

สรุปโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2566 โรงเรียนบ้านตะเคียนราม

ที่	โครงการ	งบประมาณที่ได้รับจัดสรร (บาท)	งบประมาณที่ใช้ (บาท)	ระยะเวลาในการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	ปัญหา/อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
การบริหารงานวิชาการ		830,785					
1	<p>โครงการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ</p> <p>- เตรียมความพร้อมให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ที่มีความสามารถ พิเศษ ด้านวิชาการ ในการเข้าร่วมกิจกรรมทักษะทางวิชาการทั้งในโรงเรียนและหน่วยงานต่าง ๆ ที่จัด</p> <p>- ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ที่มีความสามารถพิเศษ ด้าน วิชาการ เพื่อยกระดับสู่ความเป็นเลิศพร้อมก้าวสู่สากล และหรือชุมนุมตามความสนใจ ทั้งในระดับโรงเรียน ระดับกลุ่มโรงเรียน ระดับอำเภอ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ</p>	30,400	30,400	16 พ.ค. 66 – 31 มี.ค.67	<p>เชิงปริมาณ นักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ทุกคนได้เรียนรู้ตามหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช 2561 (ฉบับปรับปรุง 2565)/หลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะโรงเรียนบ้านตะเคียนราม พุทธศักราช 2565 โดยมีสมรรถนะดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนปฐมวัยร้อยละ 100 มีความสามารถและทักษะพื้นฐานตามหลักสูตรปฐมวัย 2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 90 มีความสามารถ และทักษะพื้นฐานตามหลักสูตรแกนกลางและหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะโรงเรียนบ้านตะเคียนราม พุทธศักราช 2565 3. โรงเรียนจัดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงออกด้านทักษะวิชาการอย่างน้อยปีการศึกษาละ 4 ครั้ง 4. โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้เข้าร่วมและแสดงออกด้านทักษะ วิชาการกับหน่วยงานอื่นอย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง <p>เชิงคุณภาพ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. โรงเรียนมีวัสดุอุปกรณ์สำหรับการเรียนการสอนตามหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช 2561 (ฉบับปรับปรุง 2565)/หลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะโรงเรียนบ้านตะเคียนราม พุทธศักราช 2565 2. ตัวแทนนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและสามารถแสดงออกด้านทักษะวิชาการโดยการเข้า ร่วมกิจกรรมทั้งในโรงเรียนและหน่วยงานอื่นที่จัดกิจกรรมด้านทักษะวิชาการ ทั้งระดับกลุ่ม ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา และระดับประเทศ 	- ขาดวิทยากรภายนอกที่มีความชำนาญและเชี่ยวชาญในการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ด้าน วิชาการรายบุคคล ด้าน งบประมาณและอุปกรณ์ฝึกซ้อมไม่เพียงพอ	- ไม่มีข้อเสนอแนะ

ที่	โครงการ	งบประมาณที่ได้รับจัดสรร (บาท)	งบประมาณที่ใช้ (บาท)	ระยะเวลาในการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	ปัญหา/อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
	การบริหารงานวิชาการ	830,785					
2	<p>โครงการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยจิตศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> - จัดกิจกรรมให้ครูแต่ละระดับชั้นร่วมกันออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ Quarter ละ 1 ครั้ง - ออกแบบแนวทางการใช้จิตศึกษา เช่น จิตวิทยาเชิงบวก วิถีโรงเรียน/ห้องเรียน กิจกรรมและศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับจิตศึกษา (การบ่มเพาะจิตสำนึกที่ดีงาม บ่มเพาะพลังความรักความเมตตา ฝึกสมาธิหรือการจดจ่อ มุ่งให้เกิดสติ และการเห็นความเชื่อมโยง) - ปฏิบัติการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้อันทีละ Quarter จำนวนทั้งสิ้น 4 Quarter - สรุปองค์ความรู้และนำเสนอปิดหน่วยการเรียนรู้ - ประเมินผลตามสภาพจริง - ปรับปรุง ปัญหา อุปสรรค จากชั้นการประเมิน เพื่อนำมาใช้ในการเรียนรู้ต่อไป 	10,000	9,996	16 พ.ค. 66 – 31 มี.ค.67	<p>เชิงปริมาณ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ครู และบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ 100 สามารถออกแบบแผนและพัฒนากระบวนการจัดกิจกรรม จิตศึกษา 2. นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้วยจิตศึกษา 9.2 <p>เชิงคุณภาพ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ 100 สามารถออกแบบแผนการจัดกิจกรรมจิตศึกษา 2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ 100 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการสอนที่ได้ ออกแบบไว้ 3. ครูร้อยละ 100 มีภาวะผู้นำในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 4. นักเรียนร้อยละ 100 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด 	<ul style="list-style-type: none"> - การกิจแทรกซ้อนระหว่างปีค่อนข้างมาก ส่งผลให้ไม่สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างต่อเนื่อง 	<ul style="list-style-type: none"> - เห็นควรดำเนินการโครงการอย่างต่อเนื่อง - พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดกิจกรรมจิตศึกษาให้มีความชำนาญการมากขึ้น

ที่	โครงการ	งบประมาณที่ได้รับจัดสรร (บาท)	งบประมาณที่ใช้ (บาท)	ระยะเวลาในการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	ปัญหา/อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
	การบริหารงานวิชาการ	830,785					
3	<p>โครงการยกระดับยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย ด้วยวรรณกรรม และคณิตศาสตร์ แบบ Pro - Active</p> <p>- จัดนิทรรศการแสดงความรู้และผลงาน ความสามารถของนักเรียน ด้าน วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย</p> <p>- จัดกิจกรรมสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ – ภาษาไทย</p> <p>-</p>	120,000	106,696	16 พ.ค. 66 – 31 มี.ค.67	<p>เชิงปริมาณ</p> <ol style="list-style-type: none"> นักเรียนทุก ระดับชั้นร้อยละ 100 เรียนรู้ ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ ระหว่างกัน นักเรียนทุกระดับชั้น ร้อยละ 80 ใช้เทคโนโลยีในการ เรียนรู้และ นำเสนอผลงาน นักเรียนทุกระดับชั้น ร้อยละ 80 สรุปความคิดจาก เรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และ สื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตาม ความคิดของตนเอง นักเรียนทุกระดับชั้น ร้อยละ 80นำเสนอวิธีคิด วิธี แก้ปัญหาด้วย ภาษาหรือวิธีการ ของตนเอง นักเรียนทุกระดับชั้น ร้อยละ 80กำหนดเป้าหมาย คาคการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหา โดยมีเหตุผลประกอบ นักเรียนทุกระดับชั้น ร้อยละ 80มีความคิดริเริ่ม และ สร้างสรรค์ ผลงานด้วยความ ภาคภูมิใจ นักเรียนทุก ระดับชั้น ร้อยละ 80 มีทักษะ ในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหา ความรู้เพิ่มเติม นักเรียนโรงเรียนบ้าน ตะเคียนราม มีผลการทดสอบ วิชาภาษาไทย ระดับชาติ NTและ O-net เพิ่มขึ้นร้อยละ 3 นักเรียนโรงเรียน บ้านตะเคียนราม มีผลการ ทดสอบวิชา คณิตศาสตร์ ระดับชาติ NT แล O-net เพิ่มขึ้นร้อยละ 3 นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 ร้อยละ 3 มีผลการประเมินสูงกว่า ระดับชาติ <p>เชิงคุณภาพ</p> <ol style="list-style-type: none"> ผลสัมฤทธิ์ทางการสอบการ อ่าน การเขียน และการคิดเลข เพิ่มขึ้น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชา ภาษาไทย และ คณิตศาสตร์ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ครูและนักเรียนมีสื่อ ประกอบการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ที่มี ประสิทธิภาพและ เพียงพอ 	<p>- การกิจแทรกซ้อน ระหว่างปีค่อนข้างมาก ส่งผลให้ไม่สามารถจัด กิจกรรมการเรียนการสอน ได้อย่างต่อเนื่อง</p>	<p>- ไม่ควรวัดผลและ ประเมินผลโดยใช้ แบบทดสอบที่มากเกินไป ในโครงการขับเคลื่อน พัฒนา คุณภาพการศึกษา การอ่าน เขียนได้ คิดเลข เป็น (ซีดีแกนจับช้าง)</p> <p>- ไม่ควรวัดผลและ ประเมินผลโดยใช้ แบบทดสอบที่มากเกินไป ในระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1 3. ควรดำเนินการ โครงการต่อเนื่องและหา วิธีการพัฒนาผู้เรียน เพิ่มเติม</p>

ที่	โครงการ	งบประมาณที่ได้รับจัดสรร (บาท)	งบประมาณที่ใช้ (บาท)	ระยะเวลาในการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	ปัญหา/อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
	การบริหารงานวิชาการ	830,785					
4	<p>โครงการพัฒนากระบวนการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร</p> <p>- ดำเนินการออกแบบการจัดการเรียนรู้</p> <p>- จัดกิจกรรมการเรียนการสอน (กำหนดประเด็นปัญหา วิเคราะห์หลักสูตรและวางแผนการสอน ปฏิบัติการสอนตามปฏิทินที่กำหนด สรุปลองค์ความรู้และนำเสนอปิดหน่วยการเรียนรู้ ประเมินผลตามสภาพจริง ปรับปรุง ปัญหาอุปสรรค จากชั้นการประเมิน เพื่อนำมาใช้ในการเรียนรู้อื่นต่อไป)</p> <p>- จัดหาสื่อและวัสดุการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามความจำเป็น เหมาะสมและเพียงพอ</p> <p>- กิจกรรมวันคริสต์มาส</p>	40,000	39,837	16 พ.ค. 66 – 31 มี.ค.67	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>1. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษร้อยละ 100 สามารถออกแบบหลักสูตรพัฒนาการเรียนการสอน การทดสอบ การวัดผล รวมถึงการกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้โดยใช้กรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากล ได้แก่ The Common European Framework of Reference for Languages (CEFR)</p> <p>2. นักเรียนร้อยละ 100 ได้เรียนรู้ภาษาอังกฤษตามธรรมชาติของการเรียนรู้โดยเน้นการสื่อสาร (Communicative Language Teaching : CLT)</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>1. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษร้อยละ 100 มีการออกแบบหลักสูตรพัฒนาการเรียนการสอน การทดสอบ การวัดผล รวมถึงการกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้โดยใช้กรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากล ได้แก่ The Common European Framework of Reference for Languages (CEFR)</p> <p>2. นักเรียนร้อยละ 100 ได้เรียนรู้ภาษาอังกฤษตามธรรมชาติของการเรียนรู้โดยเน้นการสื่อสาร (Communicative Language Teaching : CLT)</p>	- การกิจแทรกซ้อนระหว่างปีค่อนข้างมาก ส่งผลให้ไม่สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างต่อเนื่อง	- เห็นควรดำเนินการโครงการอย่างต่อเนื่อง - พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่การสอนภาษาอังกฤษให้มีความชำนาญการมากขึ้น - เพิ่มกิจกรรมพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษให้มีความหลากหลายมากขึ้นและจัดอย่างต่อเนื่อง

ที่	โครงการ	งบประมาณที่ได้รับจัดสรร (บาท)	งบประมาณที่ใช้ (บาท)	ระยะเวลาในการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	ปัญหา/อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
	การบริหารงานวิชาการ	830,785					
5	<p>โครงการพัฒนากระบวนการเรียนแบบบูรณาการโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน PBL (Problem-based learning)</p> <p>- จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดย กำหนดประเด็นปัญหาในการจัดทำหน่วยการเรียนรู้โดยได้จัดกิจกรรมให้ครูแต่ละระดับชั้น ร่วมกันออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ Quarter ละ 1 ครั้ง ผ่านกระบวนการวิเคราะห์หลักสูตร วิเคราะห์ สภาพปัญหา และวางแผนการสอน (PBL planning</p> <p>- ปฏิบัติการสอนตามปฏิทินที่กำหนดในหน่วยการเรียนรู้แต่ละ Quarter จำนวนทั้งสิ้น 4 Quarter</p> <p>- สรุปลองค์ความรู้และนำเสนอปิดหน่วยการเรียนรู้ทุก Quarter จำนวนทั้งสิ้น 4 Quarter</p> <p>- ประเมินผลตามสภาพจริง</p> <p>- ปรับปรุง ปัญหา อุปสรรค จากชั้น การประเมิน เพื่อนำมาใช้ในการเรียนรู้อื่นต่อไป</p>	290,000	290,000	16 พ.ค. 66 – 31 มี.ค.67	<p>เชิงปริมาณ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนร้อยละ 80 มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถาม เพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม - ผู้เรียนร้อยละ 100 เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็น เพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน - ผู้เรียนร้อยละ 80 ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน - ผู้เรียนร้อยละ 100 สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตาม ความคิดของตนเอง - ผู้เรียนร้อยละ 80 นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง - ผู้เรียนร้อยละ 80 กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหา โดยมีเหตุผลประกอบ - ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ - ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลการทดสอบระดับชาติวิชาวิทยาศาสตร์เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด - ผู้เรียนร้อยละ 80 วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ - ผู้เรียนร้อยละ 100 ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง - ผู้เรียนร้อยละ 100 ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ - ผู้เรียนร้อยละ 90 มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต และหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ <p>เชิงคุณภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูผู้สอนสามารถออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการที่ใช้ปัญหาเป็นฐาน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ - ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการสอนที่ได้ออกแบบไว้ - ครูและผู้เรียนมีสื่อการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและเพียงพอต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ - ครูมีภาวะผู้นำในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 	<ul style="list-style-type: none"> - การกิจแทรกซ้อนระหว่างปีค่อนข้างมาก ส่งผลให้ไม่สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างต่อเนื่อง 	<ul style="list-style-type: none"> - ช่วงเวลาในการวิพากษ์แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ค่อนข้างน้อย ไม่สามารถวิพากษ์ได้ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และทุกชั้นเรียน

ที่	โครงการ	งบประมาณที่ได้รับจัดสรร (บาท)	งบประมาณที่ใช้ (บาท)	ระยะเวลาในการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	ปัญหา/อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
	การบริหารงานวิชาการ	830,785					
6	<p>โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยการเล่นเป็นฐาน (Play Based Learning : PBL) ระดับปฐมวัย</p> <ul style="list-style-type: none"> - จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยกำหนดประเด็นปัญหา - วิเคราะห์หลักสูตรและวางแผนการสอน (PBL planning) - ปฏิบัติการสอนตามปฏิทินที่กำหนด - สรุปองค์ความรู้และนำเสนอปิดหน่วยการเรียนรู้ - ประเมินผลตามสภาพจริง - ปรับปรุง ปัญหา อุปสรรค จากชั้นการประเมิน เพื่อนำมาใช้ในการเรียนรู้ต่อไป - จัดหาสื่อการเรียนแบบบูรณาการโดยใช้การเล่นเป็นฐาน (PBL) ตามความจำเป็น เหมาะสมและเพียงพอ 	100,000	83,566	16 พ.ค. 66 – 31 มี.ค.67	<p>เชิงปริมาณ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูปฐมวัยร้อยละ 100 สามารถพัฒนากระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยการเล่นเป็นฐาน (Play Based Learning : PBL) โดยการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิเคราะห์มาตรฐานตัวชี้วัดตามหลักสูตร โดยคำนึงถึงสภาพปัจจุบันปัญหาและบริบทของโรงเรียน 2. ครูปฐมวัยร้อยละ 100 มีความเป็นผู้มีภาวะผู้นำผู้เรียนโดยได้รับการพัฒนาผ่านกระบวนการ ประชุมเชิงปฏิบัติการ การและเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับโรงเรียนเครือข่าย และกระบวนการ PLC ระดับช่วงชั้น 3. ครูปฐมวัยร้อยละ 100 สามารถจัดหาสื่อการเรียนแบบบูรณาการที่ใช้การเล่นเป็นฐาน ทั้งนี้ได้ ดำเนินการพัฒนาพื้นที่การเรียนรู้โดยปรับปรุงให้มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีบรรยากาศที่น่าเรียนรู้ โดยมีมุมประสบการณ์ สื่อ/อุปกรณ์ประกอบมุมประสบการณ์ห้องเรียนละ 5 มุมประสบการณ์เป็น อย่างน้อย 4. เด็กปฐมวัยร้อยละ 100 ได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงจากสื่อ/แหล่งเรียนรู้และกระบวนการ ออกแบบตามหน่วยการเรียนรู้ทั้ง 4 Quarter 5. เด็กปฐมวัยร้อยละ 100 มีกล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์ และทรงตัวได้ 6. เด็กปฐมวัยร้อยละ 100 มีสุขภาพจิตดี และมีความสุข 7. เด็กปฐมวัยร้อยละ 100 ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว ผ่าน กระบวนการนำเสนอในวันปิด Quarter และวาระโอกาสต่าง ๆ 8. เด็กปฐมวัยร้อยละ 100 มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สามารถดูแลสิ่งของเครื่องใช้ที่มีความคงทน จัดเก็บสิ่งของเข้าที่ทุกครั้งเมื่อเสร็จกิจกรรม 9. เด็กปฐมวัยร้อยละ 100 รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมและความเป็นไทย โดยการมีส่วนร่วม ในการดูแลปรนนิบัติสถานที่แหล่งเรียนรู้ และการเข้าร่วมกิจกรรมตามประเพณีท้องถิ่น 	<ul style="list-style-type: none"> - การจัดสรรงบประมาณในปีการศึกษา 2566 ถูกชะลอการเบิกจ่าย งบประมาณในส่วนของงบประมาณฝ่ายวิชาการเนื่องจากปัญหางบดุลด้านการเงินของโรงเรียน ส่งผลให้การดำเนินกิจกรรมบางกิจกรรมล่าช้า เช่น การจัดหาสื่อประกอบการจัดมุมประสบการณ์ไม่ไปตามกรอบระยะเวลาที่ต้องการ - มีภารกิจงานที่นอกเหนือจากงานการสอนแทรกซ้อนค่อนข้างมากส่งผลให้การดำเนินกิจกรรมบางกิจกรรมไปเป็นไปตามปฏิทินการดำเนินงานที่กำหนดไว้ในโครงการ 	<ul style="list-style-type: none"> - การกำหนดแผนงานด้านงบประมาณที่มีความชัดเจน

ที่	โครงการ	งบประมาณที่ได้รับจัดสรร (บาท)	งบประมาณที่ใช้ (บาท)	ระยะเวลาในการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	ปัญหา/อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
	การบริหารงานวิชาการ	830,785					
					<p>10. เด็กปฐมวัยร้อยละ 100 สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดี ของสังคม</p> <p>11. เด็กปฐมวัยร้อยละ 100 สามารถใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย เช่น การสนทนาโต้ตอบ การ เล่าเรื่อง การอ่านเขียนภาพและสัญลักษณ์</p> <p>12. เด็กปฐมวัยร้อยละ 100 มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ เช่น การคิดรวบยอด คิดเชิงเหตุผล คิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ</p> <p>13. เด็กปฐมวัยร้อยละ 100 มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ เช่น การทำงานศิลปะ การแสดง ท่าทาง การเคลื่อนไหวตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์</p> <p>14. เด็กปฐมวัยร้อยละ 100 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมี ความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้ เหมาะสมกับวัย</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>1. ครูปฐมวัยสามารถพัฒนากระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยการเล่นเป็นฐาน (Play Based Learning : PBL) ระดับปฐมวัย</p> <p>2. ครูปฐมวัยมีภาวะผู้นำในการจัดการเรียนรู้</p> <p>3. ครูปฐมวัยสามารถจัดหาสื่อการเรียนแบบบูรณาการที่ใช้การเล่นเป็นฐาน</p>		

ที่	โครงการ	งบประมาณที่ได้รับจัดสรร (บาท)	งบประมาณที่ใช้ (บาท)	ระยะเวลาในการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	ปัญหา/อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
	การบริหารงานวิชาการ	830,785					
7	<p>โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา พ.ศ.2566</p> <ul style="list-style-type: none"> - ศึกษานโยบายของโรงเรียน เขตพื้นที่การศึกษา และ สพฐ. ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการปรับปรุงหลักสูตรทั้งสองระดับ - ศึกษาผลการดำเนินโครงการพัฒนาหลักสูตรฯ ในปีที่ผ่านมา - ศึกษาบริบทและสภาพความเป็นไปได้ในการพัฒนาหลักสูตร - จัดทำโครงการเสนอขออนุมัติผู้บริหาร - จัดทำคำสั่งมอบหมายงานและประชุมคณะทำงานเพื่อชี้แจงโครงการฯ และมอบหมายภาระงาน - จัดกิจกรรมประชุมปฏิบัติการในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้วยการทบทวน ปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ - นิเทศ ติดตามการจัดทำหลักสูตรของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ - รวบรวมหลักสูตรของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ และนำมาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา - ประเมินผลการใช้หลักสูตร 	9,600	9,192.25	16 พ.ค. 66 – 31 มี.ค.67	<p>เชิงปริมาณ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูผู้สอนร้อยละ 100 มีความรู้ ความเข้าใจ มีความสามารถในการพัฒนาหลักสูตรทั้งระดับ สถานศึกษา ระดับชั้นเรียน ได้อย่างเหมาะสม และสามารถนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. โรงเรียนจัดกิจกรรมทบทวนการใช้หลักสูตร การออกแบบและพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ การ วิพากษ์แผนการจัดการเรียนรู้ Quarter ละ 1 ครั้ง <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะ พ.ศ. 2566 ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2560 และร่างกรอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. และสอดคล้องกับท้องถิ่น</p>	<ul style="list-style-type: none"> - การดำเนินงานในเรื่องการใช้หลักสูตรที่ยังไม่มีความชัดเจน เช่น เรื่องการบันทึกผลการเรียน การ ตัดสินผลการเรียน - เครื่องมือที่หน่วยงานต้นสังกัดส่งให้โรงเรียนประเมินผู้เรียนส่งมาถึงโรงเรียนค่อนข้างช้า - การดำเนินการเรื่องการวัดและประเมินผลยังคงใช้ทั้งหลักสูตรแกนกลาง 2551 และร่างกรอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. เป็นการเพิ่มภาระให้แก่ครูผู้สอน - งบประมาณส่วนใหญ่ใช้ในการจัดซื้อเอกสารการจบการศึกษาเป็นส่วนใหญ่ 	<ul style="list-style-type: none"> - ควรกำหนดเรื่องการใช้หลักสูตรที่ชัดเจนและมีความเป็นสากล - ควรจัดสรรงบประมาณเพิ่มเติมเพื่อใช้ในการออกแบบและพัฒนาหลักสูตร

ที่	โครงการ	งบประมาณที่ได้รับจัดสรร (บาท)	งบประมาณที่ใช้ (บาท)	ระยะเวลาในการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	ปัญหา/อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
การบริหารงานวิชาการ		830,785					
8	โครงการส่งเสริมกิจกรรมวิชาการ - กิจกรรม วันวิทยาศาสตร์และวันภาษาไทย - กิจกรรม : Open house(เปิดบ้านวิชาการ)	60,000	51,390	16 พ.ค. 66 – 31 มี.ค.67	เชิงปริมาณ 1. ครู และบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ 100 นำผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ผลงานทางวิชาการเผยแพร่สู่สาธารณชน อย่างมีคุณภาพและน่าสนใจ 2. ผู้เรียนร้อยละ 95 ได้แสดงผลงานทางวิชาการอย่างมีคุณภาพและน่าสนใจ 3. นักเรียนชั้น ป.1 – ป.6 สามารถอ่านออกเขียนได้ตามเกณฑ์มาตรฐาน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับที่น่าพอใจ และ มีผลการประเมิน O-NET,NT,RT สูงกว่าระดับชาติ เชิงคุณภาพ 1. ครู และบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 100 ได้สร้างและพัฒนาเครือข่ายการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง 2. สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุติธรรม หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ	- ไม่มีปัญหา/อุปสรรค	- ข้อเสนอแนะ
9	พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาปี การศึกษา 2566 - กิจกรรมอบรมภายนอก สถานศึกษา เช่น ทักษะ กระบวนการจัดการเรียนรู้ ภาษาไทย ผ่านวรรณกรรม คณิตศาสตร์แบบ Pro-active ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร การ จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยใช้ ปัญหาเป็นฐาน การจัดการเรียนรู้ บูรณาการโดยการเล่นเป็นฐาน การ จัดกิจกรรมจิตศึกษา ทักษะการใช้	152,655	98,123	16 พ.ค. 66 – 31 มี.ค.67	เชิงปริมาณ ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านตะเคียนราม ร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาตนเอง เชิงคุณภาพ 1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านตะเคียนรามได้รับการพัฒนาตนเอง สามารถนำความรู้ ความเข้าใจมาประประยุกต์ใช้ และพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้อะไรที่มีคุณภาพ 2. โรงเรียนบ้านตะเคียนรามสามารถเป็นต้นแบบและขยายผลให้กับโรงเรียนในเครือข่ายได้อย่างมี คุณภาพ 3. ครูและผู้เรียนมีสื่อการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและเพียงพอต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 4. ครูมีภาวะผู้นำในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	- การปรับเปลี่ยนบุคลากรระหว่างปีการศึกษา เนื่องจากการย้ายและการบรรจุแต่งตั้งให้มาดำรงตำแหน่งใหม่ ส่งผลให้การดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ขาดความต่อเนื่อง ประกอบกับบุคลากรที่มาดำรงตำแหน่งใหม่ ขาดทักษะและความชำนาญในการใช้นวัตกรรมที่พัฒนาขึ้น - การปรับเปลี่ยนบุคลากรระหว่างปีการศึกษา เนื่องจากการย้ายและการบรรจุแต่งตั้งให้มาดำรงตำแหน่งใหม่ ส่งผลให้การดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ขาดความต่อเนื่อง ประกอบกับบุคลากรที่มาดำรงตำแหน่งใหม่ ขาดทักษะและความชำนาญในการใช้นวัตกรรมที่พัฒนาขึ้น	- ควรกำหนดกิจกรรมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความต่อเนื่องและมีความชำนาญในการใช้นวัตกรรมที่สถานศึกษากำหนดในแผนการดำเนินงานในปีการศึกษาต่อไป - พัฒนาครูที่มีความเข้าใจในนวัตกรรมให้มีความชำนาญการจนสามารถเป็น

ที่	โครงการ	งบประมาณที่ได้รับจัดสรร (บาท)	งบประมาณที่ใช้ (บาท)	ระยะเวลาในการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	ปัญหา/อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
	การบริหารงานวิชาการ	830,785					
	เทคโนโลยีดิจิทัล ตลอดจนหลักสูตรอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง - กิจกรรมศึกษาดูงาน และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา - การพัฒนาครูตามนโยบายที่ต้นสังกัดกำหนด เช่น TEPE Online , ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ,การพัฒนาครูทั้งระบบที่เชื่อมโยงกับการเลื่อนวิทยฐานะ - กิจกรรมพัฒนาและการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ - กิจกรรมการพัฒนาพื้นที่การเรียนรู้ Learning Space						แกนนำในการขยายผลให้มี จำนวนมากขึ้นและควรมีครูแกนนำในทุกช่วงชั้น
10	โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา - กำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน - จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี - จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี - จัดระบบข้อมูลสารสนเทศ และการนำไปใช้ - ดำเนินแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม - กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การดำเนินโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ	12,990	224,267	16 พ.ค. 66 – 31 มี.ค.67	เชิงปริมาณ 1. ครูทุกคนมีส่วนร่วมในการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 2. นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เชิงคุณภาพ 1. ครูสามารถดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาได้สำเร็จลุล่วงและเป็น แบบอย่างที่ดี 2. ครูสามารถดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาได้สำเร็จลุล่วงและเป็น แบบอย่างที่ดี	- ไม่มี ปัญหา/อุปสรรค	- การปรับปรุงและพัฒนาเครื่องมือประเมินมาตรฐานให้มีคุณภาพเหมาะสม และเชื่อถือได้

ที่	โครงการ	งบประมาณที่ได้รับจัดสรร (บาท)	งบประมาณที่ใช้ (บาท)	ระยะเวลาในการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	ปัญหา/อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
	การบริหารงานวิชาการ	830,785					
	- ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด - นำข้อมูลที่ได้จากการประเมินตามข้อ 7 มาสรุป จัดทำรายงานประจำปี - นำผลการประเมินจากข้อ 8 มาปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้ต่อเนื่อง						
11	โครงการนิเทศภายใน - กิจกรรมนิเทศภายในภาคเรียนละ 1 ครั้ง	5,140	1,296	16 พ.ค. 66 – 31 มี.ค.67	เชิงปริมาณ 1 1. คณะกรรมการนิเทศร้อยละ 100 มีความรู้ความเข้าใจ และสามารถจัดกิจกรรมนิเทศภายในได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. ครูผู้สอนร้อยละ 100 มีความรู้ความเข้าใจ และสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ ตามหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะ โรงเรียนบ้านตะเคียนราม พ.ศ. 2565 (ฉบับปรับปรุง 2566) ของครูผู้สอนทุกคน 3. ครูผู้สอนร้อยละ 100 มีทักษะการผลิตสื่อและสามารถนำสื่อไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพของ 4. ครูผู้สอนร้อยละ 100 มีความรู้ความเข้าใจ และสามารถวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง โดยเน้น การประเมินเพื่อพัฒนา 5. ครูผู้สอนร้อยละ 100 สามารถแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนการสอนด้วยกระบวนการวิจัย เชิงคุณภาพ 1. คณะกรรมการนิเทศมีความรู้ความเข้าใจ และสามารถจัดกิจกรรมนิเทศภายในของคณะกรรมการนิเทศ 3.2.2 ครูมีความรู้ความเข้าใจ และสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตาม หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2561(ฉบับปรับปรุง 2566) และหลักสูตรฐานสมรรถนะ โรงเรียน บ้านตะเคียนราม พ.ศ. 2566 ตามร่างกรอบหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.	- มีภาระงานแทรกซ้อนในระหว่างการทำงาน ส่งผลให้การนิเทศไม่เป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้	- ไม่มีข้อเสนอแนะ

ที่	โครงการ	งบประมาณที่ได้รับจัดสรร (บาท)	งบประมาณที่ใช้ (บาท)	ระยะเวลาในการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	ปัญหา/อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
	การบริหารงานวิชาการ	830,785					
					3. ครูมีทักษะการผลิตสื่อและความสามารถนำเสนอไปใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพของ ครูผู้สอนทุกคน 4. ครูมีความรู้ความเข้าใจและความสามารถในการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริงของครูผู้สอนทุกคน 5. ครูมีความสามารถแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนการสอนด้วยกระบวนการวิจัยของครูผู้สอนทุกคน		
	การบริหารงานงบประมาณ	207,644					
1	โครงการพัฒนาระบบงานกลุ่มบริหารงบประมาณ - ดำเนินงานการเบิกจ่ายเงิน การใช้พัสดุตามระเบียบของทางราชการ - จัดทำเอกสาร แบบพิมพ์ - นิเทศกำกับดูแล - อบรมให้ความรู้ด้านงบประมาณและงานพัสดุแก่เจ้าหน้าที่	20,000	16,989	16 พ.ค. 66 – 31 มี.ค.67	เชิงปริมาณ 1. การจัดทำเอกสารงานการเงิน พัสดุประเภทต่างๆ ถูกต้อง เป็นปัจจุบันและสามารถตรวจสอบได้ 2. โรงเรียนมีคู่มือการปฏิบัติงานการเงิน และพัสดุ ที่ถูกต้องครบถ้วน 3. โรงเรียนมีการบริหารงานงบประมาณที่เน้นประสิทธิภาพและประสิทธิผล 4. บุคลากรของโรงเรียนสามารถปฏิบัติงานด้านงานการเงิน งานพัสดุได้อย่างถูกต้อง เชิงคุณภาพ 1. โรงเรียนมีคู่มือปฏิบัติงานด้านงานการเงินและพัสดุ ที่พอเพียงต่อการให้บริการ 2. โรงเรียนมีแผนบริหารควบคุม ติดตามและการปฏิบัติงาน 3. โรงเรียนมีระบบการจัดเก็บเอกสารหลักฐานต่างๆ ที่ง่ายต่อการค้นหาและตรวจสอบ 4. โรงเรียนเป็นแบบอย่างที่ดีของการพัฒนาระบบงานงบประมาณ 5. ผู้มารับบริการมีความพึงพอใจ ร้อยละ 95 ขึ้นไป	- ผู้รับผิดชอบและบุคลากรในกลุ่มงานมีการเปลี่ยนแปลง ทำให้การดำเนินงานบางอย่างบางขั้นตอนอาจล่าช้า	- ไม่ควรเปลี่ยนแปลงบุคคลในกลุ่มงาน

ที่	โครงการ	งบประมาณที่ได้รับจัดสรร (บาท)	งบประมาณที่ใช้ (บาท)	ระยะเวลาในการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	ปัญหา/อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
	การบริหารงานงบประมาณ	207,644					
2	โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษา - ปรับปรุงซ่อมแซมให้สามารถใช้งานได้ปกติปลอดภัยและสวยงาม - ปรับปรุงภูมิทัศน์ให้สามารถใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า - ปรับปรุงระบบน้ำประปา - ปรับปรุงระบบไฟฟ้า	187,644	173,490	16 พ.ค. 66 – 31 มี.ค.67	เชิงปริมาณ 1. อาคารเรียนร้อยละ 80 ได้รับปรับปรุงซ่อมแซมให้สามารถใช้งานได้ปกติ ปลอดภัยและสวยงาม 2. พื้นที่ในบริเวณโรงเรียนร้อยละ 80 ได้รับการปรับปรุงภูมิทัศน์ให้สามารถใช้สอยได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า 3. ครู นักเรียน และบุคลากรในโรงเรียน ร้อยละ 100 ได้ใช้น้ำประปาที่สะอาด ปลอดภัยและมีปริมาณเพียงพอต่อการใช้ในการอุปโภค บริโภค 4. ครู นักเรียน และบุคลากรในโรงเรียน ร้อยละ 100 สามารถใช้ไฟฟ้าที่มีประสิทธิภาพได้อย่างปลอดภัย 5. ครู นักเรียน และบุคลากรในโรงเรียน ร้อยละ 100 สามารถใช้ยานพาหนะที่มีประสิทธิภาพได้อย่างปลอดภัย เชิงคุณภาพ 1. โรงเรียนมีการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียนที่ชำรุดให้ใช้งานได้ อย่างเป็นปกติและปลอดภัย 2. โรงเรียนมีการปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในโรงเรียนให้สามารถใช้เป็น แหล่งเรียนรู้และสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน 3. โรงเรียนมีการปรับปรุงระบบประปาให้สามารถใช้งานได้ อย่างเพียงพอต่อการอุปโภค บริโภค 4. โรงเรียนมีการปรับปรุงระบบไฟฟ้าให้สามารถใช้งานได้ อย่างมีประสิทธิภาพและปลอดภัย 5. โรงเรียนมีการปรับปรุงซ่อมแซมยานพาหนะให้สามารถใช้งานได้ อย่างมีประสิทธิภาพปลอดภัย	- งบประมาณไม่เพียงพอต่อการดำเนินการ	- ควรจัดสรรงบประมาณเพิ่มเติม

ที่	โครงการ	งบประมาณที่ได้รับจัดสรร (บาท)	งบประมาณที่ใช้ (บาท)	ระยะเวลาในการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	ปัญหา/อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
การบริหารงานบุคคล		91,600					
1	โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อการจัดการเรียนเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) - กิจกรรมศึกษาดูงาน และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา	80,000	80,000	16 พ.ค. 66 – 31 มี.ค.67	ด้านปริมาณ ผู้บริหาร ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนบ้านตะเคียนราม จำนวน ...32... คน ได้รับการพัฒนาผ่านการศึกษาดูงาน ด้านคุณภาพ ผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนบ้านตะเคียนรามสังกัด สพป.ศก.3 ได้รับการพัฒนาศักยภาพของบุคลากรจากประสบการณ์ตรงและได้รับการพัฒนาแลกเปลี่ยนประสบการณ์ ที่ได้รับความรู้ที่ทันสมัยเพิ่มขึ้นซึ่งจะนำความรู้ต่าง ๆ ที่ได้รับ กลับมาพัฒนากระบวนการเรียนการสอน หรือพัฒนางานที่ตนเองรับผิดชอบอย่างมีประสิทธิภาพ	- มีปัญหาและอุปสรรคในเรื่องของการเดินทาง ด้วยระยะทางและเวลาที่ศึกษาดูงานในแต่ละจุดที่จำกัด ทำให้มีเวลาในการศึกษาดูงาน และร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ น้อย - มีปัญหาและอุปสรรคในเรื่องของงบประมาณที่ยังไม่เพียงพอ	- โรงเรียนควรปรับเรื่องของการเดินทาง/เวลาในการศึกษาดูงานในแต่ละสถานที่ ให้มีเวลาในการศึกษาดูงาน และร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่เพียงพอต่อการเก็บเกี่ยวประสบการณ์และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ - โรงเรียนควรจัดให้มีงบประมาณที่เพียงพอในการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา
2	โครงการพัฒนาองค์กรด้วย PLC (Professional learning community) - ดำเนินการตามกระบวนการ PLC ในภาคเรียนที่ 2 โดยจัดทำเป็นช่วงชั้นที่ 1, ช่วงชั้นที่ 2 และช่วงชั้นที่ 3 ในโรงเรียนบ้านตะเคียนราม	11,600	11,600	16 พ.ค. 66 – 31 มี.ค.67	ด้านปริมาณ 1. ครูผู้สอนร้อยละ 100 ได้รับความรู้สัปดาห์เดียวในงานสอนของครู เพิ่มความรู้สัปดาห์ต่อพันธกิจและเป้าหมายของโรงเรียนมากขึ้น 2. ครูผู้สอนร้อยละ 100 ยกระดับความรู้ความเข้าใจของครูแต่ละคน ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาที่ ตนเองสอนมากขึ้น ด้านคุณภาพ 1. ร้อยละ 100 ของครูที่ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล 2. ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล 3. โรงเรียนมีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน 4. โรงเรียนจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง	- ไม่มีปัญหา/อุปสรรค	- ไม่มีข้อเสนอแนะ

ที่	โครงการ	งบประมาณที่ได้รับจัดสรร (บาท)	งบประมาณที่ใช้ (บาท)	ระยะเวลาในการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	ปัญหา/อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
	ด้านการบริหารงานทั่วไป	2,415,536					
1	โครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริม(นม) - จัดซื้อวัตถุดิบมาประกอบอาหารรายวัน (งบจัดสรรจากอบต.) - จัดจ้างแม่ครัวประกอบอาหาร 3 คน/วัน - จัดซื้อแก๊สประกอบอาหาร - การบริการอาหารเสริมนมและการสร้างสุขนิสัยในการรับประทานอาหาร/การดื่มนม	1,914,400	1,827,228	16 พ.ค. 66 – 31 มี.ค.67	เชิงปริมาณ 1. นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับประทานอาหารกลางวัน 2. นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับประทานอาหารที่สะอาดและถูกหลักโภชนาการ มีสุขภาพ สมบูรณ์แข็งแรงและมีสุขภาพจิตดี เชิงคุณภาพ 1. นักเรียนได้รับประทานอาหารกลางวันครบทุกคนตามที่รัฐจัดสรรและได้รับประทาน อาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการทำให้สุขภาพพลานามัยสมบูรณ์ แข็งแรง ทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจที่ดี ส่งผลให้นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน สามารถเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนได้	ไม่มีปัญหา/อุปสรรค	- เป็นกิจกรรมที่ดี และมีต่อไป และควรมีการจัดสรรงบประมาณให้นักเรียนในระดับมัธยมศึกษา
2	โครงการ White Safety TKR. School (โรงเรียนปลอดภัยสีขาว) - กิจกรรมชมรม to be number one - กิจกรรมเฝ้าระวัง รณรงค์โรคใช้เลือดออก และโรคติดต่ออื่น ๆ เช่น Covid-19, พยาธิใบไม้ในตับ,มือเท้าปาก, โรคเกี่ยวกับทางเดินหายใจ - กิจกรรมต่อต้านยาเสพติด - กิจกรรม 1 โรงเรียน 1 ตำรวจ	11,120	11,120	16 พ.ค. 66 – 5 เม.ย.67	เชิงปริมาณ 1. นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านตะเคียนราม ร้อยละ ๙๐ ปลอดภัยจากยาเสพติด 2. นักเรียน ร้อยละ ๙๐ มีความรู้ มีภูมิคุ้มกันเรื่องยาเสพติดสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ 3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านตะเคียนราม ร้อยละ ๑๐๐ ให้ความรู้และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนและบุคคลทั่วไป เชิงคุณภาพ 1. นักเรียนมีความรู้ มีภูมิคุ้มกันเรื่องยาเสพติด สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ 2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านตะเคียนราม ให้ความรู้และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนและบุคคลทั่วไป 3. โรงเรียนปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุขทุกชนิด	งบประมาณไม่เพียงพอ	ของบประมาณเพื่อจัดทำโครงการต่อเนื่องเพื่อการแก้ปัญหาอย่างยั่งยืน

ที่	โครงการ	งบประมาณที่ได้รับจัดสรร (บาท)	งบประมาณที่ใช้ (บาท)	ระยะเวลาในการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	ปัญหา/อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
	ด้านการบริหารงานทั่วไป	2,415,536					
3	โครงการกิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม/ลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาด/ผู้บำเพ็ญประโยชน์ - การบริหารกองลูกเสือ - การสอนวิชาลูกเสือทุกสัปดาห์ - จัดกิจกรรมวันสถาปนาลูกเสือไทย 1 ก.ค. 66 - วันประกอบพิธีราชสดุดี 25 พ.ย. - เข้าค่ายแรมคืนลูกเสือ-เนตรนารี - ลูกเสืออาสาบำเพ็ญสาธารณะประโยชน์ในโอกาสต่างๆ - กิจกรรมลูกเสือต้านยาเสพติด - คัดเลือก ยกย่องลูกเสือรับรางวัลเชิดชูเกียรติ	85,144	85,144	16 พ.ค. 66 - 31 มี.ค.67	เชิงปริมาณ 1. ร้อยละ 96.84 ของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร 2. ร้อยละ 96.84 ของผู้เรียนที่เื้อ้อาทรผู้อื่นและกตัญญู กตเวทิต่อผู้มีพระคุณ 3. ร้อยละ 96.84 ของผู้เรียนที่ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง 4. ร้อยละ 96.84 ของผู้เรียนที่ตระหนักรู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมเชิงคุณภาพ 5. ร้อยละ 96.84 ของผู้เรียนที่วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ 6. ร้อยละ 96.84 ของผู้เรียนที่ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง 7. ร้อยละ 96.84 ของผู้เรียนที่ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ เชิงคุณภาพ โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	ไม่มีปัญหา/อุปสรรค	ไม่มีข้อเสนอแนะ

ที่	โครงการ	งบประมาณที่ได้รับจัดสรร (บาท)	งบประมาณที่ใช้ (บาท)	ระยะเวลาในการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	ปัญหา/อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
	ด้านการบริหารงานทั่วไป	2,415,536					
4	โครงการรักษ์ไทย - กิจกรรมวันไหว้ครู - กิจกรรมวันเข้าพรรษา - วันแม่แห่งชาติและวันสำคัญ - พระบรมวงศานุวงศ์ - กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ - กิจกรรมวันปัจฉิมนิเทศ	70,000	69,673	16 พ.ค. 66 - 31 มี.ค. 67	<p>เชิงปริมาณ</p> <ol style="list-style-type: none"> ร้อยละ 85 ของผู้เรียนที่เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม ร้อยละ 85 ของผู้เรียนที่มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น ร้อยละ 85 ของผู้เรียนที่สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ตามจินตนาการ ร้อยละ 85 ของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร ร้อยละ 85 ของผู้เรียนที่เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูทวดทวดต่อผู้มีพระคุณ ร้อยละ 85 ของผู้เรียนที่ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง ร้อยละ 85 ของผู้เรียนที่ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม <p>เชิงคุณภาพ</p> <ol style="list-style-type: none"> เด็กนักเรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ในเทศกาลวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาผ่านการลงมือปฏิบัติ เด็กนักเรียนมีความสนใจและเรียนรู้วัฒนธรรมไทยมากขึ้น เนื่องจากได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เสริมสร้างละปลูกฝังรากฐานอันดีงามรวมถึงจิตใจ ด้านคุณธรรม จริยธรรมของเด็ก <p>นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยการตั้งใจและร่วมใจกันนำหลักธรรมคำสอนของพระพุทธองค์ ไปปฏิบัติใช้ในชีวิตประจำวัน</p>	1. โครงการรักษ์ไทยมีกิจกรรมย่อยในโครงการมากเกินไป 2. งบประมาณในแต่ละกิจกรรมใช้เกินงบที่ตั้งไว้ เพราะรายจ่ายบางอย่างไม่อยู่ในแผนของโครงการ	1. ควรแยกกิจกรรมให้เป็นโครงการให้ครูรับผิดชอบ 2. แต่ละกิจกรรมควรใช้งบประมาณที่ตั้งไว้

ที่	โครงการ	งบประมาณที่ได้รับจัดสรร (บาท)	งบประมาณที่ใช้ (บาท)	ระยะเวลาในการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	ปัญหา/อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
	ด้านการบริหารงานทั่วไป	2,415,536					
5	โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน-กิจกรรมทัศนศึกษา	117,921	117,921	25 เม.ย.66 – 31 มี.ค.67	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>1. นักเรียนร้อยละ 81.42 เข้าร่วมกิจกรรมทัศนศึกษาออกสถานที่</p> <p>2. นักเรียนร้อยละ 81.42 มีคุณลักษณะ ทักษะและมีความรู้ความเข้าใจจากการร่วมกิจกรรมทัศนศึกษา</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>1. นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากแหล่งเรียนรู้ มีแรงบันดาลใจในการเรียนรู้ สามารถปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสมปลอดภัย</p> <p>2. นักเรียนมีโลกทัศน์ที่กว้างขึ้น ศึกษาค้นคว้าและพัฒนาตนเองจากแหล่งเรียนรู้ภายนอก</p> <p>3. นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของแหล่งเรียนรู้</p> <p>4. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับประสบการณ์ตรงจากแหล่งเรียนรู้ภายในท้องถิ่นและประเทศสามารถนำมาพัฒนาตนเองและพัฒนานักเรียนเพิ่มขึ้น</p>	<p>1. เนื่องจากจำนวนนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1-3 มีจำนวนมาก และเกณฑ์อายุน้อย จึงควรให้ตัวแทนผู้ปกครอง เครือข่ายแต่ละห้องเรียนไปช่วยควบคุมดูแลนักเรียน อย่างน้อยห้องละ 3 คน</p> <p>2. ในระดับประถมศึกษาปีที่ 4-6 ควรควบคุมเรื่องเวลาในการจัดกิจกรรม</p> <p>3. ในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 นักเรียนมีเวลาน้อยเกินไป</p>	<p>1. ในระดับประถมศึกษาปีที่ 1-3 ควรสร้างประสบการณ์การเดินทางให้นักเรียนในรูปแบบเส้นทางอื่น ๆ เช่น รถไฟ</p> <p>2. ระดับประถมศึกษาปีที่ 4-6 ควรออกแบบการจัดการเรียนรู้ผ่านโครงการทัศนศึกษา ให้นักเรียนได้ไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ ในช่วงสัปดาห์แรก เพราะคาดว่าจะสามารถสร้างแรงบันดาลใจสร้างการเรียนรู้ที่มีความหมายต่อ นักเรียน</p> <p>3. ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ควรทัศนศึกษาในรูปแบบของการจัดค่ายวิชาการ</p> <p>4. ควรออกแบบวางแผนให้นักเรียนระดับอนุบาล ได้มีโอกาสทัศนศึกษาออกสถานที่ เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์ชีวิตผ่านกิจกรรมทัศนศึกษาออกสถานที่</p>

ที่	โครงการ	งบประมาณที่ได้รับจัดสรร (บาท)	งบประมาณที่ใช้ (บาท)	ระยะเวลาในการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	ปัญหา/อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
	ด้านการบริหารงานทั่วไป	2,415,536					
6	โครงการ 1 ผู้เรียน 1 คนตรี 1 กีฬา (TKR3) -กิจกรรมเลือกตั้งสถานักเรียน -กิจกรรมการจัดแข่งขันกีฬา ภายใน -กิจกรรมการแข่งขันกีฬากลุ่ม โคกตาลตะเคียนราม -กิจกรรมการแข่งขัน “จตุรมิตร เกม” -กิจกรรมวงโยธวาทิต	67,000	67,000	16 พ.ค.66 – 31 มี.ค.67	เชิงปริมาณ 1. ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬา ภายใน ประจำปี 2566 2. ผู้เรียนร้อยละ 3.96 ได้เข้าร่วมกิจกรรมวงโยธวาทิต ในปี การศึกษา 2566 3. ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้เข้าร่วมการเลือกตั้งสภาผู้เรียน ประจำปี 2566 เชิงคุณภาพ 1. ผู้เรียนได้รับโอกาสในการแสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะด้านดนตรี ทักษะทางด้านกีฬา และทักษะทางด้านความเป็นผู้นำมากยิ่งขึ้น 2. ผู้เรียนมีลักษณะนิสัย ความมีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ ความสามัคคี และการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ที่ส่งผลต่อ คุณภาพทักษะการบรรเลงเครื่องดนตรีสากลและด้านกีฬา	ไม่มีปัญหา/อุปสรรค	ไม่มีข้อเสนอแนะ
7	โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษา -กิจกรรมการประชุม สัมมนา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐาน -กิจกรรมประชุมเพื่อกำกับ สนับสนุนส่งเสริม กิจการ สถานศึกษาของผู้ปกครอง คณะ ครุและบุคลากรทางการ ศึกษา	9,150	9,150	16 พ.ค.66 - 31 มี.ค.67	เชิงปริมาณ 1. คณะกรรมการสถานศึกษาร้อยละ 100 รับรู้และปฏิบัติหน้าที่ ตามที่ระเบียบกำหนด 2. กรรมการสถานศึกษาร้อยละ 85.33 กำกับ ติดตาม ดูแล และ ขับเคลื่อนการดำเนินงานของ สถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตาม เป้าหมาย 3. ผู้ปกครอง และชุมชนร้อยละ 88 เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนา สถานศึกษา เชิงคุณภาพ 1. คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ร่วมประชุมปรึกษาหารือ กับทางโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง 2. ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา และพัฒนาความ ประพฤติของนักเรียน 3. โรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน มีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน	คณะกรรมการสถาน ศึกษาส่วนใหญ่เป็นผู้นำ ชุมชน ผู้ใหญ่บ้าน ทำให้ มีภารกิจที่ต้องปฏิบัติใน แต่ละวัน มีจำนวนมาก ทำให้คณะกรรมการต้อง จัดสรรเวลาในการมา ประชุมในแต่ละครั้งยากขึ้น อาจทำให้การประชุมไม่ เป็นไปตามวัตถุประสงค์	ควรจัดทำปฏิทินการ ประชุมเพื่อแจ้งให้ คณะกรรมการสถาน ศึกษาทราบ วัน เวลา ที่ต้องมาประชุมให้ ชัดเจน เพื่อให้คณะ กรรมการสถานศึกษาฯ ได้จัดสรรเวลาให้กับ การประชุมเต็มที่ และ เป็นไปด้วยความ เรียบร้อย

ที่	โครงการ	งบประมาณที่ได้รับจัดสรร (บาท)	งบประมาณที่ใช้ (บาท)	ระยะเวลาในการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	ปัญหา/อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
	ด้านการบริหารงานทั่วไป	2,415,536					
8	โครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน -จัดทำเตาเผาขยะ จำนวน 1 แห่ง -ปรับปรุงซ่อมแซมอาคารอเนกประสงค์ -เพิ่มพื้นที่ฝึกทักษะอาชีพด้านการเกษตรหน้าห้องเรียน แปลงเกษตร -ปรับถมที่ด้านหน้าอาคารเรียน -ซ่อมแซมระบบประปา -ซ่อมแซมเบ้นบาสเกตบอล	112,539	112,539	16 พ.ค.66 – 31 มี.ค.67	เชิงปริมาณ 1. จัดทำเตาเผาขยะ จำนวน 1 แห่ง 2. ปรับปรุงซ่อมแซมอาคารอเนกประสงค์ให้พร้อมใช้งาน 3. เพิ่มพื้นที่ฝึกทักษะอาชีพด้านการเกษตรหน้าห้องเรียน แปลงเกษตร 4. ปรับถมที่ด้านหน้าอาคารเรียน 5. ซ่อมแซมระบบประปาพร้อมใช้งาน 6. ซ่อมแซมเบ้นบาสเกตบอลให้พร้อมใช้งานได้อย่างปลอดภัย เชิงคุณภาพ 1. ความปลอดภัยและสุขอนามัยของนักเรียน 2. การออกแบบและสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ 3. การส่งเสริมสุขภาพจิตและความเป็นอยู่ที่ดี 4. การตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน	ไม่มีปัญหา/อุปสรรค	ไม่มีข้อเสนอแนะ
9	โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	6,870	6,870	16 พ.ค.66 – 31 มี.ค.67	เชิงปริมาณ 1. ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้รับการดูแลช่วยเหลือตามขั้นตอนต่างๆ ของระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน เชิงคุณภาพ 1. การประเมินและติดตามผลการเรียนรู้ 2. การให้คำปรึกษาและแนะแนวส่วนบุคคล 3. การส่งเสริมความร่วมมือระหว่างโรงเรียนและครอบครัว 4. การสนับสนุนด้านสุขภาพจิตและอารมณ์ 5. การดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ 6. การสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เป็นมิตรและปลอดภัย	ไม่มีปัญหา/อุปสรรค	ไม่มีข้อเสนอแนะ

ที่	โครงการ	งบประมาณที่ได้รับจัดสรร (บาท)	งบประมาณที่ใช้ (บาท)	ระยะเวลาในการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	ปัญหา/อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
	ด้านการบริหารงานทั่วไป	2,415,536					
10	โครงการ บ้าน วัด โรงเรียน - กิจกรรมจัดทำวารสารเผยแพร่รายปักษ์ -กิจกรรมจัดเว็บไซต์ประชาสัมพันธ์ -กิจกรรมจัดป้ายนิเทศเผยแพร่ข่าวสาร	7,900	7,900	16 พ.ค.66 – 31 มี.ค.67	เชิงปริมาณ 1. โรงเรียนจัดทำวารสารเผยแพร่รายปักษ์ 2. โรงเรียนมีเว็บไซต์ประชาสัมพันธ์ 3. โรงเรียนจัดป้ายนิเทศเผยแพร่ข่าวสาร เชิงคุณภาพ 1. โรงเรียนมีวัสดุอุปกรณ์ที่ทันสมัยและเพียงพอต่อการให้การปฏิบัติงานและให้บริการ 2. ชุมชนกับโรงเรียนมีความเข้าใจตรงกันในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน	ขาดแคลนอุปกรณ์ถ่ายภาพเพื่อการประชาสัมพันธ์ที่มีคุณภาพ	จัดซื้ออุปกรณ์ถ่ายภาพ
11	โครงการพัฒนางานธุรการระบบงานสารบรรณและงานปฏิคมโรงเรียน	13,892	13,892	16 พ.ค.66 – 31 มี.ค.67	เชิงปริมาณ 1. บุคลากรในโรงเรียนร้อยละ 93.44 สามารถนำข้อมูลไปใช้งานได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และ ถูกต้อง เชิงคุณภาพ 1. การบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศงานธุรการของโรงเรียนเป็นระบบ ถูกต้อง ชัดเจน และ เป็นปัจจุบันอยู่เสมอ 2. การบริหารงานของโรงเรียนด้านเอกสาร การติดต่อประสานงานทั้งภายใน และภายนอก สถานศึกษา สนับสนุนการขับเคลื่อนระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษาเป็นไปตาม เป้าประสงค์ของ สถานศึกษา	เครื่องพิมพ์เอกสารมีไม่เพียงพอต่อการดำเนินงาน ทำให้การดำเนินงานในบางครั้งเกิดเกิดความล่าช้า เมื่อประชาชนเข้ามาขอรับบริการ	ควรจัดซื้อเพิ่มให้เพียงพอต่อการใช้งาน