36
38.67	37.43	-1.23	37.43	33.28	-4.15



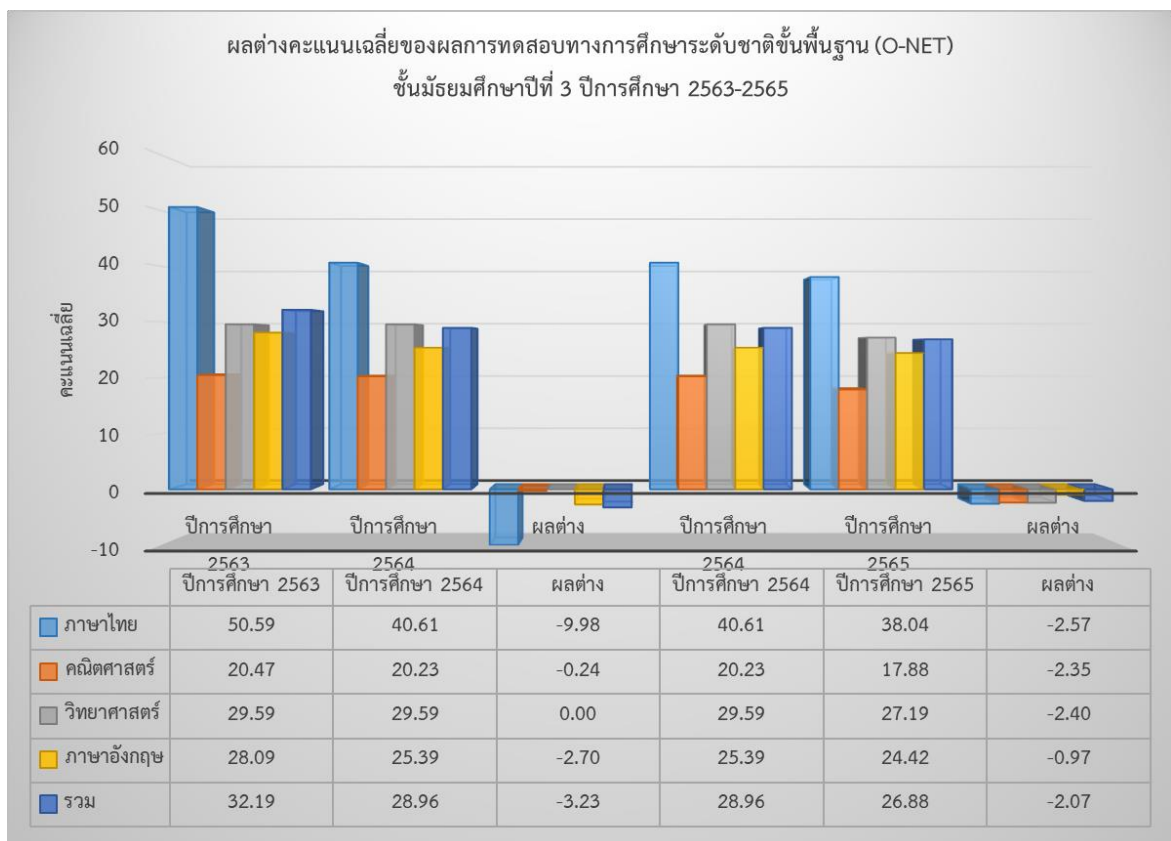
2) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)				
	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565				
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับจังหวัด	ระดับสังกัด	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	38.04	48.90	49.46	53.91	52.95
คณิตศาสตร์	17.88	21.62	22.22	24.66	24.39
วิทยาศาสตร์	27.19	30.84	31.79	33.67	33.32
ภาษาอังกฤษ	24.42	27.33	28.76	31.75	32.05



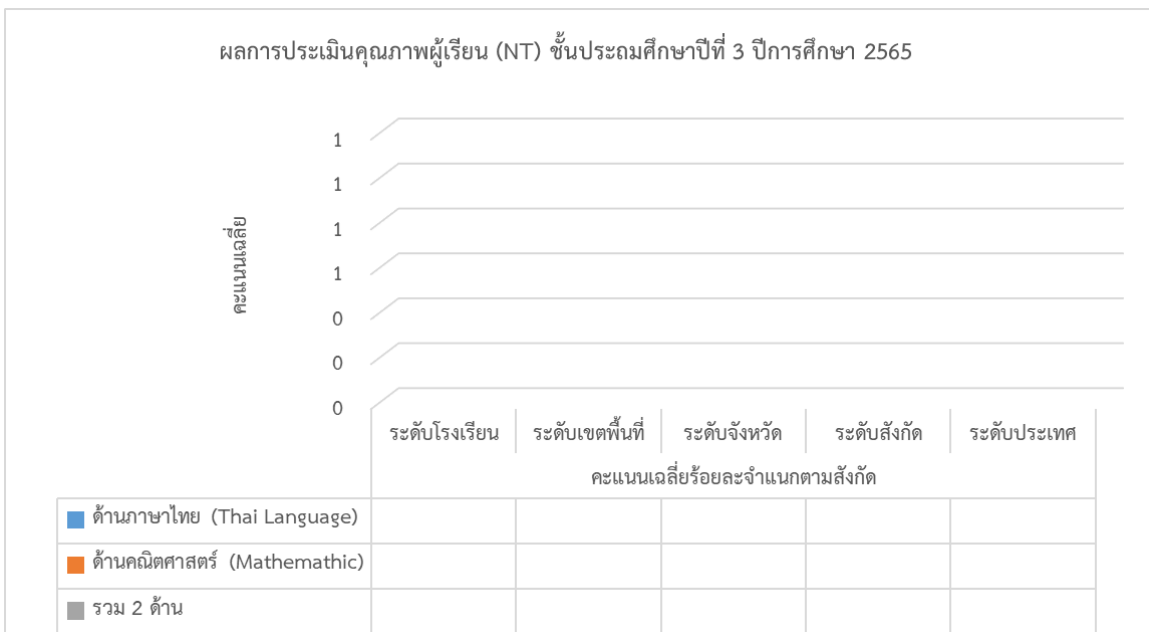
การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563 – 2565 มัธยมศึกษาปีที่ 3

รายวิชา	เปรียบเทียบผลต่างคะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)					
	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563-2565					
	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ผลต่าง	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ผลต่าง
ภาษาไทย	50.59	40.61	-9.98	40.61	38.04	-2.57
คณิตศาสตร์	20.47	20.23	-0.24	20.23	17.88	-2.35
วิทยาศาสตร์	29.59	29.59	0.00	29.59	27.19	-2.40
ภาษาอังกฤษ	28.09	25.39	-2.70	25.39	24.42	-0.97
รวม	32.19	28.96	-3.23	28.96	26.88	-2.07

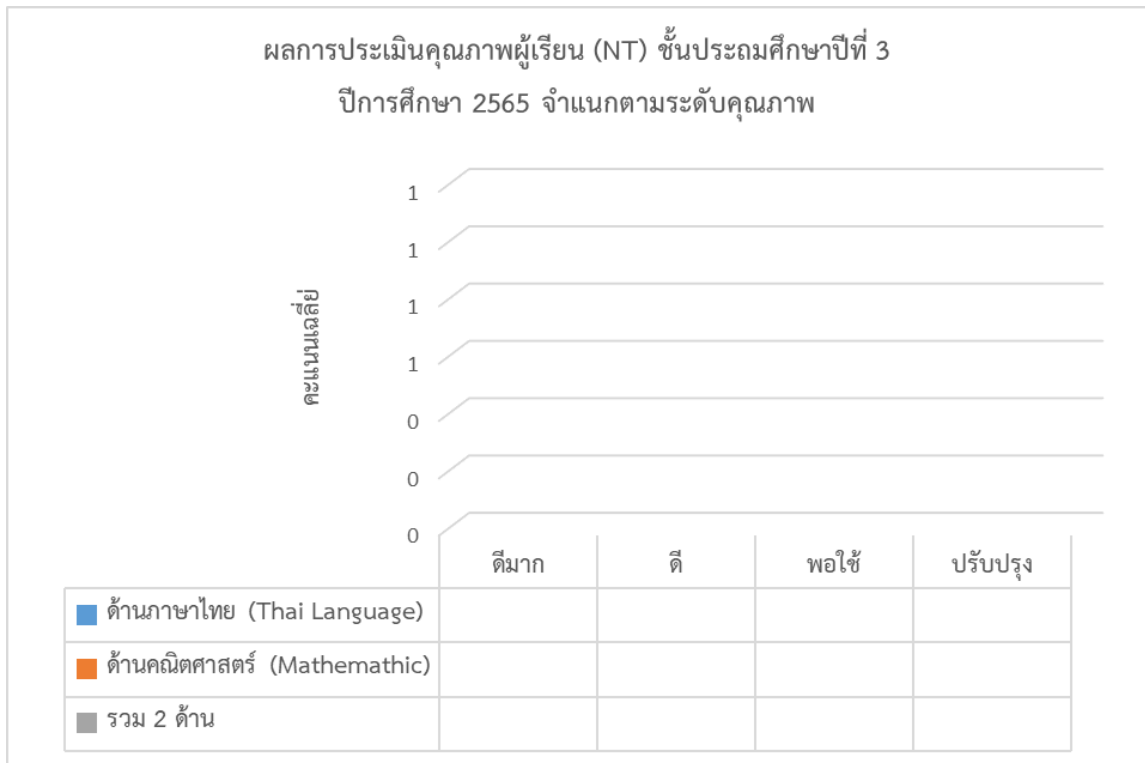


8. ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
 1) ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา 2565

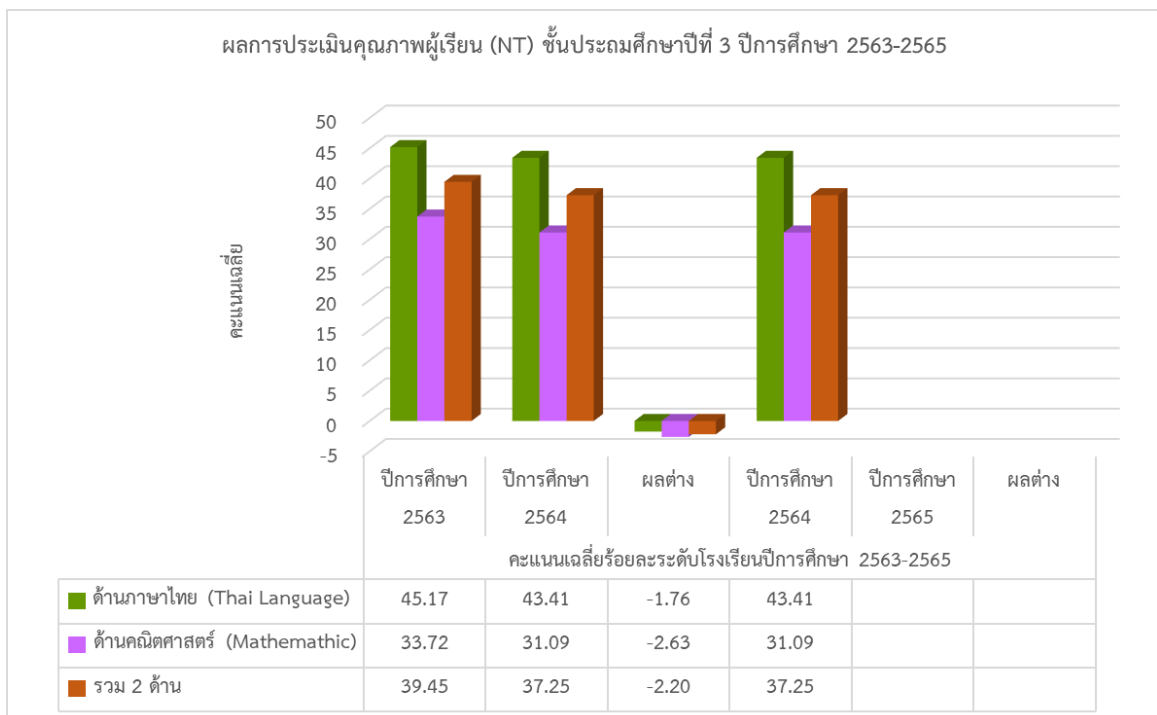
การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด				
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับจังหวัด	ระดับสังกัด	ระดับประเทศ
ด้านภาษาไทย (Thai Language)					
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematic)					
รวม 2 ด้าน					



คะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)				
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 จำแนกตามระดับคุณภาพ				
การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ด้านภาษาไทย (Thai Language)				
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematic)				
รวม 2 ด้าน				

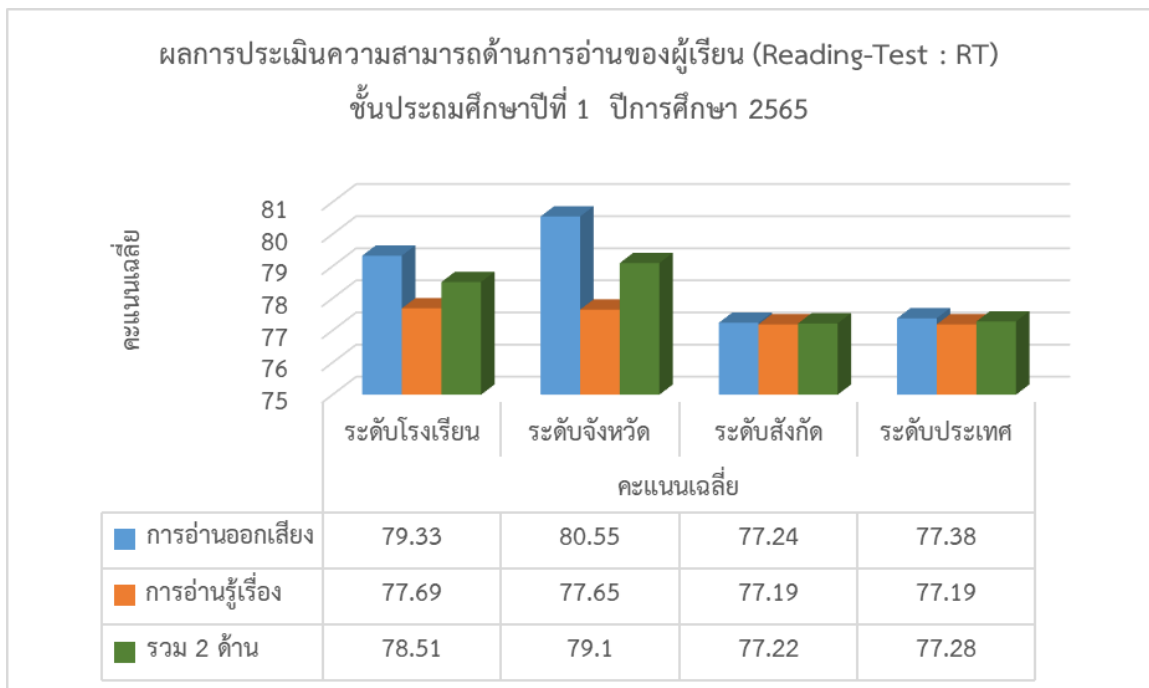


การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับโรงเรียนปีการศึกษา 2563-2565					
	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ผลต่าง	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ผลต่าง
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	45.17	43.41	-1.76	43.41		
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematic)	33.72	31.09	-2.63	31.09		
รวม 2 ด้าน	39.45	37.25	-2.20	37.25		

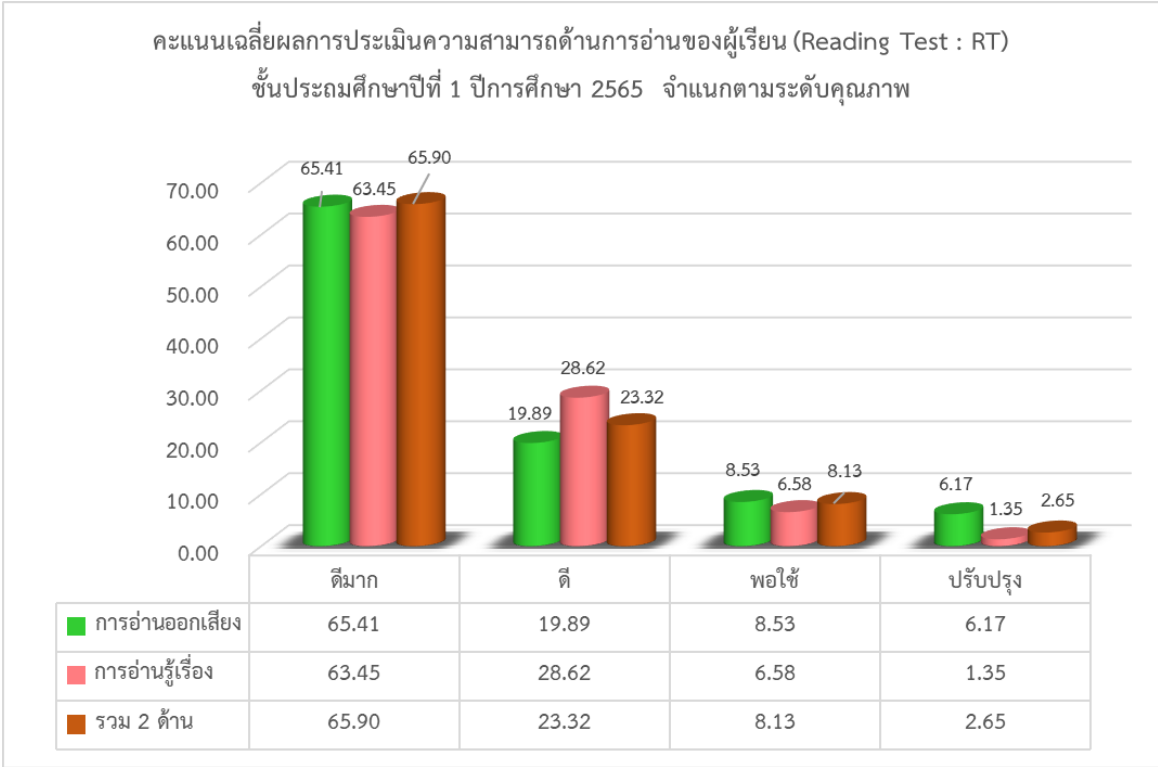


ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading-Test-RT)				
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565				
การประเมินการอ่านด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด			
	ระดับโรงเรียน	ระดับจังหวัด	ระดับสังกัด	ระดับประเทศ
การอ่านออกเสียง	79.33	80.55	77.24	77.38
การอ่านรู้เรื่อง	77.69	77.65	77.19	77.19
รวม 2 ด้าน	78.51	79.1	77.22	77.28

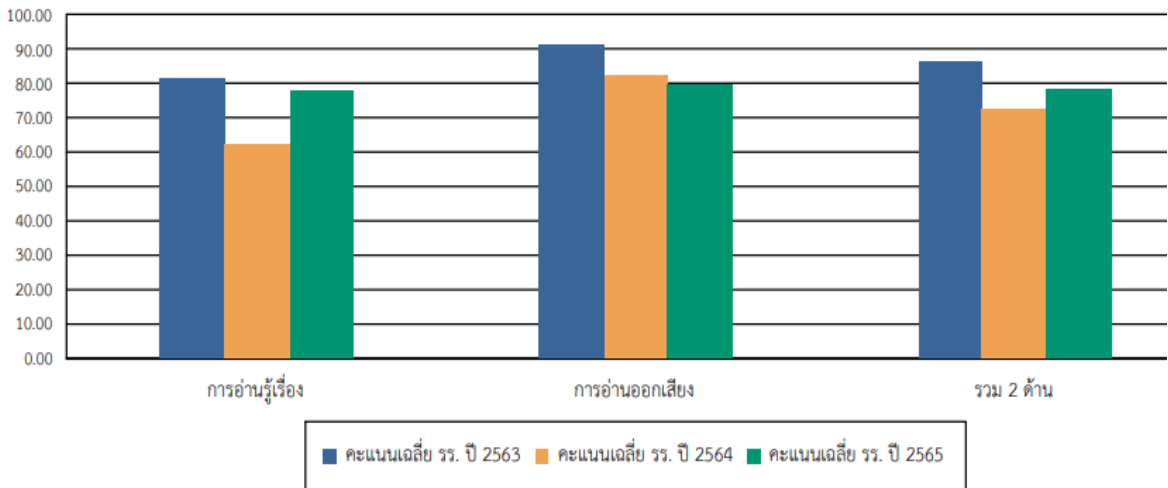


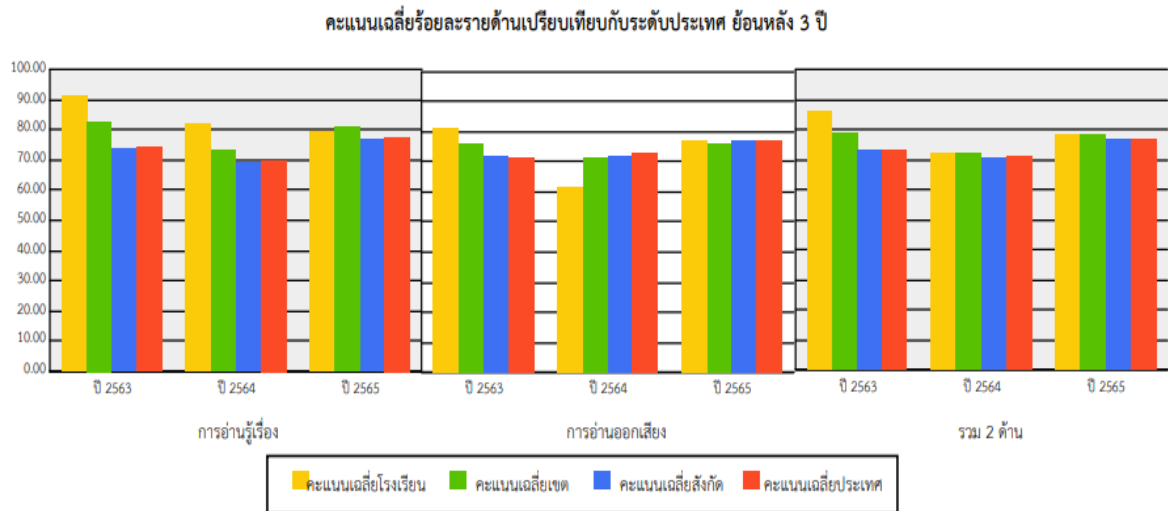
คะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)				
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 จำแนกตามระดับคุณภาพ				
การประเมินการอ่านด้าน	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
การอ่านออกเสียง	65.41	19.89	8.53	6.17
การอ่านรู้เรื่อง	63.45	28.62	6.58	1.35
รวม 2 ด้าน	65.90	23.32	8.13	2.65



ข้อมูล	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี จำแนกรายด้าน								
	การอ่านออกเสียง			การอ่านรู้เรื่อง			รวม 2 ด้าน		
	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565
จำนวนผู้เข้าสอบ	42	32	39	42	32	39	42	32	39
คะแนนเฉลี่ยโรงเรียน	91.38	82.37	79.33	81.14	62.00	77.69	86.26	72.18	78.51
คะแนนเฉลี่ยเขต	82.56	72.96	80.64	75.79	71.61	75.79	79.18	72.29	78.22
คะแนนเฉลี่ย สพฐ.	74.13	69.04	77.24	72.23	72.30	77.19	73.20	70.67	77.22
คะแนนเฉลี่ยประเทศ	74.14	69.95	77.38	71.86	72.79	77.19	73.02	71.38	77.28

คะแนนเฉลี่ยโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี จำแนกรายด้าน





ข้อมูลผลการประเมินภายนอก รอบ 3 (นำเสนอในรูปแบบตาราง ตามการสรุปการประเมิน)

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม จำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้ระดับการศึกษาชั้น

พื้นฐาน : ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา

การศึกษาชั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	10.00	9.97	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	10.00	9.98	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	10.00	10.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	10.00	9.90	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	20.00	10.15	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	10.00	10.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	5.00	5.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก

การศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อ ยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็น เลิศ ที่สอดคล้องกับ แนวทางการปฏิรูปการศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
คะแนนรวม	100.00	90.00	ดีมาก
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา <ul style="list-style-type: none"> ● ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ 80 คะแนนขึ้นไป <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ ● มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย 10 ตัวบ่งชี้ จาก 12 ตัวบ่งชี้ <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ ● ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ 			
สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม <input checked="" type="checkbox"/> สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

ผลการประเมินภายนอก รอบ 4

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและคิดคำนวณ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	<input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="radio"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	



รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR

ภายใต้สถานการณ์ COVID - 19

การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	<input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="radio"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	<input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="radio"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา

- 14.1 ผู้สำเร็จการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 55 คน คิดเป็นร้อยละ 100
 14.2 ผู้สำเร็จการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 44 คน คิดเป็นร้อยละ 100

จุดเด่น

- 1) ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ คิดเป็น ทำเป็น มีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
- 2) ครูมีประสิทธิผลในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 3) ผู้บริหารมีประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา สถานศึกษามีพัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด มีการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา มีการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา มีการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา มีการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อรักษาตัวบ่งชี้และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. 2553

ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถและทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร โดยเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สาระการเรียนรู้สุขศึกษาและ พลศึกษา สาระการเรียนรู้ศิลปะ สาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โดยจัดกิจกรรม ส่งเสริมและซ่อมเสริมผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

สรุปสภาพปัญหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

1) สภาพปัญหา

โรงเรียนขาดแคลนวัสดุ/สื่อ ซึ่งมีจำนวนจำกัดไม่เพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการเคลื่อนย้ายบ่อยเนื่องจากเป็นคนต่างถิ่นส่งผลให้ขาดความต่อเนื่องในการพัฒนาผู้เรียน ผู้ปกครองมีวุฒิทางการศึกษาค่อนข้างต่ำไม่สามารถให้การส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนได้เท่าที่ควร ประกอบกับผู้ปกครองส่วนใหญ่มีรายได้ค่อนข้างน้อยไม่สามารถให้การสนับสนุน/ช่วยเหลือโรงเรียนได้เท่าที่ควร

2) จุดเด่น

ครูและบุคลากรทางการศึกษามีจำนวนเพียงพอต่อการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานเป็นอย่างดี ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถและเข้าใจหลักการจัดการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานเป็นอย่างดี สามารถให้การนิเทศกำกับติดตามการดำเนินงานในระดับขั้นพื้นฐานได้เป็นอย่างดี

3) จุดที่ควรพัฒนา

ควรมีการจัดกิจกรรม/โครงการให้ความรู้แก่ผู้ปกครองนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ครอบคลุมครบทุกคน เพื่อจะได้มีความรู้ความเข้าใจและสามารถพัฒนานักเรียนร่วมกับโรงเรียนได้ อีกทั้งยังควรส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูพัฒนาตนเองในด้านการจัดทำสื่อการเรียนการสอน สื่ออิเล็กทรอนิกส์ มีการวัดและประเมินผลระหว่างเรียนอย่างต่อเนื่องเพื่อจะได้นำข้อมูลมาเป็นฐานในการพัฒนานักเรียนได้ตรงตามศักยภาพ ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้พัฒนาผลงานวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง และควรมีการนิเทศกำกับติดตามผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องเพื่อจะได้นำข้อมูลมาเป็นฐานในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป

บทที่ 2

การวิเคราะห์สถานภาพของโรงเรียน

การศึกษาสถานภาพของโรงเรียนบ้านตะเคียนราม ได้ดำเนินการใน 2 ประการ คือ 1) ให้ความสำคัญกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders) เพื่อการกำหนดกลยุทธ์ได้ตรงตามความต้องการ ตามภารกิจ บทบาทและมีผลต่อความพึงพอใจของผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และ 2) ให้ความสำคัญต่อความสัมพันธ์ระหว่างสภาพแวดล้อมในเชิงโอกาสและอุปสรรคที่เปลี่ยนแปลงไปกับศักยภาพที่เป็นจุดแข็งและจุดอ่อนของโรงเรียน เพื่อกำหนดกลยุทธ์ให้สอดคล้องกับบทบาทภารกิจ และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ผลการวิเคราะห์สถานภาพของโรงเรียนแสดงรายละเอียดได้ดังนี้

วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

ประเด็น	โอกาส	อุปสรรค
	ข้อมูลสนับสนุน	ข้อมูลสนับสนุน
S: ด้านสังคมและวัฒนธรรม	1. ชุมชนชนบท มีความรักผูกพันกันดี 2. มีประเพณีท้องถิ่นเช่น ประเพณีถวายเทียนพรรษา ประเพณีแห่นาโพนตา 3. ชุมชนให้ความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาโรงเรียน	- ประชากรมีแนวโน้มลดลงส่งผลต่อการเข้าเรียนในปีการศึกษาต่อไป - ประชากรวัยสูงอายุมีมากขึ้น - ผู้ปกครองวัยทำงานไปทำงานนอกพื้นที่
T: ด้านเทคโนโลยี	1. ได้รับข่าวสารผ่านสื่อวิทยุโทรทัศน์ทันต่อเหตุการณ์ 2. เทคโนโลยีมีความก้าวหน้าส่งผลช่วยการศึกษาให้มีความก้าวหน้าและทันสมัย 3. สัญญาณอินเทอร์เน็ตมีความเร็วมากขึ้น	- ผู้ปกครองไม่กำกับดูแลการใช้เครื่องมือสื่อสาร ทำให้เป็นภัยต่อพฤติกรรมนักเรียน - ผู้เรียนเลียนแบบพฤติกรรมผู้ปกครองและสื่อเทคโนโลยี
E: ด้านเศรษฐกิจ	1. ชุมชนสนับสนุนทรัพยากรให้โรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ 2. ผู้ปกครองประกอบอาชีพเกษตรกรรมปลูกพืชตามฤดูกาล 3. สภาพการคมนาคมสะดวก	- ผู้ปกครองมีรายได้น้อยทำให้การสนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาคุณภาพการศึกษามีจำนวนจำกัด
P: การเมืองและกฎหมาย	1. โรงเรียนมีการบริหารจัดการภายใต้อำนาจหน้าที่ตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ 2. รัฐบาลมีงบประมาณสนับสนุนในการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	- นโยบายการจัดการศึกษาที่มีการเปลี่ยนแปลงบ่อยครั้งส่งผลกระทบต่อในการกำหนดทิศทางการศึกษา - ชุมชนผู้ปกครองยังขาดความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของการจัดการศึกษาภาคบังคับ

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

ก. จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนาระดับการศึกษาปฐมวัย (ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ 3)

1) ด้านคุณภาพผู้เรียน

1.1) จุดเด่น

เด็กปฐมวัยมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม สามารถทำงานจนสำเร็จด้วยตนเองและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ตลอดจนมีความรู้สึกที่ดีต่อ

อาชีพสุจริต มีความรู้และทักษะเบื้องต้น มีความสนใจใฝ่รู้ รักการอ่าน และพัฒนาตนเอง มีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว มีความกล้าแสดงออก ไร่เรียงแจ่มใส

1.2) จุดที่ควรพัฒนา

ควรส่งเสริมและพัฒนาด้านทักษะกระบวนการคิดให้กับผู้เรียน อันจะเป็นพื้นฐานในการเรียนในระดับต่อไป

2) ด้านการเรียนการสอน

2.1) จุดเด่น

ครูมีวุฒิ/ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ มีความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยยึดเด็กเป็นสำคัญ อีกทั้งครู/บุคลากรทางการศึกษายังมีความตระหนักในบทบาทหน้าที่ที่รับผิดชอบ หมั่นพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีการประสานสัมพันธ์กับผู้ปกครอง ชุมชนเป็นอย่างดี และมีจำนวนเพียงพอ

2.2) จุดที่ควรพัฒนา

ครูควรได้รับการส่งเสริมสนับสนุนในการพัฒนาตนเองในด้าน การจัดทำสารนิทัศน์ และการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการแก้ปัญหาชั้นเรียนให้มากขึ้น

3) ด้านการการบริหารจัดการ

3.1) จุดเด่น

ผู้บริหารมีความเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย มีวิสัยทัศน์ มีภาวะผู้นำและมีความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัย บริหารงานด้วยหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมใช้ข้อมูลการประเมินผลเป็นฐานในการคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ สามารถดำเนินงาน/โครงการได้บรรลุตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ให้ความสำคัญกับการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ โดยการแนะนำให้คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่ในการจัดการศึกษาปฐมวัยเต็มตามศักยภาพ ส่งผลให้เด็กผู้ปกครอง และชุมชนเกิดความพึงพอใจในผลการบริหารการศึกษา

3.2) จุดที่ควรพัฒนา

การดำเนินกิจกรรมการนิเทศการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง จัดสร้างหรือปรับปรุงห้องเรียน/ห้องสื่อ/อุปกรณ์ที่จำเป็นเพิ่มเติม

4) ด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้

4.1) จุดเด่น

โรงเรียนมีการกำหนดกิจกรรมให้บุคลากรภายในสถานศึกษา ชุมชน พ่อแม่ ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เกิดการเรียนรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ เอกสารแผ่นพับ องค์กรความรู้ต่าง ๆ เช่น การจัดประชุม การส่งเสริมให้เข้ารับการอบรมพัฒนา การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันทั้งบุคลากรในสถานศึกษา ชุมชน พ่อแม่ ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ส่งผลให้ทุกฝ่ายมีความเข้าใจที่ตรงกัน การบริหารงานด้านจัดการศึกษาปฐมวัยเกิดความคล่องตัว

4.2) จุดที่ควรพัฒนา

ควรมีการประชาสัมพันธ์ ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรภายในสถานศึกษา ชุมชน พ่อแม่ ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ

5. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

5.1) ด้านผู้เรียน

ส่งเสริมและพัฒนาด้านทักษะกระบวนการคิดให้กับผู้เรียน อันจะเป็นพื้นฐานในการเรียนในระดับขั้นต่อไป

5.2) ด้านครูผู้สอน

ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาหมั่นพัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง นำผลการพัฒนาตนเองมาประยุกต์ใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอน พัฒนาเด็กโดยใช้ข้อมูลจากการจัดทำสารนิทัศน์ และการวิจัยในชั้นเรียนเป็นฐานในการพัฒนาเด็ก

5.3) ด้านผู้บริหาร

จัดให้มีกิจกรรมการนิเทศติดตามผลการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง และพัฒนาการดำเนินงานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ข. จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ 3)

1) ด้านคุณภาพผู้เรียน

1.1) จุดเด่น

นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม สามารถทำงานจนสำเร็จด้วยตนเองและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ตลอดจนมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต มีความรู้และทักษะเบื้องต้น มีความสนใจใฝ่รู้ รักการอ่าน และพัฒนาตนเอง มีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี มีความกล้าแสดงออก ไร่แรงแจ่มใส

1.2) จุดที่ควรพัฒนา

ควรส่งเสริมและพัฒนาด้านทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณให้กับผู้เรียน อันจะเป็นพื้นฐานในการเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้นและการประกอบอาชีพ

2) ด้านการเรียนการสอน

2.1) จุดเด่น

ครูมีวุฒิ/ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ มีความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยยึดเด็กเป็นสำคัญ อีกทั้งครู/บุคลากรทางการศึกษายังมีความตระหนักในบทบาทหน้าที่ที่รับผิดชอบ หมั่นพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีการประสานสัมพันธ์กับผู้ปกครอง ชุมชนเป็นอย่างดี และมีจำนวนเพียงพอ

2.2) จุดที่ควรพัฒนา

ครูควรได้รับการส่งเสริมสนับสนุนในการพัฒนาตนเองด้านการนำกระบวนการวิจัย และการจัดทำสารนิทัศน์เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการแก้ปัญหาชั้นเรียนให้มากขึ้น

3) ด้านการการบริหารจัดการ

3.1) จุดเด่น

ผู้บริหารมีความเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีวิสัยทัศน์ มีภาวะผู้นำ และมีความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน บริหารงานด้วยหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมใช้ข้อมูลการประเมินผลเป็นฐานในการคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ สามารถดำเนินงาน/โครงการได้บรรลุตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ให้ความสำคัญกับการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มี

ประสิทธิภาพ โดยการแนะนำให้คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่ในการจัดการศึกษาปฐมวัยเต็มตามศักยภาพ ส่งผลให้เด็ก ผู้ปกครอง และชุมชนเกิดความพึงพอใจในผลการบริหารการศึกษา

3.2) จุดที่ควรพัฒนา

การดำเนินกิจกรรมการนิเทศการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง จัดสร้างหรือปรับปรุงห้องเรียนสำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 1 ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้เพิ่มเติม และสร้างรั้วด้านทิศตะวันออก

4) ด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้

4.1) จุดเด่น

โรงเรียนมีการกำหนดกิจกรรมให้บุคลากรภายในสถานศึกษา ชุมชน พ่อแม่ ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เกิดการเรียนรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ เอกสารแผ่นพับ องค์กรความรู้ต่างๆ เช่น การจัดประชุม การส่งเสริมให้เข้ารับการอบรมพัฒนา การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันทั้งบุคลากรในสถานศึกษา ชุมชน พ่อแม่ ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ส่งผลให้ทุกฝ่ายมีความเข้าใจที่ตรงกัน การบริหารงานด้านจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเกิดความคล่องตัว

4.2) จุดที่ควรพัฒนา

ควรมีการประชุมสัมพันธ์ ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรภายในสถานศึกษา ชุมชน พ่อแม่ ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ

5) แนวทางการพัฒนาในอนาคต

5.1) ด้านผู้เรียน

จัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายและกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รู้จักวิเคราะห์สร้างสรรค์ความรู้ที่เหมาะสมกับวัย มีทักษะที่จำเป็นต่อหลักสูตร มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นที่น่าพอใจ จัดกิจกรรมให้นักเรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ พัฒนาเต็มตามศักยภาพ

5.2) ด้านครูผู้สอน

ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาหมั่นพัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง นำผลการพัฒนาตนเองมาประยุกต์ใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอน และการวิจัยในชั้นเรียนเป็นฐานในการพัฒนาเด็ก

5.3) ด้านผู้บริหาร

จัดให้มีกิจกรรมการนิเทศติดตามผลการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง และพัฒนาการดำเนินงานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ การปรับปรุงด้านสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ การจัดสร้างอาคารเรียนสำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 1 จัดทำรั้วด้านทิศตะวันออก

ค. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (2S 4M)

ประเด็น	จุดแข็ง	จุดอ่อน
	ข้อมูลสนับสนุน	ข้อมูลสนับสนุน
S1 : ด้านโครงสร้างและนโยบาย	- โครงสร้างการบริหารตามกลุ่มงานชัดเจน - การขับเคลื่อนนโยบายระดับสถานศึกษาสู่การปฏิบัติทำได้เป็นรูปธรรม	- โครงสร้าง การมอบหมายหน้าที่ให้ครูรับผิดชอบเป็นกลุ่มใหญ่รูปแบบคณะทำงาน - ไม่มีตัวชี้วัดคุณภาพงานรายบุคคลที่ชัดเจน
S2:ด้านผลผลิตและการบริการ	- นักเรียนชั้น ป.๖ และม.๓ ส่วนใหญ่จบการศึกษาขั้นพื้นฐานตามเวลาที่กำหนด - นักเรียนมีคุณลักษณะ อยู่อย่างพอเพียง	- ผลการประเมินภายนอกรอบสาม ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับพอใช้

ประเด็น	จุดแข็ง	จุดอ่อน
	ข้อมูลสนับสนุน	ข้อมูลสนับสนุน
	- - นักเรียนมีปัญหาหาเสพติดในปริมาณน้อย	- ผลการทดสอบระดับชาติ ONET ป.๖ และ ม.3 อยู่ในระดับต่ำ
ประเด็น	จุดแข็ง	จุดอ่อน
	ข้อมูลสนับสนุน	ข้อมูลสนับสนุน
	- นักเรียนเป็นเด็กที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผ่านเกณฑ์	- ผลการประเมินทักษะการอ่าน การเขียน ยังมีนักเรียนอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้จำนวนมาก - นักเรียนยังขาดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
M1:ด้านบุคลากร	- ครูครบตามเกณฑ์ - ครูมีความรู้ความสามารถครบทุกสาระ - ครูมีศักยภาพใฝ่เรียนรู้ - ครูมีคุณลักษณะที่ดีคือรักเมตตานักเรียน - ครูปฏิบัติงานอย่างมุ่งมั่นเพื่อพัฒนาวิชาชีพ - มีครูธุรการช่วยงานเอกสาร	- ครูบางส่วนใหญ่ขาดทักษะการเชื่อมโยงวิธีปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ให้เป็นกระบวนการเชิงระบบ - การพัฒนารูปแบบการสอนเฉพาะตัวยังไม่เป็นรูปธรรมชัดเจน
M2:ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน	- ได้รับงบประมาณจัดสรรการจัดการเรียนรู้จากหน่วยงานต้นสังกัด - ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากองค์การบริหารส่วนตำบลตะเคียนราม - จัดทำแผนพัฒนาเพื่อวางแผนการใช้เงิน - การบริหารจัดการด้านการเงิน โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้	- งบประมาณที่ได้รับ มาจากหน่วยงานต้นสังกัดเป็นส่วนใหญ่ - การสนับสนุนงบประมาณจากผู้ปกครองยังมีน้อย - การจัดสรรงบประมาณตามโครงการไม่เพียงพอกับความต้องการ - งบประมาณมีน้อย เกิดผลกระทบต่อการใช้เงินไม่ปฏิบัติตามโครงการ
M3 : ด้านวัสดุอุปกรณ์	- สื่อวัสดุอุปกรณ์ มีความทันสมัยเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ คอมพิวเตอร์ เครื่องรับสัญญาณโทรทัศน์ สื่อนวัตกรรม IT เพื่อการเรียนการสอน - ได้รับการสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์ ตามโครงการเรียนรู้ฟรี	- สื่ออุปกรณ์ทันสมัยมีมากแต่ทักษะการจัดการยังมีประสิทธิภาพน้อย - รูปแบบวิธีสอนและการใช้สื่ออุปกรณ์ ยังไม่สอดคล้องร้อยรัดเป็นหนึ่งเดียว - ขาดการนิเทศติดตามการใช้อุปกรณ์
M4:ด้านการบริหารจัดการ	- โรงเรียนบริหารงานเชิงกลยุทธ์ - ให้ความสำคัญเป็นพิเศษ ในการบริหารงานบุคลากรเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน - ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการ - ผู้บริหารคิดค้นนวัตกรรมใหม่ๆมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน - โรงเรียนผ่านการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ 3	- การใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น เครือข่ายผู้ปกครอง ในการพัฒนาการเรียนรู้อของผู้เรียน - การใช้แผนเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้และการบริหารยังไม่ครบวงจรคุณภาพ - บทบาทการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้อของผู้ปกครองมีน้อย

การให้คะแนนสภาพแวดล้อมภายนอก และสภาพแวดล้อมภายใน

1. สภาพแวดล้อมภายนอก

ประเด็น	สภาพแวดล้อมภายนอก : โอกาส (+)		สภาพแวดล้อมภายนอก : อุปสรรค (-)	
	คะแนนเฉลี่ยจากมติสมาชิก	ข้อมูลสนับสนุน	คะแนนเฉลี่ยจากมติสมาชิก	ข้อมูลสนับสนุน
S : ด้านสังคมและวัฒนธรรม	5	1. ชุมชนชนบท มีความรักผูกพันกันดี 2. มีประเพณีท้องถิ่นเช่น ประเพณีถวายเทียนพรรษา ประเพณีแห่นางตานา 3. ชุมชนให้ความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาโรงเรียน	2	- ประชากรมีแนวโน้มลดลง ส่งผลต่อการเข้าเรียนในปีการศึกษาต่อไป - ประชากรวัยสูงอายุมีมากขึ้น - ผู้ปกครองวัยทำงานไปทำงานนอกพื้นที่
T : ด้านเทคโนโลยี	5	1. ได้รับข่าวสารผ่านสื่อวิทยุโทรทัศน์ทันต่อเหตุการณ์ 2. เทคโนโลยีมีความก้าวหน้าส่งผลช่วยการศึกษาให้มีความก้าวหน้าและทันสมัย 3. สัญญาณอินเทอร์เน็ตมีความเร็วมากขึ้น	3	- ผู้ปกครองไม่กำกับดูแลการใช้เครื่องมือสื่อสาร ทำให้เป็นภัยต่อพฤติกรรมนักเรียน - ผู้เรียนเลียนแบบพฤติกรรมผู้ปกครองและสื่อเทคโนโลยี
E : ด้านเศรษฐกิจ	4	1. ชุมชนสนับสนุนทรัพยากรให้โรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ 2. ผู้ปกครองประกอบอาชีพเกษตรกรรมปลูกพืชตามฤดูกาล 3. สภาพการคมนาคมสะดวก	1	- ผู้ปกครองมีรายได้น้อยทำให้การสนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาคุณภาพการศึกษามีจำนวนจำกัด
P : การเมืองและกฎหมาย	5	1. โรงเรียนมีการบริหารจัดการภายใต้อำนาจหน้าที่ตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ 2. รัฐบาลมีงบประมาณสนับสนุนในการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	1	- นโยบายการจัดการศึกษามีการเปลี่ยนแปลงบ่อยครั้งส่งผลกระทบในการกำหนดทิศทางการศึกษา - ชุมชนผู้ปกครองยังขาดความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของการจัดการศึกษาภาคบังคับ
ค่าเฉลี่ย	20		7	
	5.00		1.75	

2. สภาพแวดล้อมภายใน

ประเด็น	สภาพแวดล้อมภายใน : จุดแข็ง (+)		สภาพแวดล้อมภายใน : จุดอ่อน (-)	
	คะแนนเฉลี่ย จากมติ สมาชิก	ข้อมูลสนับสนุน	คะแนนเฉลี่ย จากมติ สมาชิก	ข้อมูลสนับสนุน
S1 : ด้านโครงสร้าง และนโยบาย	5	<ul style="list-style-type: none"> - โครงสร้างการบริหารตามกลุ่มงานชัดเจน - การขับเคลื่อนนโยบายระดับสถานศึกษาสู่การปฏิบัติทำได้เป็นรูปธรรม 	2	<ul style="list-style-type: none"> - ประชากรมีแนวโน้มลดลงส่งผลต่อการเข้าเรียนในปีการศึกษาต่อไป - ประชากรวัยสูงอายุมีมากขึ้น - ผู้ปกครองวัยทำงานไปทำงานนอกพื้นที่
S2 : ด้านผลผลิต และการบริการ	5	<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนชั้น ป.๖ และม.๓ ส่วนใหญ่จบการศึกษาขั้นพื้นฐานตามเวลาที่กำหนด - นักเรียนมีคุณลักษณะ อยู่อย่างพอเพียง - นักเรียนมีปัญหาเสพติดในปริมาณน้อย 	2	<ul style="list-style-type: none"> - ผลการประเมินภายนอกรอบสาม ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับพอใช้ - ผลการทดสอบระดับชาติ ONET ป.๖ และ ม.3 อยู่ในระดับต่ำ - ผลการประเมินทักษะการอ่าน การเขียน ยังมีนักเรียนอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้จำนวนมาก - นักเรียนยังขาดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
M1 : ด้านบุคลากร	5	<ul style="list-style-type: none"> - ครูครบตามเกณฑ์ - ครูมีความรู้ความสามารถครบทุกสาระ - ครูมีศักยภาพใฝ่เรียนรู้ - ครูมีคุณลักษณะที่ดีคือรักเมตตา นักเรียน - ครูปฏิบัติงานอย่างมุ่งมั่นเพื่อพัฒนาวิชาชีพ - มีครูธุรการช่วยงานเอกสาร 	1	<ul style="list-style-type: none"> - ครูบางส่วนใหญ่ขาดทักษะการเชื่อมโยงวิธีปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ให้เป็นกระบวนการเชิงระบบ - การพัฒนารูปแบบการสอนเฉพาะตัวยังไม่เป็นรูปธรรมชัดเจน
M2 : ด้าน ประสิทธิภาพทาง การเงิน	5	<ul style="list-style-type: none"> - ได้รับงบประมาณจัดสรรการจัดการเรียนรู้จากหน่วยงานต้นสังกัด - ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากองค์การบริหารส่วนตำบลตะเคียนราม - จัดทำแผนพัฒนาเพื่อวางแผนการใช้เงิน - การบริหารจัดการด้านการเงินโปร่งใส สามารถ ตรวจสอบได้ 	1	<ul style="list-style-type: none"> - งบประมาณที่ได้รับ มาจากหน่วยงานต้นสังกัดเป็นส่วนใหญ่ - การสนับสนุนงบประมาณจากผู้ปกครองยังมีน้อย - การจัดสรรงบประมาณตามโครงการไม่เพียงพอกับความต้องการ - งบประมาณมีน้อย เกิดผลกระทบต่อการใช้เงินไม่เป็นไปตามโครงการ

ประเด็น	สภาพแวดล้อมภายใน : จุดแข็ง (+)		สภาพแวดล้อมภายใน : จุดอ่อน (-)	
	คะแนนเฉลี่ย จากมติ สมาชิก	ข้อมูลสนับสนุน	คะแนนเฉลี่ย จากมติ สมาชิก	ข้อมูลสนับสนุน
M3 : ด้านวัสดุ อุปกรณ์	5	- สื่อวัสดุอุปกรณ์ มีความทันสมัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ คอมพิวเตอร์ เครื่องรับสัญญาณ โทรทัศน์ สื่อนวัตกรรม IT เพื่อการ เรียนการสอน -ได้รับการสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์ ตามโครงการเรียนฟรี	3	- สื่ออุปกรณ์ทันสมัยมีมากแต่ ทักษะการจัดการยังมี ประสิทธิภาพน้อย - รูปแบบวิธีสอนและการใช้สื่อ อุปกรณ์ ยังไม่สอดคล้องร้อยรััด เป็นหนึ่งเดียว - ขาดการนิเทศติดตามการใช้ อุปกรณ์
M4:ด้านการบริหาร จัดการ	5	- โรงเรียนบริหารงานเชิงกลยุทธ์ - ให้ความสำคัญเป็นพิเศษ ในการ บริหารงาน บุคลากรเพื่อพัฒนา คุณภาพผู้เรียน - ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการ -ผู้บริหารคิดค้นนวัตกรรมใหม่ๆมา ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน - โรงเรียนผ่านการประเมินคุณภาพ ภายนอกรอบ 3	3	-การใช้ประโยชน์จากแหล่ง เรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น เครือข่ายผู้ปกครอง ในการ พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน -การใช้แผนเป็นเครื่องมือในการ จัดการเรียนรู้และการบริหารยัง ไม่ครบวงจรคุณภาพ -บทบาทการมีส่วนร่วมของ ผู้ปกครองในการส่งเสริมการ เรียนรู้ของบุตรหลานมีน้อย
ค่าเฉลี่ย	30		12	
	5.00		2.00	

สรุปผลการวิเคราะห์สถานการณ์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายใน

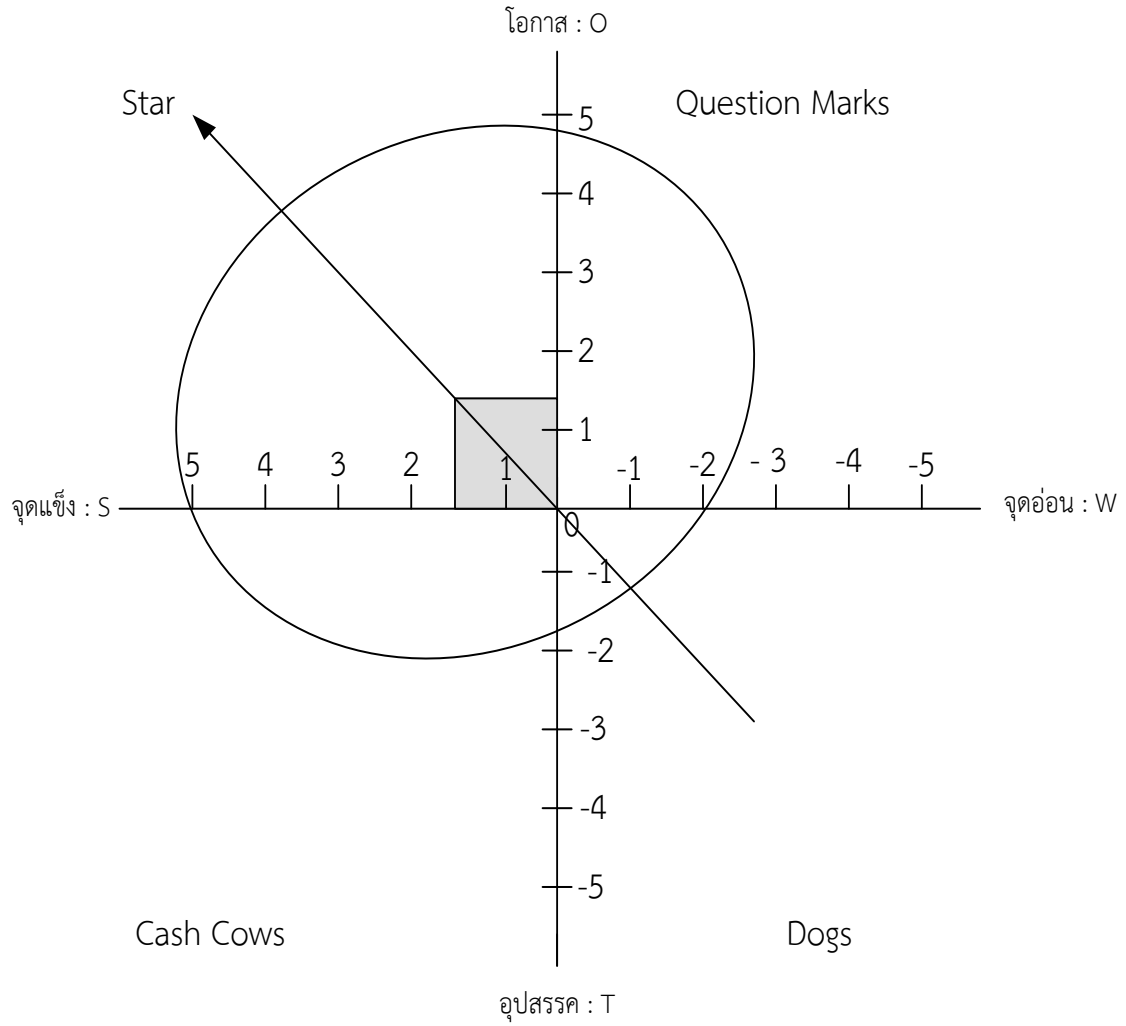
1. สภาพแวดล้อมภายนอก

รายการปัจจัย สภาพแวดล้อมภายนอก	น้ำหนัก คะแนน	คะแนนเฉลี่ย		คะแนนจริง (น้ำหนักxคะแนนเฉลี่ย)		สรุปผล
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	
S: ด้านสังคมและ วัฒนธรรม	0.3	+ 5	-2	+1.5	-0.6	+0.9
T: ด้านเทคโนโลยี	0.2	+ 5	-3	+ 1.0	-0.6	+ 0.4
E: ด้านเศรษฐกิจ	0.2	+ 4	-1	+ 0.8	-0.2	+0.6
P: การเมืองและ กฎหมาย	0.3	+ 5	-1	+ 1.5	-0.3	+1.2
สรุปปัจจัยภายนอก				+4.80	-1.7	
เฉลี่ยปัจจัยภายนอก				1.55		

2. สภาพแวดล้อมภายใน

รายการปัจจัย สภาพแวดล้อมภายใน	น้ำหนัก คะแนน	คะแนนเฉลี่ย		คะแนนจริง (น้ำหนักxคะแนนเฉลี่ย)		สรุปผล
		จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
S1:ด้านโครงสร้างและ นโยบาย	0.2	+5	-2	+1.0	-0.4	+0.6
S2:ด้านผลผลิตและการ บริการ	0.2	+5	-2	+1.0	-0.4	+0.6
M1:ด้านบุคลากร	0.2	+5	-1	+1.0	-0.2	+0.8
M2:ด้านประสิทธิภาพ ทางการเงิน	0.1	+5	-1	+0.5	-0.1	+0.4
M3:ด้านวัสดุอุปกรณ์	0.2	+5	-3	+1.0	-0.6	+0.4
M4:ด้านการบริหาร จัดการ	0.1	+5	-3	+0.5	-0.3	+0.2
สรุปปัจจัยภายใน				5.0	-2.0	
เฉลี่ยปัจจัยภายใน				1.5		

แสดงกราฟสถานภาพของโรงเรียนตามผลการวิเคราะห์ที่ได้ (แสดงกราฟรูปไข่)



ผลการวิเคราะห์สถานการณ์ภาพของสถานศึกษา

เป็นตำแหน่งที่บ่งบอกว่าโรงเรียนบ้านตะเคียนรามโดยภาพรวมมีปัจจัยภายนอกที่เป็นโอกาส และมีปัจจัยภายในที่เข้มแข็งเป็นสถานศึกษาที่มีความพร้อมสูง

บทที่ 3

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

ปรัชญา : โรงเรียนบ้านตะเคียนรามมุ่งจัดการศึกษาโดยเชื่อว่า “การศึกษาพัฒนาความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์” ด้วยการประยุกต์ใช้หลักการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ให้สอดคล้องกับนโยบายและมาตรฐานการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด โดยพิจารณาจากหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ปรับปรุง พ.ศ. 2560 แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี อัตลักษณ์ของโรงเรียนและบริบทของท้องถิ่น จัดระบบข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้องและครบถ้วนให้เอื้อต่อการบริหารจัดการ มีระบบการนิเทศภายในและการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมขององค์คณะบุคคลที่โปร่งใส ตรวจสอบได้ จัดกระบวนการเรียนรู้โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งจัดการให้เป็นโรงเรียนที่น่าอยู่น่าเรียน เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิตที่ดีจนสามารถปรับประยุกต์ใช้ในสังคมได้อย่างมีความสุข

วิสัยทัศน์ : ภายในปี 2570 นักเรียนเป็นคนดีของสังคม มีทักษะทางปัญญา มีความรอบรู้ ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู และการส่งเสริม สนับสนุน นิเทศ ติดตามของผู้บริหาร ภายใต้การมีส่วนร่วมสร้างการเรียนรู้ของชุมชน

พันธกิจ :

1. พัฒนานักเรียนให้เป็นคนดีของสังคม ได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
2. พัฒนานักเรียนให้มีทักษะทางปัญญา มีความฉลาดรอบรู้
3. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
4. พัฒนาผู้บริหารให้มีความสามารถบริหารจัดการเชิงระบบ มีการนิเทศติดตาม สนับสนุนการทำงาน ของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างใกล้ชิดและสม่ำเสมอ
5. ส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และร่วมสร้างการเรียนรู้ให้กับนักเรียน

เป้าประสงค์หลัก

1. ผู้เรียน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะและคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีสุขภาพที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง และปรับตัวต่อการเป็นพลเมืองและพลโลกที่ดี
2. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ พร้อมก้าวสู่สากล ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. ครู เป็นผู้เรียนรู้ มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีความแม่นยำทางวิชาการ และมีทักษะการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองผู้เรียนเป็นรายบุคคล เป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม และทักษะในการใช้เทคโนโลยี
4. ผู้บริหารสถานศึกษา มีความเป็นเลิศส่วนบุคคล คิดเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม มีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีสำนึกความรับผิดชอบ (Accountability) และการบริหารแบบร่วมมือ

5. จัดการเรียนรู้โดยร่วมมือกับชุมชน ภาคเอกชน และผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาทุกระดับ จัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนเพื่อการเรียนรู้ในทุกมิติ เป็นโรงเรียนนวัตกรรม

กลยุทธ์

1. พัฒนาคุณภาพนักเรียน
2. พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
3. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

นโยบายและจุดเน้น

1. ด้านการพัฒนาคุณภาพนักเรียน

1.1 พัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดี ของชาติและเป็นพลเมืองโลกที่ดีมีคุณธรรม จริยธรรม

(1) ปรับปรุงหลักสูตร จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม

(2) น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปบูรณาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนด

1.2 ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรทุกระดับการศึกษาให้เอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ (Career Education)

(1) พัฒนาหลักสูตรระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยเน้นการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีหลักคิดที่ถูกต้อง รักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และเป็นพลเมืองดี ของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะชีวิต และทักษะอาชีพตามความต้องการได้ และมีทักษะชีวิตในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่

(2) ปรับปรุงหลักสูตรปฐมวัยเพื่อให้เด็กได้รับการพัฒนา ทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

(3) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้ให้ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน

(4) จัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลหรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว ซึ่งจัดทำขึ้นบนพื้นฐานความต้องการ จำเป็นเฉพาะของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ หรือความสามารถพิเศษ

1.3 พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีความเป็นเลิศด้านวิชาการ

(1) พัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัยให้มีความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา เพื่อที่จะเข้ารับการพัฒนาศึกษาเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น

(2) จัดสภาพแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการพัฒนาศึกษาเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

(3) จัดการเรียนรู้อันหลากหลายในรูปแบบที่หลากหลาย

(4) สร้างความรู้ความเข้าใจแก่พ่อแม่ผู้ปกครองเกี่ยวกับการเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยที่ถูกต้องตามหลัก

จิตวิทยาพัฒนาการ

(6) พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ โดยเน้นการพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็น 3 ด้าน คือ

1) การรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy)

2) การรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy)

3) การรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy)

(7) พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และสมรรถนะด้านดิจิทัล (Digital Competence) และสมรรถนะด้านการสื่อสาร

ภาษาอังกฤษ

(8) พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ และทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่

(9) จัดการเรียนรู้อันให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)

(10) จัดการเรียนรู้อันให้ผู้เรียนในลักษณะบูรณาการโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (PBL)

(11) จัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มุ่งเน้นการใช้ฐานความรู้ และระบบความคิดในลักษณะสห

วิทยาการ เช่น

1) ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และการตั้งคำถาม

2) ความเข้าใจและความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

3) ความรู้ทางวิศวกรรม และการคิดเพื่อหาทางแก้ปัญหา

4) ความรู้และทักษะในด้านศิลปะ

5) ความรู้ด้านคณิตศาสตร์ และระบบคิดของเหตุผลและการหาความสัมพันธ์

(12) สร้างความรู้ความเข้าใจในแนวทางการประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน

PISA ให้แก่ครูผู้สอน

(13) พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด และเป็นนวัตกรรมผู้สร้างนวัตกรรม

1.4 พัฒนาผู้เรียนให้มี ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต มีสุขภาพที่ดีสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมี

ความสุข

(1) วางระบบและแนวทางการศึกษาเพื่อส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้เชิงสมรรถนะ และเตรียมความพร้อมสู่การประกอบสัมมาอาชีพ

พร้อมสู่การประกอบสัมมาอาชีพ

(2) พัฒนารายวิชาที่ส่งเสริมการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ

(3) ส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนได้รับประทานอาหารตามหลักโภชนาการ และเป็นไปตามเกณฑ์

มาตรฐานของอนามัย

(4) จัดการเรียนรู้และพัฒนาด้านอารมณ์และสังคม (Social and Emotional Learning : SEL) ในทุกช่วงวัย

(5) วางระบบการป้องกันและแก้ไขปัญหาในสถานศึกษา

1.5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

(1) จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

(2) จัดสิ่งแวดล้อม สังคม และเศรษฐกิจให้สอดคล้องกับหลัก Zero waste และมาตรฐานสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Environmental Education Sustainable Development: EESD)

(3) จัดกิจกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และการประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างต่อเนื่อง

ต่อเนื่อง

1.6 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

(1) พัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ด้วยระบบและรูปแบบที่หลากหลาย

หลากหลาย

(2) ปรับปรุงและพัฒนากระบวนการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง

(3) จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ และการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

และการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

(4) จัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ ทักษะการ ดำรงชีวิต ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม จิต

สาธารณะและการดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

(5) ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมี

พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

(6) ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่าง ถูกต้องเหมาะสม และสร้างสรรค์

(7) พัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ที่มีความสามารถพิเศษในด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา

ศิลปะ และอื่นๆ เพื่อยกระดับสู่ความเป็นเลิศพร้อมก้าวสู่สากล

(8) นำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

(9) จัดให้มีระบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการ

(10) จัดให้มีระบบประกันคุณภาพในที่เข้มแข็ง

(11) จัดทำ รวบรวม ผลิต พัฒนา และเผยแพร่ สื่อ นวัตกรรม งานวิจัยทางการศึกษา

(12) สำรวจสภาพอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา จัดทำผังบริเวณ จัดทำ

แบบรูปและรายการสิ่งก่อสร้าง

(13) กำหนดแนวปฏิบัติ และมาตรการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

(14) เข้าร่วมเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพและกลุ่มสถานศึกษา ขับเคลื่อนการจัดการศึกษาให้มี

ประสิทธิภาพ

(15) ร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในพื้นที่ พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ

(16) จัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดการศึกษา

1.7 นำ Digital Technology มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามสมรรถนะ ความต้องการ และความถนัด สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

- สนับสนุน ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองผ่าน Digital Platform

2. ด้านการพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.1 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกคนให้สอดคล้องกับการพัฒนาในศตวรรษที่ 21

2.2 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกคนให้มีสมรรถนะตามมาตรฐาน วิชาชีพ มีศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม

2.3 นำ Digital Technology มาใช้ในการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกคน

3. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

3.1 เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา

3.2 สร้างเครือข่ายความร่วมมือและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมเข้ามามีส่วนร่วมบริหารจัดการศึกษา

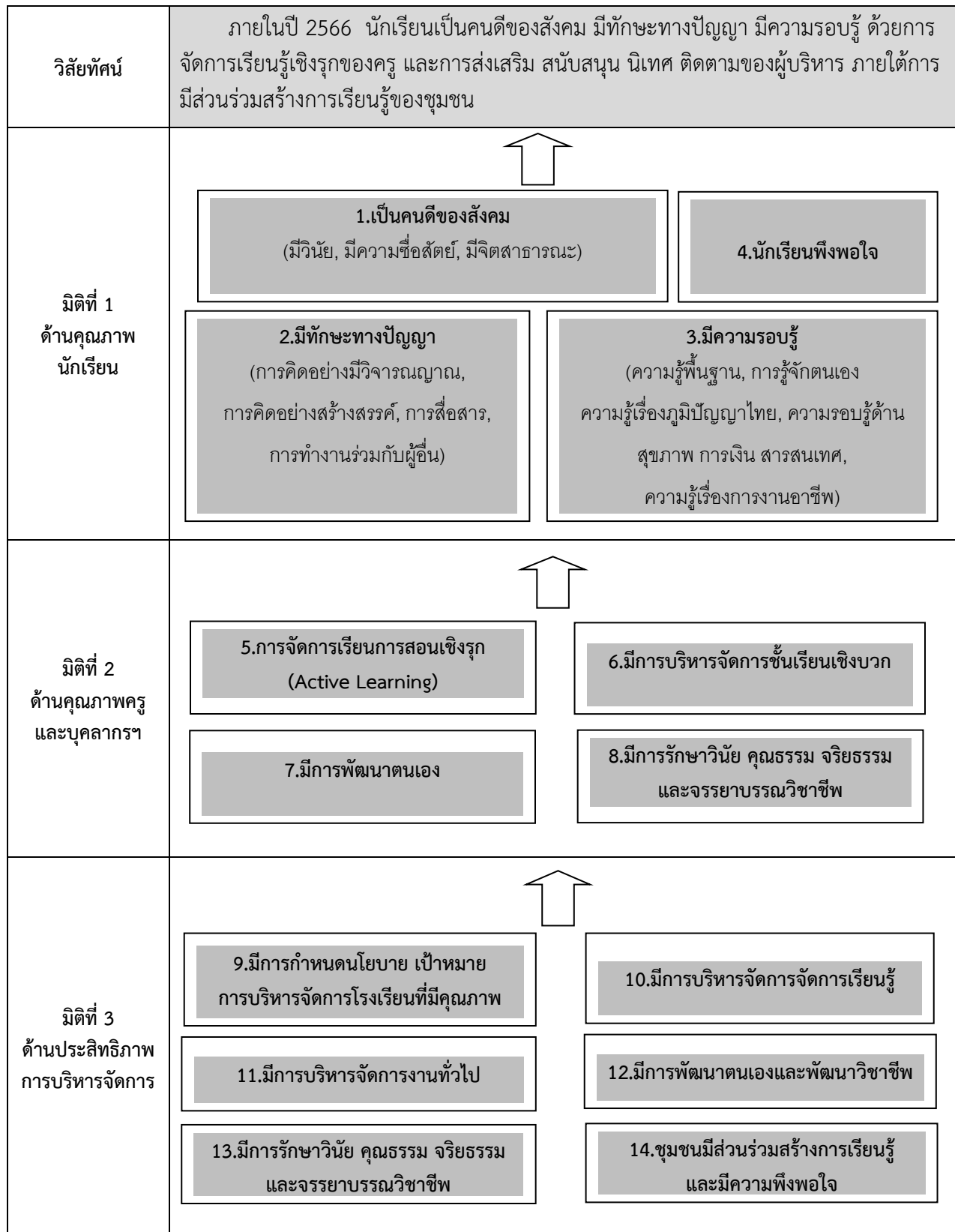
3.4 สนับสนุนงบประมาณเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสม เพียงพอ

3.5 สถานศึกษานำ Digital Technology มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารอย่างเป็นระบบ นำไปสู่การนำเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อเชื่อมโยงข้อมูลด้าน ต่าง ๆ ตั้งแต่ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลครู ข้อมูลสถานศึกษา ข้อมูลงบประมาณ และข้อมูลอื่น ๆ ที่จำเป็นมาวิเคราะห์ เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามสมรรถนะ และความถนัด

อัตลักษณ์ของนักเรียน : คุณลักษณะที่พึงประสงค์ “ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง”

เอกลักษณ์ของโรงเรียน : โรงเรียนแห่งความสุข “Happiness School”

มุมมองแผนที่กลยุทธ์ตามหลัก Balanced Scorecard : BSC



คำอธิบายแผนผังจากเส้นเชื่อมโยงเพื่อนำเสนอผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้เกิดความเข้าใจที่ตรงกัน

คำอธิบายแผนที่กลยุทธ์
<p>วิสัยทัศน์</p> <p>ภายในปี 2566 นักเรียนเป็นคนดีของสังคม มีทักษะทางปัญญา มีความรอบรู้ ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู และการส่งเสริม สนับสนุน นิเทศ ติดตามของผู้บริหาร ภายใต้การมีส่วนร่วมสร้างการเรียนรู้ของชุมชน</p>
<p>การที่โรงเรียนบ้านตะเคียนรามจะบรรลุตามวิสัยทัศน์ คือ นักเรียนเป็นคนดีของสังคม มีทักษะทางปัญญา มีความรอบรู้ ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู และการส่งเสริม สนับสนุน นิเทศ ติดตามของผู้บริหาร ภายใต้การมีส่วนร่วมสร้างการเรียนรู้ของชุมชนนั้น นักเรียนทุกคนต้องมีคุณภาพตามผลลัพธ์ทางการศึกษาที่โรงเรียนกำหนด กล่าวคือ ต้องเป็นคนดีด้วยการมีวินัย มีความซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร มานะอดทน และมีจิตสาธารณะ มีทักษะที่สำคัญและจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 คือ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ, การคิดอย่างสร้างสรรค์, การสื่อสาร และการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความรอบรู้ในด้านต่างๆ เช่น ความรู้พื้นฐาน การรู้จักตนเอง ความรู้เรื่องภูมิปัญญาของชุมชน ภูมิปัญญาไทย ความรอบรู้ด้านสุขภาพ การเงิน สารสนเทศ ความรู้เรื่องการงาน อาชีพ ซึ่งเกิดจากกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะตามสมรรถนะและสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ ด้วยรูปแบบการสอนจิตศึกษาเพื่อพัฒนาความฉลาดทางด้านอารมณ์และจิตวิญญาณ (EQ และ SQ) และการสอนแบบบูรณาการโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem Based Learning : PBL) การสอนภาษาไทยผ่านวรรณกรรม การสอนคณิตศาสตร์แบบ Pro-Active และการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารผ่าน Application เพื่อพัฒนาความฉลาดทางด้านปัญญา (IQ) และความฉลาดทางด้านร่างกาย (PQ) โรงเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานได้รับการรับรองคุณภาพจาก สมศ. ภายใต้การบริหารจัดการที่มุ่งเน้นผลงานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง การบริหารงบประมาณและทรัพยากรที่มีประสิทธิภาพ โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ นำคู นำอยู่ นำเรียน มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครู (Professional Learning Community: PLC) เพื่อเป็นเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอน และการปฏิบัติงานภายใต้กรอบการทำงานตามมาตรฐานการปฏิบัติงานของโรงเรียน ผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชน มีความพึงพอใจ</p>

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี โรงเรียนบ้านตะเคียนราม

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพนักเรียน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/พื้นที่ผลลัพธ์ที่สำคัญ Key Result Areas (KRA)	ตัวบ่งชี้ประสิทธิภาพหลัก Key Performance Indicators (KPI)	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)					กลยุทธ์/กิจกรรม Activities	ผู้รับผิดชอบ Responsible persons
		ปี กศ. 2566	ปี กศ. 2567	ปี กศ. 2568	ปี กศ. 2569	ปี กศ. 2570		
1. เป็นคนดีของสังคม	1.1 มีวินัย (ยึดมั่นในข้อตกลง กฎเกณฑ์และระเบียบ ข้อบังคับของ ครอบครั้ว โรงเรียน และสังคม)..... 1.2 มีความซื่อสัตย์ (ยึดมั่นในความถูกต้อง ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองและผู้อื่น ทั้งกาย วาจา ใจ)..... 1.3 มีจิตสาธารณะ (แสดงออกถึงการมีส่วนร่วมในกิจกรรม หรือ สถานการณ์ที่ก่อให้เกิดประโยชน์แก่ผู้อื่น ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ชุมชนและสังคม ด้วยความเต็มใจ กระตือรือร้น โดยไม่หวัง ผลตอบแทน).....	80	85	90	92	95	1. กิจกรรมจิตศึกษา 2. กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี 3. กิจกรรมชุมนุม 4. กิจกรรมเพื่อสังคม และ สาธารณประโยชน์	1. หัวหน้างานวิชาการ 2. ครูและบุคลากรฯ ทุกคน 3. ผู้บริหาร สถานศึกษา 4. ผู้ปกครองนักเรียน
2. มีทักษะทางปัญญา	2.1 การคิดอย่างมีวิจารณญาณ (การตั้งคำถามและการสืบค้น, การ แสดงความคิดของตนเอง, การทำความเข้าใจ, การสะท้อนคิด, การ สะท้อนคิดอย่างมีวิจารณญาณ, การตีความและวิเคราะห์, การให้ เหตุผล, การแก้ปัญหา)..... 2.2 การคิดอย่างสร้างสรรค์ (ความคิดริเริ่ม, ความคิดคล่องแคล่ว, ความคิดยืดหยุ่น, ความคิดละเอียดลออ, ความสามารถในการรับมือ กับสิ่งที่ไม่รู้, ความสามารถในการรับความเสี่ยง, การเปิดกว้างทาง ความคิด, ความต้องการค้นหา ความสงสัย)..... 2.3 การสื่อสาร (การใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก ด้วยการพูด การเขียน และภาษากาย, การสื่อสารเพื่อ บรรลุวัตถุประสงค์ที่หลากหลาย, การโต้ตอบ, การอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น, การฟังเพื่อทำตามคำสั่ง ทำความเข้าใจ	60	65	70	75	80	1. กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยผ่าน วรรณกรรม 2. กิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์ แบบ Pro-active 3. กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารผ่าน Application 4. กิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (PBL)	1. หัวหน้างานวิชาการ 2. ครูและบุคลากรฯ ทุกคน 3. ผู้บริหาร สถานศึกษา 4. ผู้ปกครองนักเรียน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/พื้นที่ผลลัพธ์ที่สำคัญ Key Result Areas (KRA)	ตัวบ่งชี้ประสิทธิภาพหลัก Key Performance Indicators (KPI)	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)					กลยุทธ์/กิจกรรม Activities	ผู้รับผิดชอบ Responsible persons
		ปี กศ. 2566	ปี กศ. 2567	ปี กศ. 2568	ปี กศ. 2569	ปี กศ. 2570		
	และฟังเพื่อรับมุมมองอื่น ๆ, การสื่อสารท่ามกลางความหลากหลาย, การเลือกใช้สื่อ เทคโนโลยีถ่ายทอดความคิดได้อย่างเหมาะสม).....	60	65	70	75	80		
	2.4 การทำงานร่วมกับผู้อื่น (การรู้บทบาทหน้าที่ใน,การทำงานกลุ่ม, การยืดหยุ่นบทบาทในการทำงาน, การมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น, ความร่วมมือและการทำงานในทีม, การสนับสนุนทีม, การมีส่วนร่วมในทีม, การเคารพกติกา รวม).....	80	85	90	92	95		
3. มีความรอบรู้	3.1 ความรู้พื้นฐาน (ภาษา การคำนวณ การใช้เหตุผล) และความรู้ตามหลักสูตร 3.2 การรู้จักตนเอง (มีความเชื่อพื้นฐานเกี่ยวกับศักยภาพของตนเอง, มีมุมมองต่อความท้าทายและการเผชิญอุปสรรค, มีความสามารถรับมือกับคำวิจารณ์, การมีมุมมองต่อความสำเร็จของผู้อื่น)..... 3.3 ความรู้เรื่องภูมิปัญญาไทย ท้องถิ่น ชุมชน สภาพภูมิสังคม ภูมิภาค ประเทศชาติ ประชาคมโลก..... 3.4 ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ ได้แก่ ความรอบรู้ด้านสุขภาพ การเงิน สารสนเทศ..... 3.5 ความรู้เรื่องการทำงานอาชีพ.....	50 80 80 80 80	55 85 85 85 85	60 90 90 90 90	65 90 90 90 95	70 95 95 95 97	1. กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยผ่านวรรณกรรม 2. กิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์แบบ Pro-active 3. กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารผ่าน Application 4. กิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (PBL) 5. กิจกรรมจิตศึกษา 6. กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพนักเรียน 7. กิจกรรมรักษ์ไทยในวันสำคัญ	1. หัวหน้างานวิชาการ 2. ครูและบุคลากรฯ ทุกคน 3. ผู้บริหาร สถานศึกษา 4. ผู้ปกครองนักเรียน

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/พื้นที่ผลลัพธ์ที่สำคัญ Key Result Areas (KRA)	ตัวบ่งชี้ประสิทธิภาพหลัก Key Performance Indicators (KPI)	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)					กลยุทธ์/กิจกรรม Activities	ผู้รับผิดชอบ Responsible persons
		ปี กศ. 2566	ปี กศ. 2567	ปี กศ. 2568	ปี กศ. 2569	ปี กศ. 2570		
1. มีการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning)	1.1 การพัฒนาหลักสูตรระดับชั้นเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	85	87	90	92	97	1. การจัดการเรียนรู้ภาษาไทยผ่านวรรณกรรม 2. การจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์แบบ Pro-active 3. การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารผ่าน Application 4. การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (PBL) 5. การจัดกิจกรรมจิตศึกษา 6. กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี 7. กิจกรรมชุมนุม 8. กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	1. หัวหน้างานบุคคล 2. ครูและบุคลากรทุกคน 3. ผู้บริหารสถานศึกษา
	1.2 การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (การออกแบบหน่วยการเรียนรู้, การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เป็น Active Learning, กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ที่เป็น Active Learning, การสร้างและพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้, การวัดและประเมินผลการเรียนรู้, การวิจัยเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน).....	85	87	90	92	97		
2. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	2.1 การบริหารจัดการชั้นเรียน และการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ (ทักษะการเป็น Facilitator, การสร้างแรงบันดาลใจ, การเก็บเด็กและการสร้างวินัยเชิงบวก, การทำงานร่วมกับผู้ปกครองนักเรียน, ความเรียบร้อยและเป็นปัจจุบันของเอกสาร/หลักฐานการประเมินผล เอกสารเกี่ยวกับสุขภาพนักเรียน).....	85	87	90	95	97	1. การใช้นวัตกรรมจิตศึกษา (การพัฒนาสนามพลังบวก, จิตวิทยาเชิงบวก, กิจกรรมจิตศึกษา) 2. กิจกรรมตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	1. หัวหน้างานบริหารทั่วไป 2. หัวหน้างานบุคคลทุกคน 3. ผู้บริหารสถานศึกษา
	2.2 การจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน (การเยี่ยมบ้านนักเรียน, การคัดกรอง, การติดตามนักเรียน, การช่วยเหลือนักเรียน, การส่ง	85	87	90	95	97		

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/พื้นที่ผลลัพธ์ที่สำคัญ Key Result Areas (KRA)	ตัวบ่งชี้ประสิทธิภาพหลัก Key Performance Indicators (KPI)	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)					กลยุทธ์/กิจกรรม Activities	ผู้รับผิดชอบ Responsible persons
		ปี กศ. 2566	ปี กศ. 2567	ปี กศ. 2568	ปี กศ. 2569	ปี กศ. 2570		
	ต่อ ฯลฯ).....							
3. มีการพัฒนาตนเอง	3.1 การพัฒนาตนเอง (มีแผนพัฒนาตนเองที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาสถานศึกษา, มีการพัฒนาตนเองตามแผน, นำความรู้และทักษะที่ได้รับมาพัฒนาการจัดการเรียนที่ส่งผลต่อคุณภาพนักเรียน) 3.2 การพัฒนาวิชาชีพ (เข้าร่วมกลุ่มพัฒนาวิชาชีพในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพพระดับต่างๆ เช่น PLC และ PLN, มีส่วนร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ใน PLC และ PLN, มีการสร้างและพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้จากการเข้าร่วม PLC และ PLN, นำนวัตกรรมที่ได้จาก PLC และ PLN มาจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนา นักเรียน).....	90	90	95	95	97	1. ID Plan 2. การศึกษาดูงาน 3. การอบรมที่หน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานอื่นจัดขึ้น 4. กิจกรรม PLC และ PLN	1. หัวหน้างานบุคคล 2. ครูและบุคลากรฯ ทุกคน 3. ผู้บริหารสถานศึกษา
4. มีการรักษาวินัยคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ	4.1 มีความซื่อสัตย์ สุจริต รักษาประโยชน์ส่วนรวม..... 4.2 ปฏิบัติตามระเบียบ กฎหมาย นโยบาย และคำสั่งของผู้บังคับบัญชา..... 4.3 มีความวิริยะ อุตสาหะ ตรงต่อเวลา และอุทิศเวลาให้แก่ทางราชการ..... 4.4 มีจิตสำนึกที่ดี มุ่งให้บริการแก่นักเรียนโดยไม่เลือกปฏิบัติ..... 4.5 รักษาคุณภาพตามมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ..... 4.6 รักษาภาพลักษณ์และความสามัคคีในโรงเรียน ชุมชน และสังคม	90	90	95	95	97	- กิจกรรมตามวิถีและแนวปฏิบัติของโรงเรียน หน่วยงานต้นสังกัด	1. หัวหน้างานบุคลากร 2. ครูและบุคลากรฯ ทุกคน 3. ผู้บริหารสถานศึกษา

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/พื้นที่ผลลัพธ์ที่สำคัญ Key Result Areas (KRA)	ตัวบ่งชี้ประสิทธิภาพหลัก Key Performance Indicators (KPI)	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)					กลยุทธ์/กิจกรรม Activities	ผู้รับผิดชอบ Responsible persons
		ปี กศ. 2566	ปี กศ. 2567	ปี กศ. 2568	ปี กศ. 2569	ปี กศ. 2570		
1. มีการกำหนดนโยบาย เป้าหมาย การบริหารจัดการ โรงเรียนที่มีคุณภาพ	1.1 การจัดระบบการประกันคุณภาพ และนำผลการประเมินไปใช้พัฒนาคุณภาพโรงเรียน..... 1.2 การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ นโยบาย และแผนกลยุทธ์..... 1.3 การสร้างความสัมพันธ์และการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรในสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และสังคม.....	100 100	100 100	100 100	100 100	100 100	1. กิจกรรมตามระบบประกันคุณภาพภายใน และประกันคุณภาพภายนอก 2. กิจกรรมสร้างความและส่งเสริมการมีส่วนร่วมบริหารโรงเรียนของครู บุคลากร ผู้ปกครอง และชุมชน	1. ผู้บริหาร 2. หัวหน้างานบริหารทั่วไป 3. ครูที่ได้รับมอบหมาย
2. การบริหารจัดการ การเรียนรู้	2.1 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะ..... 2.2 การบริหารจัดการกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก..... 2.3 การจัดระบบและนิเทศการจัดการเรียนรู้..... 2.4 การจัดระบบและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน..... 2.5 การบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้.....	100 100 100 100	100 100 100 100	100 100 100 100	100 100 100 100	100 100 100 100	1. ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะ 2. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกระบวนการเรียนรู้เชิงรุกของครูและบุคลากร 3. ส่งเสริมและสนับสนุนการนิเทศภายใน 4. ส่งเสริมและสนับสนุนการการจัดระบบและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน	1. ผู้บริหาร 2. หัวหน้างานวิชาการ 3. ครูที่ได้รับมอบหมาย

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/พื้นที่ผลลัพธ์ที่สำคัญ Key Result Areas (KRA)	ตัวบ่งชี้ประสิทธิภาพหลัก Key Performance Indicators (KPI)	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)					กลยุทธ์/กิจกรรม Activities	ผู้รับผิดชอบ Responsible persons
		ปี กศ. 2566	ปี กศ. 2567	ปี กศ. 2568	ปี กศ. 2569	ปี กศ. 2570		
							5. ส่งเสริมและสนับสนุนการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้เพื่อการเรียนรู้ของนักเรียน	
3. มีการบริหารจัดการงานทั่วไป	3.1 การบริหารจัดการงบประมาณ การเงินและสินทรัพย์ตามหลักธรรมาภิบาล 3.2 การบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล..... 3.3 การบริหารจัดการอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม และบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้..... 3.4 บริหารกิจการนักเรียนและจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน.....	100 100 100 100	100 100 100 100	100 100 100 100	100 100 100 100	100 100 100 100	1. จัดระบบงบประมาณ การเงินและสินทรัพย์ตามหลักธรรมาภิบาลให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของครู 2. ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาวิชาชีพครู 3. พัฒนาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมและบรรยากาศให้เป็นสนามพลังบวก 4. จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	1. ผู้บริหาร 2. หัวหน้างานงบประมาณ, หัวหน้างานบริหารบุคคล, หัวหน้างานบริหารทั่วไป 3. ครูที่ได้รับมอบหมาย
4. มีการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	4.1 การวางแผนและพัฒนาตนเองด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะ บุคคล..... 4.2 การส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรด้านความรู้ ทักษะ คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ 4.3 การเป็นผู้นำในชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC).....	100 100 100	100 100 100	100 100 100	100 100 100	100 100 100	1. ID Plan 2. การศึกษาดูงาน 3. การอบรมที่หน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานอื่นจัดขึ้น 4. กิจกรรม PLC และ PLN	1. ผู้บริหาร 2. หัวหน้างานบริหารบุคคล 3. ครูที่ได้รับมอบหมาย

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/พื้นที่ผลลัพธ์ที่สำคัญ Key Result Areas (KRA)	ตัวบ่งชี้ประสิทธิภาพหลัก Key Performance Indicators (KPI)	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)					กลยุทธ์/กิจกรรม Activities	ผู้รับผิดชอบ Responsible persons
		ปี กศ. 2566	ปี กศ. 2567	ปี กศ. 2568	ปี กศ. 2569	ปี กศ. 2570		
5. มีการรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ	5.1 มีความซื่อสัตย์ สุจริต รักษาประโยชน์ส่วนรวม	100	100	100	100	100	- กิจกรรมตามวิถีและแนวปฏิบัติของโรงเรียน หน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	1. ผู้บริหาร 2. หัวหน้างานบริหารบุคคล 3. ครูที่ได้รับมอบหมาย
	5.2 ปฏิบัติตามระเบียบ กฎหมาย นโยบาย และคำสั่งของผู้บังคับบัญชา	100	100	100	100	100		
	5.3 มีความวิริยะ อุตสาหะ ตรงต่อเวลา และอุทิศเวลาให้แก่ทางราชการ	100	100	100	100	100		
	5.4 มีจิตสำนึกที่ดี มุ่งให้บริการแก่นักเรียนโดยไม่เลือกปฏิบัติ	100	100	100	100	100		
	5.5 รักษาคุณภาพตามมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ	100	100	100	100	100		
	5.6 รักษาภาพลักษณ์และความสามัคคีในโรงเรียน ชุมชน และสังคม	100	100	100	100	100		
6. การมีส่วนร่วมกับชุมชน	6.1 ผู้บริหาร ครูและนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชนอย่างสม่ำเสมอ	75	80	85	85	90	1 กิจกรรม Open House 2. กิจกรรมสานสัมพันธ์บ้าน วัด โรงเรียน 3. กิจกรรมตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	1. ผู้บริหาร 2. หัวหน้างานบริหารทั่วไป 3. ครูที่ได้รับมอบหมาย
	6.2 ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนอย่างสม่ำเสมอ	75	80	85	85	90		
	6.3 ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดูแล/เอาใจใส่นักเรียนทั้งด้านการเรียนและความประพฤติอย่างสม่ำเสมอ	80	85	90	90	95		
	75	80	85	85	90		

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/พื้นที่ผลลัพธ์ที่สำคัญ Key Result Areas (KRA)	ตัวบ่งชี้ประสิทธิภาพหลัก Key Performance Indicators (KPI)	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)					กลยุทธ์/กิจกรรม Activities	ผู้รับผิดชอบ Responsible persons
		ปี กศ. 2566	ปี กศ. 2567	ปี กศ. 2568	ปี กศ. 2569	ปี กศ. 2570		
	6.4 ชุมชนมีความพึงพอใจ และร่วมมือกับโรงเรียนด้วยความเต็มใจ..							

บทที่ 4

รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม และประมาณการงบประมาณ

จากทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านตะเคียนราม การกำหนดกลยุทธ์ ตัวชี้วัดความสำเร็จในการดำเนินงาน สามารถแสดงรายละเอียดโครงการกิจกรรมและประมาณการงบประมาณจำแนกตามโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน ดังนี้

ที่	การบริหารงานของสถานศึกษา	งบประมาณ				
		ปี ก.ศ.2566	ปี ก.ศ.2567	ปี ก.ศ.2568	ปี ก.ศ.2569	ปี ก.ศ. 2570
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน						
1	โครงการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มี ความสามารถพิเศษ	30,400	40,000	35,000	34,000	30,400
2	โครงการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยจิต ศึกษา	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000
3	โครงการยกระดับยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนภาษาไทยด้วยวรรณกรรม และคณิตศาสตร์ แบบ Pro - Active	120,000	150,000	150,000	150,000	120,000
4	โครงการพัฒนากระบวนการเรียนภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร	40,000	40,000	40,000	40,000	40,000
5	โครงการพัฒนากระบวนการเรียนแบบบูรณาการ โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน PBL (Problem-based learning)	290,000	300,000	300,000	300,000	290,000
6	โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้แบบบูรณา การโดยการเล่นเป็นฐาน (Play Based Learning : PBL) ระดับปฐมวัย	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000
7	โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา พ.ศ.....	9,400	20,000	20,000	20,000	9,400
8	โครงการส่งเสริมกิจกรรมวิชาการวันวิทยาศาสตร์ และวันภาษาไทย)	60,000	60,000	60,000	60,000	60,000
9	โครงการโรงเรียนพื้นที่นวัตกรรมทางการศึกษา ปี การศึกษา 2566	100,000	100,000			
10	โครงการอาหารกลางวันในโรงเรียน	1,566,400	1,566,400	1,566,400	1,566,400	1,566,400
11	โครงการ White Safety TKR. School (โรงเรียนปลอดภัยสีขาว)	11,120	10,000	10,000	10,000	11,120
12	โครงการกิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม/ลูกเสือ/ เนตรนารี/ยุวกาชาด/ผู้บำเพ็ญประโยชน์	100,000	70,000	70,000	70,000	100,000
13	โครงการรักษ์ไทย	66,108	65,000	65,000	65,000	66,108
14	โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (กิจกรรมทัศน ศึกษา)	100,000	120,000	120,000	120,000	100,000
15	โครงการ 1 นักเรียน 1 ดนตรี 1 กีฬา (TKR3)	67,000	67,000	67,000	67,000	67,000

ที่	การบริหารงานของสถานศึกษา	งบประมาณ				
		ปี ก.ศ.2566	ปี ก.ศ.2567	ปี ก.ศ.2568	ปี ก.ศ.2569	ปี ก.ศ. 2570
รวมกลยุทธ์ที่ 1 จำนวน 15 โครงการ		3,173,655	2,718,400	2,613,400	2,612,400	3,173,655
กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา						
16	โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อการจัดการเรียนเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	80,000	80,000	80,000	80,000	80,000
17	โครงการพัฒนาองค์กรด้วย PLC (Professional learning community)	11,600	11,600	11,600	11,600	11,600
18	โครงการนิเทศภายใน	5,140	5,000	5,000	5,000	5,000
รวมกลยุทธ์ที่ 2 จำนวน 3 โครงการ		96,740	96,600	96,600	96,600	96,600
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ						
19	โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	12,990	20,000	20,000	20,000	12,990
20	โครงการพัฒนาระบบงานกลุ่มบริหารงบประมาณ	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000
21	โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษา	187,644	187,644	187,644	187,644	187,644
22	โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษา	9,150	9,000	9,000	9,000	9,150
23	โครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	112,539	200,000	200,000	200,000	200,000
24	โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	630,870	624,000	624,000	624,000	630,870
25	โครงการ บ้าน วัด โรงเรียน	7,900	7,900	7,900	7,900	7,900
26	โครงการพัฒนาระบบธุรการและงานสารบรรณ	8,992	10,000	10,000	10,000	8,992
รวมกลยุทธ์ที่ 3 จำนวน 8 โครงการ		1,205,264	1,078,694	1,078,694	1,078,694	1,078,694
รวมทั้งสิ้นทั้งสามกลยุทธ์ จำนวน 26 โครงการ		4,475,659	3,893,694	3,788,694	3,787,694	3,787,694

ประมาณการงบประมาณตามกลยุทธ์พัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี โรงเรียนบ้านตะเคียนราม

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ					งบประมาณ ทั้งสิ้น	ผู้รับผิดชอบ	กลุ่มงานที่ รับผิดชอบ
	ปี กศ. 2566	ปี กศ. 2567	ปี กศ. 2568	ปี กศ. 2569	ปี กศ. 2570			
1.1 โครงการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มี ความสามารถพิเศษ	40,000	40,000	35,000	34,000	34,000	169,800	ครู ศศิวิมล บางกระ ครู เพ็ญประไพ มีศรี ครู รัชตามาศ ไชยทิพย์ ครู ศุภวรรณ จิตต์ภักดี	กลุ่มบริหารงาน วิชาการ
1.2 โครงการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยจิต ศึกษา	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	50,000	ครู รัชตามาศ ไชยทิพย์ ครู ศุภวรรณ จิตต์ภักดี ครู ธนากร โพธิ์งาม ครู สิริจินดา เสี่ยงหวาน	กลุ่มบริหารงาน วิชาการ
1.3 โครงการยกระดับยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนภาษาไทยด้วยวรรณกรรม และคณิตศาสตร์ แบบ Pro - Active	150,000	150,000	150,000	150,000	150,000	690,000	ครู ณัฐริกา เดชคำภู ครู รัชตามาศ ไชยทิพย์ ครู สุพิศ ทาทอง ครู นิตยา สุขษาเกษ	กลุ่มบริหารงาน วิชาการ
1.4 โครงการพัฒนากระบวนการเรียนภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร	40,000	40,000	40,000	40,000	40,000	200,000	ครู ศุภวรรณ จิตต์ภักดี ครู รัชตามาศ ไชยทิพย์ ครู วัลลภา บุญร่วม ครู เพ็ญประไพ มีศรี	กลุ่มบริหารงาน วิชาการ
1.5 โครงการพัฒนากระบวนการเรียนแบบบูรณาการ โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน PBL (Problem-based learning)	300,000	300,000	300,000	300,000	300,000	1,480,000	ครู ธนากร โพธิ์งาม ครู เพ็ญประไพ มีศรี ครู ศศิวิมล บางกระ ครู รัชตามาศ ไชยทิพย์	กลุ่มบริหารงาน วิชาการ

โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ					งบประมาณ ทั้งสิ้น	ผู้รับผิดชอบ	กลุ่มงานที่ รับผิดชอบ
	ปี กศ. 2566	ปี กศ. 2567	ปี กศ. 2568	ปี กศ. 2569	ปี กศ. 2570			
1.6 โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยการเล่นเป็นฐาน (Play Based Learning : PBL) ระดับปฐมวัย	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000	500,000	ครู เพ็ญประไพ มีศรี ครู นิตยา สุขษาเกษ ครู สิริจินดา เสียงหวาน ครู สุจิตรา ศรีพรหม	กลุ่มบริหารงาน วิชาการ
1.7 โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา พ.ศ.....	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000	78,800	ครู เพ็ญประไพ มีศรี ครู รัชดา มาศ ไชยทิพย์ ครู ศศิวิมล บางกระ ครู ศุภวรรณ จิตต์ภักดี	กลุ่มบริหารงาน วิชาการ
1.8 โครงการส่งเสริมกิจกรรมวิชาการ	60,000	60,000	60,000	60,000	60,000	300,000	ครู สุพิศ ทาทอง ครู ศศิวิมล บางกระ ครู รัชดา มาศ ไชยทิพย์ ครู นิตยา สุขษาเกษ	กลุ่มบริหารงาน วิชาการ
1.9 โครงการโรงเรียนพื้นที่นวัตกรรมทางการศึกษา ปี การศึกษา 2566	100,000	100,000				200,000	ครู เพ็ญประไพ มีศรี ครู รัชดา มาศ ไชยทิพย์ ครู ศศิวิมล บางกระ ครู ศุภวรรณ จิตต์ภักดี	กลุ่มบริหารงาน วิชาการ
1.10 โครงการอาหารกลางวันในโรงเรียน	1,566,400	1,566,400	1,566,400	1,566,400	1,566,400	7,832,000	ครู สุภาพร วิชัยโย ครู หงษ์ศักดิ์ แซ่เลา	กลุ่มบริหารงาน ทั่วไป
1.11 โครงการ White Safety TKR. School (โรงเรียนปลอดภัยสีขาว)	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	52,240	ครู ศุภากร อ่อนลา ครู กิตติยา แสวงนาม ครู สุทธารัตน์ กลิ่นกลาง	กลุ่มบริหารงาน ทั่วไป
1.12 โครงการกิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม/ลูกเสือ/ เนตรนารี/ยุวกาชาด/ผู้บำเพ็ญประโยชน์	70,000	70,000	70,000	70,000	70,000	410,000	ครู อัครพล มั่นดี ครู หงษ์ศักดิ์ แซ่เลา	กลุ่มบริหารงาน ทั่วไป
1.13 โครงการรักษ์ไทย	๖๖,๑๐๘	๖๕,๐๐๐	๖๕,๐๐๐	๖๕,๐๐๐	๖๖,๑๐๘	327,216	ครู จุฬารัตน์ แพ่งพนม	กลุ่มบริหารงาน ทั่วไป

โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ						ผู้รับผิดชอบ	กลุ่มงานที่รับผิดชอบ
	ปี กศ. 2566	ปี กศ. 2567	ปี กศ. 2568	ปี กศ. 2569	ปี กศ. 2570	งบประมาณ ทั้งสิ้น		
1.14 โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (กิจกรรมทัศนศึกษา)	65,000	65,000	65,000	65,000	65,000	560,000	ครู ศุภากร อ่อนลา	กลุ่มบริหารงาน ทั่วไป
1.15 โครงการ 1 นักเรียน 1 คนตรี 1 กีฬา (TKR3)	120,000	120,000	120,000	120,000	120,000	335,000	ครู ยอดจตุพงศ์ แผ่นทอง ครู เต๋น บุตะเคียน ครู หงษ์ศักดิ์ แซ่เลา	กลุ่มบริหารงาน ทั่วไป
รวมกลยุทธ์ที่ 1 จำนวน 15 โครงการ	3,173,655	2,718,400	2,613,400	2,612,400	3,173,655	14,291,510		

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ						ผู้รับผิดชอบ	กลุ่มงานที่รับผิดชอบ
	ปี กศ. 2566	ปี กศ. 2567	ปี กศ. 2568	ปี กศ. 2569	ปี กศ. 2570	งบประมาณ ทั้งสิ้น		
2.1 โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อการจัดการเรียนเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	80,000	80,000	80,000	80,000	80,000	400,000	ครู กิตติยา แสวงนาม ครู วัลภา บุญร่วม	กลุ่มบริหารงานบุคคล
2.2 โครงการพัฒนาองค์กรด้วย PLC (Professional learning community)	11,600	11,600	11,600	11,600	11,600	58,000	ครู วัลภา บุญร่วม ครู กิตติยา แสวงนาม	กลุ่มบริหารงานบุคคล
2.3 โครงการนิเทศภายใน	5,140	5,000	5,000	5,000	5,000	25,140	ครู เพ็ญประไพ มีศรี ครู กิตติยา แสวงนาม ครู วัลภา บุญร่วม	กลุ่มบริหารงานบุคคล
รวมกลยุทธ์ที่ 2 จำนวน 3 โครงการ	96,740	96,600	96,600	96,600	96,600	483,140		

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ						ผู้รับผิดชอบ	กลุ่มงานที่ รับผิดชอบ
	ปี กศ. 2566	ปี กศ. 2567	ปี กศ. 2568	ปี กศ. 2569	ปี กศ. 2570	งบประมาณ ทั้งสิ้น		
3.1 โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา	12,990	20,000	20,000	20,000	20,000	85,980	ครู ศุภวรรณ จิตต์ภักดี ครู เพ็ญประไพ มีศรี ครู สิริินดา เสี่ยงหวาน ครู รัชตมาศ ไชยทิพย์ ครู ธนากร โพธิ์งาม	กลุ่มบริหารงาน วิชาการ
3.2 โครงการพัฒนาระบบงานกลุ่มบริหารงบประมาณ	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000	100,000	ครู ธวัลรัตน์ แพงตา ครู สุริยะ สมพร	กลุ่มบริหารงาน งบประมาณ
3.3 โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหาร สถานศึกษา	187,644	187,644	187,644	187,644	187,644	938,220	ผอ.ชาญวิทย์ สันดอน ครู สุริยะ สมพร ครูธวัลรัตน์ แพงตา	กลุ่มบริหารงาน งบประมาณ
3.4 โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหาร การศึกษา	9,150	9,150	9,150	9,150	9,150	45,300	ครู ศุภากร อ่อนลา นางสาวปรียานุช คำศรี	กลุ่มบริหารงาน ทั่วไป
3.5 โครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ใน โรงเรียน	112,539	200,000	200,000	200,000	200,000	912,539	ครู อัครพล มั่นดี ครู วรฤทธิ์ รัตนพันธ์	กลุ่มบริหารงาน ทั่วไป
3.6 โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	630,870	624,000	624,000	624,000	624,000	3,133,740	ครู วรินทร์ จินดาวงศ์	กลุ่มบริหารงาน ทั่วไป
3.7 โครงการ บ้าน วัด โรงเรียน	7,900	7,900	7,900	7,900	7,900	39,500	ครู ยอดจตุพงศ์ แผ่นทอง	กลุ่มบริหารงาน ทั่วไป

โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ						ผู้รับผิดชอบ	กลุ่มงานที่ รับผิดชอบ
	ปี กศ. 2566	ปี กศ. 2567	ปี กศ. 2568	ปี กศ. 2569	ปี กศ. 2570	งบประมาณ ทั้งสิ้น		
3.8 โครงการพัฒนาระบบธุรการและงานสารบรรณ	8,992	10,000	10,000	10,000	10,000	47,984	นางสาวปริญญ์ คำศรี ครู นุชลักษณ์ สมอ	กลุ่มบริหารงาน ทั่วไป
รวมกลยุทธ์ที่ 3 จำนวน 8 โครงการ	1,205,264	1,078,694	1,078,694	1,078,694	1,078,694	5,520,040		

บทที่ 5

การกำกับ ติดตามประเมินผลและรายงานผล

โรงเรียนบ้านตะเคียนราม ต้องการขับเคลื่อนให้แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาระยะ 5 ปี (2566- 2567) บรรลุผลสำเร็จ และสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปีของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 โรงเรียนจึงกำหนดแนวทางการกำกับติดตาม และรายงานผลการ ดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีงบประมาณ 2566 - 2570 ดังนี้

1. การกำกับติดตาม

โรงเรียนบ้านตะเคียนราม กำหนดการกำกับติดตามการดำเนินงาน/โครงการตามกลยุทธ์โดย ผู้บริหาร หัวหน้าฝ่าย และหัวหน้างาน ซึ่งการกำกับติดตามการดำเนินงานยึดหลัก PDCA : DEMING CYCLE – วงจรคุณภาพ โดย Dr.EdwardW.Deming ดังนี้

- 1) P : PLAN การวางแผนจัดทำโครงการ
 - วัตถุประสงค์เหมาะสมและสอดคล้องกับแผนของพันธกิจหรือไม่
 - มีการกำหนดผู้รับผิดชอบหรือไม่
 - ระยะเวลาดำเนินการที่กำหนดไว้เหมาะสมหรือไม่
 - งบประมาณที่กำหนดเหมาะสมหรือไม่
 - มีการเสนอเพื่อขออนุมัติก่อนดำเนินการหรือไม่
- 2) D : DO การกำกับติดตามการปฏิบัติงานตามโครงการ
 - มีการกำหนดขั้นตอนหรือวิธีการดำเนินการหรือไม่
 - มีผู้รับผิดชอบดำเนินการได้ตามที่กำหนดไว้หรือไม่
 - มีการประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้องมากน้อยเพียงไร
 - สามารถดำเนินการตามระยะเวลาที่กำหนดหรือไม่
 - สามารถดำเนินการได้ตามงบประมาณที่กำหนดไว้หรือไม่
- 3) C : CHECK ตรวจสอบและติดตามผลการดำเนินงาน
 - ได้มีการกำหนดวิธี/รูปแบบการประเมินหรือไม่
 - มีรูปแบบของการประเมินเหมาะสมหรือไม่
 - ผลของการประเมินตรงกับวัตถุประสงค์ที่วางไว้หรือไม่
 - ปัญหา/จุดอ่อนที่พบในการดำเนินการมีหรือไม่
 - ข้อดี/จุดแข็งของการดำเนินการมีหรือไม่
- 4) A : ACTION นำข้อมูลที่ได้จากการกำกับติดตามการดำเนินงานไปปรับปรุงต่อไป
 - มีการระดมสมองเพื่อหาทางแก้ปัญหาค้นพบ
 - มีการระดมสมองเพื่อหาทางเสริมข้อดี/จุดแข็งเพิ่มขึ้น
 - มีการนำผลที่ได้จากการระดมสมองเสนอผู้บริหารเพื่อพิจารณาสำหรับใช้วางแผน จัดทำโครงการในครั้งต่อไป
 - กำหนดกลยุทธ์ในการจัดทำแผนครั้งต่อไป

2. การติดตาม ตรวจสอบ การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

การติดตาม การดำเนินงาน เพื่อนำโครงการ/กิจกรรม ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ สถานศึกษาระยะ 4 ปี (2563- 2566) สู่การปฏิบัติ โรงเรียนบ้านตะเคียนรามดำเนินงานดังนี้

1. จัดทำปฏิทินการดำเนินงาน ซึ่งนำกิจกรรม ระยะเวลา ที่กำหนดในโครงการ และงานที่ต้องปฏิบัติเป็นประจำ จัดลำดับรายเดือน จัดทำเป็นรูปเล่มแจกบุคลากรทุกคนถือปฏิบัติ
2. หัวหน้างานนำโครงการ/กิจกรรมที่ต้องปฏิบัติในแต่ละเดือนบรรจุในระเบียบวาระการประชุมบุคลากรประจำเดือนทุกเดือน
3. โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบการดำเนินงานตามปฏิทินการปฏิบัติงานของโรงเรียนจำนวน 3-5 คน
4. จัดทำปฏิทิน ติดตาม นิเทศตรวจสอบ การดำเนินงานให้เป็นไปตามปฏิทินการปฏิบัติงานของโรงเรียน และให้รายงานผลการดำเนินงานในที่ประชุมประจำเดือนทุกเดือน

3. การประเมินผล

โรงเรียนบ้านตะเคียนรามกำหนดให้ผู้รับผิดชอบโครงการเป็นผู้กำหนดเครื่องมือการประเมิน สำหรับใช้ประเมินโครงการตามเป้าหมายโดยให้ผู้บริหาร หัวหน้าฝ่าย หัวหน้างาน หรือ นักเรียนเป็นผู้ประเมิน ตามที่ผู้รับผิดชอบโครงการกำหนดไว้ในเอกสารโครงการ/กิจกรรม

4. การรายงานผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านตะเคียนรามได้กำหนดให้รายงานผลการดำเนินงาน 2 รูปแบบ ดังนี้

4.1 การรายงานผลการปฏิบัติงานและประเมินตนเองของครู กำหนดให้รายงานผลตามรูปแบบที่โรงเรียนกำหนด ซึ่งสะท้อนภาพความสำเร็จของการดำเนินงาน การใช้งบประมาณ รายงานในรูปแบบเอกสาร รวบรวมเอกสารที่เกี่ยวข้องได้แก่ ผลการประเมินโครงการ คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน หลักฐานการเบิกจ่ายเงิน รายชื่อผู้เข้าร่วมโครงการ ภาพกิจกรรม แบบประเมิน ผลงานนักเรียนฯลฯ และรายงานในรูปแบบ Power Point ประกอบการบรรยายเสนอผู้บริหารโรงเรียน ผู้ปกครอง

4.2 การรายงานประจำปีของสถานศึกษา ต่อหน่วยงานต้นสังกัด ต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและสาธารณชน

ภาคผนวก

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

- | | |
|------------------------------------|--|
| 1. นายศิริพงษ์ กุลวงษ์ | ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านตะเคียนราม |
| 2. ว่าที่ ร. ผู้อำนวยการ สพป.ศก. 3 | |
| 3. นายสาธิต ตะเคียนเกลี้ยง | กำนันตำบลตะเคียนราม |

คณะทำงาน

- | | | |
|------------------------------|----------------|--------------------------------|
| 1. นายอำนวยการ มีศรี | ผู้อำนวยการ | ประธานกรรมการ |
| 2. นางสาวกิตติยา แสงงาม | ครู | กรรมการ |
| 3. นางวิภาวี รัตนพันธ์ | ครู | กรรมการ |
| 4. นางเพ็ญประไพ มีศรี | ครู | กรรมการ |
| 5. นายวรวิทย์ ทับทิมเล็ก | ครู | กรรมการ |
| 6. นายพงษ์เทพ ประดับศรี | ครู | กรรมการ |
| 7. นายสุริยะ สมพร | ครู | กรรมการ |
| 8. นายอัครพล มั่นดี | ครู | กรรมการ |
| 9. นางสาวศุภากร อ่อนลา | ครู | กรรมการ |
| 10. นางสาวรัชตามาศ ไชยทิพย์ | ครู | กรรมการ |
| 11. นางศศิวิมล บางกระ | ครู | กรรมการ |
| 12. นายจงเจริญ ทองอินทร์ | ครู | กรรมการ |
| 13. นางสาวศุภวรรณ จิตต์ภักดี | ครู | กรรมการและเลขานุการ |
| 14. นางสาวปรียานุช คำศรี | ธุรการโรงเรียน | กรรมการและ
ผู้ช่วยเลขานุการ |